

# 高中英语读后续写教学模式的优化之探析

张新生

江西省赣州市兴国县兴国平川中学

**摘要：**读后续写以其特有的“输入+输出”的优秀特征逐渐被越来越多的省份接纳为高考新题型。该题型的设置为在确保学生获得充足的输入后，让学生根据题型设置要求进行产出，其目的在于考查学生运用英语知识的能力。目前英语教学的两大教学核心目标便是“知识运用”和“核心素养”。因此，笔者结合自己多年的教学实践，对高中英语阅读写作的读写结合和读后续写教学策略进行了探讨，以期对高中英语教师有所借鉴。

**关键词：**高中英语；读后续写；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.117

新课程改革实施之后，学生的核心素养的培养如何在高中英语教学中落实成为热门的话题，新时代外语人才的新需求对学生的各方面素质皆提出了更高要求。读后续写是课堂阅读教学的有效延伸，它能够培养学生读和写的双重能力，符合核心素养背景下高中英语教学人才培养的要求，但如何在教学中更恰当地落实读后续写教学仍是当前面临的难题。本文将从分析读后续写的育人价值着手，阐述该题型的理论基础，最后给出了相应的教学策略，以期为该题型的应用推进带来启发。

## 一、高中英语读后续写教学的作用

### （一）充分激发学生兴趣

读后续写，顾名思义，就是在阅读后用自己的语言进行续篇。进行读后续写教学，要培养高中生深入阅读文章的能力，以此掌握文章内容和思想，最后在这个基础上进行续写。续写的内容还必须注重和原文的衔接性。在此教学过程中，学生能够很好地掌握文章中的词汇及语法知识，通过知识的掌握帮助学生树立自信心，引发学生阅读文章和学习英语的兴趣，进而增强学生参与英语教学活动的积极性，最终促进学生英语水平和英语素养的提升。

### （二）可以提高学生的语言运用能力

读后续写要求学生具有一定的语言表达和运用能力。在实际教学中，学生续写可以结合教材模仿课文的写作方式，运用适当的写作技巧，完成读后续写。写作内容是读后续写中很重要的一部分，要求学生掌握文章的写作思路以及文章语言的使用，从而保障续写顺利地进行；学生还要合理使用语言将所学英语知识运用到生活实际中，这样既能有效提高读后续写的质量，还能够提高学生的语言运用能力。

### （三）能充分发挥学生思维训练能力

在英语的读写阅读中往往是在基于课本教材中的一篇阅读文章，文章给出上半部分。学生思考反思上半部分进而写出后续部分。在这样的模式下学生可以发挥自己的创新能力和想象能力，对文章进行后续创新性写

作。这种新型的题型是对学生思维的一种有效发掘和培养。此类型题充分将学生的思维、记忆、语言融会贯通在文章中，是优化学生思维能力的好方法。

## 二、学生在高中英语读后续写中存在的问题

### （一）续写内容不够饱满

读后续写主要为记叙文的续写，部分学生在续写的过程中，写出的内容与前文联系不够紧密、不够丰满，所运用的词汇比较简单，内容上比较单调、空洞，同时所写文章缺少与原文内容相关的细节支撑，导致花费时间和精力写出的文章却拿不到高分，不但打击了学生的写作主动性，还容易影响学生的英语阅读活动，长此以往学生会失去英语学习的自信心。

### （二）情节构思衔接不畅

通过观察学生的读后续写过程和结果可知，部分学生由于词汇量的匮乏和英语思维的局限，还存在不能很好地理清原文线索的问题，对阅读材料的主题、重点内容把握不准，这就导致学生在写作的过程中出现情节构思不畅，甚至出现情节漏洞的现象，使得学生所写的作文脱离了阅读材料的文意和中心思想，也难以和所给的段首句充分衔接起来。

### （三）语言表达比较僵硬

在读后续写活动中，部分学生由于积累的词汇和句型比较基础，再加上受阅读材料的限制，导致其在续写时不能用比较生动的语言将自己内心的想法表达出来，特别是在描写高兴、伤心、害怕等人物内心活动时，往往只会用简单的happy、sad、afraid等形容词进行表达，导致语言表达比较僵硬，缺少细腻性和生动性。

## 三、高中英语读后续写教学模式应用原则

### （一）合理安排课程，减轻学习压力

在高中英语读后续写教学中，首先，教师要结合学生的实际情况对教学设计和学习进度进行具体的安排。一方面，要选择合适的、有针对性的阅读材料，引导学生从生活角度出发，按照原文的逻辑进行续写，不脱离

原文主题；另一方面，合理安排读后续写的练习时间，教师在确保学生掌握单词和语法的基本用法后再进行写作训练，以此充实文章内容、完善文章结构，保障读后续写训练效果，避免在学生似懂非懂的情况下安排读后续写任务，从而在无形中加大学生的学习压力。

#### （二）科学设计活动，引导主动训练

读后续写主要针对记叙文设计，因而阅读文章具有一定的情境性、生动性和逻辑性，需要学生具备相应的思维才能够较好地完成写作任务。因此，教师在选择阅读内容时，要尽可能选择饱含经典句式运用和重点语法应用等内容的文章，便于学生加深认识，并进行模仿性写作，将所理解的内容转化为学习能力。同时，教师还要以培养学生的写作能力和增强语言训练效果为目标，在读后续写教学中适时帮助学生分析文本、整理思路等，使学生主动参与到写作训练中，从而全面提高学生描写、议论或抒情等专项写作能力。

#### （三）开展差异教学，彰显个人特色

在读后续写活动中，受教师及自身的影响，很多学生写出来的文章具有一定的相似性和雷同性，难以体现个人特色。因此，教师要开展差异化教学，引导学习能力较强的学生积累丰富的阅读素材，学习高阶单词和句型，掌握更多的写作思路和方法技巧，不断提高词汇、语法和句型应用的灵活性，写出更具个人特色的文章。同时，注重对能力不足的学生进行针对性指导，结合学生情况布置不同难度的读后续写任务，通过循序渐进的引导增强学生的写作感受，进而减轻畏难和排斥情绪，提高对读后续写的整体认知，有效提升学生的学科综合素养。

### 四、高中英语读后续写教学模式的优化策略

#### （一）准备合适的阅读材料，激发学生写作兴趣

教师要为学生提供适当的阅读材料，兴趣是学生学习和续写的原动力。在阅读材料选择上，教师应慎重选择，选择能激发学生兴趣和写作兴趣的阅读材料。阅读的目的就是要提高学生的阅读能力，使学生能够增加阅读知识的积累，因此老师选择的阅读材料要非常广泛，给学生留下足够的思考空间。在教学之初，阅读不宜太难，以免打击学生的自信心。此外，文章要完整地包括人物、时间、地点、事件等内容，让学生通过深入阅读提高英语知识，激发学生阅读和写作的兴趣。

#### （二）注重细节描写，丰富续写内容

高中阶段的英语作文教学要求学生在作文中写出故事情节曲折、内涵丰富的内容，由于学校的教学环境不够好，学生们无法接受良好的英语写作教学，导致他们英语写作的思路总是停留在“表达清晰”的阶段，忽略了对文章的内容进行适当的修饰。在这种情况下，高中

英语教师要让学生在构思续篇内容的同时，也要注意细节的表述，这样才能让他们的故事更真实、更合理，也更打动人心。

例如，在描述角色的心理变化时，大部分的学生都会用Sad、worried、fear，以及excitement等简单词语来描述，但是光靠这些词语并不能清晰表达出一个人的真实情感，所以老师会让他们用一些通俗的语言和动作来描述角色的心理变化。比如，“I feel like I'm going to die, I'm really scared and scared”这句话，就比“fear”这样的简单字眼，更能体现出角色心中的恐惧。这就意味着，细节的描述在学生的读后续写中起到了至关重要的作用，不但可以让他们续写的内容变得更加丰富，而且还可以增加他们创意续写的可读性和感染力，让他们的续篇能力得到了极大的提升。

#### （三）以分层教学为模式，促进不同学生思维的提升

在读后续写环节中，教师要一视同仁，秉持平等观念，关注英语阅读基础和写作基础不足的学生们的学习兴趣和潜能，多鼓励、多关怀。对于优等生占大多数的小组，可以多给他们提供一些读后续写的机会，适当提升读后续写的长度和难度，提高学生的语言驾驭能力。对于后进生占大多数的小组，要本着循序渐进、由易到难的原则，让学生先吃透文本再续写，先交流探讨再续写，逐步打开学生的思维，提供优秀续写内容让学生做参考，引领学生的创作思维，降低读后续写的难度。同时，呈现的续写文本要尽量贴近学生的英语理解能力和生活情感认知，借此拉近学生与英语的距离，激发他们对读后续写的自信心。

#### （四）利用多媒体技术，启发学生的续写思维

多媒体教学能够将抽象的教材内容进行直观、形象的展示，使教材中的内容更加逼真、生动，有助于学生理解和掌握知识。而通过使用多媒体教学的方式，学生的思路会紧跟教师的教学课件，这样才能为之后的续写环节奠定基础。因此，教师要紧跟科技发展的步伐，改变教学方式，合理利用多媒体技术。

例如，在学习“Festival”内容时，教师如果只是使用黑板教学的方式，学生很难对各种节日的庆祝方式产生直观的认识。这时，教师就可以利用多媒体设备，向学生播放一些庆祝节日的视频或图片，特别是一些世界性的节日，以此来帮助学生了解中西方文化的差距，为之后的续写奠定基础。或者可以向学生播放一些有关节日的电影片段，让学生从电影片段中理解原文内容。这样可以加深学生的理解，在此基础上，学生的续写能力会得到提高。

#### （五）培养学生的读写能力

在新高考背景下的英语教学中,读后续写作为一个新型写作方向,非常重视对学生深入阅读写作能力的培养。读后续写是深入阅读与写作相结合的重要途径,能够全面考查学生的写作和阅读能力,深入阅读包括理解课文主题的含义、内容结构和掌握文章语言,续写追求的最根本的内容是主题意义的衔接性和内容结构的再构建。因此,在阅读文章时,必须强调学生对课文内容的理解导向,让学生明确文章主题和意义,以保证深入阅读写作环节的有效性。

比如在讲“healthy”的内容时,首先讲述了健康和运动的方式,教学的脉络非常清晰,教师在读后教学中就可以结合这部分内容进行分析。通过诱导方式引导学生了解教学结构,然后利用what, why, how等提问的方式给学生抛出需要续写的内容,通过在原文中探寻相应答案,理清学生的思维,为续写工作开展奠定基础。通过多样化的续写思维探索运动与生活的关系,以及提升身体素质的方法。

#### (六) 创建思维导图,提升文章的思维水平

思维导图的使用者,不只是局限于教师教学,学生的写作中也可以运用思维导图,优化自我的写作结构。对于读后续写环节来说,学生还可以在写作中进行英语思维拓展,丰富思维形式,让续写内容更加新颖有趣。

例如,在英语写作的过程中,要充分了解“not... until”“no sooner... than”这种具有衔接功能的词组,并将其运用到续写中。“No sooner said than done”,这句话在续写中的应用,提高了续写的表达形式的衔接性。还可以引导学生利用状语从句、定语从句、倒装句等来丰富续写内容的表达形式,提升学生续写的思维完整度。在这样的思维导图创设中,学生的思维得到了训练,对续写内容实现了良好的理解和运用,学生的续写环节也更加有章可循,体现了写作中思维导图的重要促进作用。

#### (七) 循环读后续写的开发利用

许多教师认为读后续写的教学方式只是单一的教学方式,让学生在课后运用读后续写的方式针对某一篇文章进行续写。但是实际上学生在续写的过程可以进行连续性续写,这样就能够让学生在不断的阅读与写作的重复过程中提高自身的阅读以及写作能力。可以先为学生讲述某一个故事的开头,让学生根据这个故事不断续写,当学生每次续写了一篇内容后,教师让学生再进行阅读,同时教师也可以让同学相互交换相互了解续写的内容是什么,这样也能够培养学生的阅读能力,让学生实现作文之间的相互阅读交流,从而进一步培养学生的写作能力。当学生阅读完成后,教师可以再让学生根据自己上一篇续写的内容再进行读后续写,让学生看完了

其他学生的构想后再进行想象创新,从而实现读后续写的反复循环利用。许多教师认为这种反复循环的办法可能并不能提高学生的阅读与写作效率,但是实际上学生在写作完毕后与其他学生展开横向阅读对比时可以了解自身写作的不足之处和优点。这样就是在慢慢引导学生吸取其他人写作的优点并改正自身的缺点,这样就能够让所有学生共同进步。

#### (八) 善用写后评价,提高续写实效

在读后续写过程中,很多学生会出现单词书写错误、语法和句式表达错误等问题,严重影响了学生的写作质量。因此,教师在引导学生进行有效续写的同时,要积极开展写后评价活动,使学生在写完之后主动参与到续写评价过程中,不断提高续写的实效性。这就要求教师在评价活动开始之前,科学设计评分标准,引导学生按照评分标准对自己或同伴的文章进行打分,并写出评价反馈。在小组互评过程中,除了互相评价之外,教师还可以引导学生对手中的文章进行适当的修改,通过运用规范的、统一的批改符号等,使文章的表达更加准确、语言更加生动。例如,在评价时,规定学生用圆圈圈出拼写错误的单词、短语;用横线画出表达有误的句子、段落;用波浪线画出文章中的精彩语段和高阶词汇;用铅笔标注正确的单词拼写或表述准确的句子等。通过引导学生积极参与写后评价活动,不但能够帮助学生找出自己的问题和不足,还可以在评价和批改其他文字的过程中,加深对易错点的印象,学习别人的高级表达,取长补短,进而增强英语学习的自信心,不断提高自身续写的质量和效率,实现英语知识积累和技能运用能力的综合发展。

#### 结语

总之,读后续写是高中英语教学的重要组成部分,也是提高学生语言表达能力的一种形式。教师要想提高学生的英语组织能力,培养英语写作的兴趣,为其以后的学习打下坚实的基础,就可以借助读后续写来实现。所以,高中英语教师必须培养学生的阅读能力和阅读兴趣,进而让他们在一次次写作中发现续写的魅力,不断提高他们续写的能力,为他们以后的英语学习和不断发展助力。

#### 参考文献

- [1] 范红艳. 高中英语读后续写的教学策略研究[J]. 中外交流, 2021, 28(2): 659.
- [2] 程春花. 高中英语读后续写的课堂教学实践探索[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(5): 67, 96.
- [3] 李逸. 高中英语读后续写的教学策略[J]. 中外交流, 2020, 27(22): 207.