

信息时代高师院校师范生的信息素养论析

陈艺

江西省赣州师范高等专科学校

摘要: 信息化时代, 具备一定的信息素养是当前和今后信息社会对各方面的人才一个基本的要求。高师院校重视和加强师范生的信息素养培养不仅是信息化时代的要求, 也是着眼于他们未来的职业需求和责任。因此, 围绕信息意识、信息知识、信息能力、信息道德四个方面, 通过提高教师的信息素养能力与水平、加强校园信息化基础设施建设、构建信息素养教育课程体系和促进信息技术与其他各学科课程的深度融合等路径来有效提高师范生的信息素养, 助力师范生能更好地适应信息时代下的教育教学工作。

关键词: 信息时代; 高师院校; 师范生; 信息素养; 意义; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.159

一、引言

当前, 随着信息技术的快速发展以及在我们的社会生活各领域的普及和运用, 我们处于信息时代和信息社会中。而且, 以后的信息技术还将更发达、发展更迅速, 我们生活的社会信息化程度将会更高。信息化已经是当今社会发展的必然趋势, 而且这种趋势还将继续。因此, 具备一定的信息素养是当前和今后信息社会对各方面的人才一个基本的要求。可以说: 信息素养已经反映在我们生活的每个领域和社会各个层面, 深刻地影响着每个人的工作生活、思维方式、交际方式和发展模式。

对于新时代的高校学生而言, 他们的信息素养既是个人生存和发展的必备条件和要素, 也是关系到国家发展和民族复兴的重要影响因素。所以, 大学生的信息素养培养至关重要。作为未来基础教育师资的师范生, 他们的信息素养更是关系到他们所教育的学生一代, 因此, 重视和加强师范生的信息素养培养不仅是信息化时代的发展要求, 也是着眼于未来他们的职业需求和责任。培养、发展和提高师范生的信息素养和能力, 才能为社会培养出具有较高信息素养的基础教育教师人才, 更好地满足今后的职业需求。为此, 笔者以某师范高等专科学校在校师范生为调研对象, 围绕信息意识、信息知识、信息能力、信息道德四个方面开展问卷、实地、个别访谈等调查研究, 并将结果进行分析, 以此来探讨新时代师范生的信息素养培养这一问题。

二、信息素养概述

1974年美国信息产业协会主席保罗·泽考斯基(Paul Zurkowski)提出信息素养(Information Literacy)这一概念。此后, 信息素养的内涵得到不断的充实和拓展。比如: 美国学者Doyle和国内学者钟志贤等对于信息素养都进行过探讨, 并提出相关论点。综合国内外专家学者的观点, 信息素养是一种对信息社

会的适应能力。它涉及信息的意识、信息的能力和信息的应用。重点是内容、传播、分析等方面。由此概括起来, 信息素养是具备信息意识, 通晓信息规律, 能熟练运用信息知识和工具对信息进行提取、存储、加工、处理、运用等方面能力的组合。

当今是知识经济和信息化快速发展的新时代。伴随着随着以计算机、网络技术为代表的信息技术的高速发展以及在社会生活的各方面得到广泛运用, 信息在当今社会的发展和我们的日常生活中地位日益凸显, 成为推动社会发展的最活跃, 最具决定意义的因素。对于社会公民而言, 涵盖信息的获知、信息的掌握、信息的分析和信息的利用与开发等方面内容的信息素养是信息时代、信息社会的必备条件, 也是一个人综合能力的重要组成部分和关键因素。因此, 对于信息素养的研究和培养成为各国教育领域所关注的理论和实践上的焦点。

新时代的教师, 不仅要承担着“传道、授业、解惑”的责任, 而且, 在科学技术迅速发展, 知识量不断剧增、教育改革和创新需求不断的时代环境下, 教师的信息素养愈来愈显得重要和急迫。因此, 笔者以某师范高专在校师范生为研究对象, 以信息素养的信息意识、信息知识、信息能力、信息道德等四个方面的内容, 运用发放问卷、实地调查、部分学术访谈等方式开展调研, 并对调研结果进行定性定量分析, 以此为依据, 开展基于调研的新时代师范生的信息素养探讨。

三、当前高师院校师范生的信息素养状况调查

(一) 研究对象和方法

1、研究对象

本文以某师范高等专科学校师范生信息素养现状为研究对象。分别选取该校三年制22级小学语文、小学数学、小学英语、学前教育、特殊教育、小学教育专业班级各50名学生, 合计300人(男生90、女生210)为研究样本。

2、调研方法

1) 问卷调查分析法。

在上述研究对象中,发放问卷每人一份,就信息意识、信息知识、信息能力、信息道德等四个方面的内容开展问卷调查,并回收。之后对回收的调查问卷进行分析。

2) 个别访谈法

随机选取研究对象以外的个别师范生进行谈话、交流,获得相关数据和资料。

3) 定量分析法

对研究对象、研究问题以及对应答者的答案进行数量上的归纳或划分,以百分比作为比例关系,便于比较和归纳,力求客观性。

(二) 调研结果与分析

围绕信息素养的信息意识、信息知识、信息能力、信息道德等四个方面,对学生的问卷回收进行统计、分析,所得的结果如下:

1、信息意识。

信息意识主要是表明人们对相关信息的需求和动机,特别是对主体感兴趣、有需求的信息产生敏感和注意力,进而主动、自觉地寻求信息、发现和利用信息。这是人类所特有。从获得的调研数据和资料看,新时代的高校学生,尤其是作为未来的小学教师的师范高专学生,基本上都具有信息意识。不过,还有约10%左右的师范生信息意识偏弱,特别是在主动获取信息方面。另外,专业之间的学生信息意识差异较大,理科类师范生的信息意识普遍高于文科师范生。还有就是个别学生存在对信息的敏感性不强、信息获取的渠道单一等问题。

2、信息知识

信息知识是指与信息有关的理论、知识和方法。比如信息理论知识和信息技术知识。在当今的信息社会和时代,信息知识非常重要,它涉及信息社会和时代的基础性、常规性知识与技能,尤其是如计算机、网络、外语和传统文化素养等信息素养教育的基础方面。从获得的调研数据和资料看,新时代的师范高专师范生,对于信息知识的了解参差不齐。比如计算机基础原理,了解一般的占大多数,比较了解的只占约25%,还有10%左右很不了解。日常获取信息主要依靠手机,使用台式或笔记本电脑的很少。普遍对知网、万方等数据库了解很少,但对“百度”搜索引擎都很熟悉。

3、信息能力

信息能力指理解、获取、利用信息能力及利用信息技术的能力。

在信息时代,信息量大、类型多样,而且正面、负面的信息都有,良莠不齐。因此,需要对各种信息进行理解、分析和鉴别,包括其来源、内容、质量和价值。同时,为了自身的工作、生活需求需要通过各种途径和方法去获取信息,如去搜集、查找、提取、和存储信息等。当前,计算机网络发达、多媒体等工具众多、这些丰富和先进的信息技术手段为我们获得、发布、传播信息提供了众多便利,因此,如何利用信息技术手段来帮助我们获得我们需要的信息并有效地处置信息显得非常重要。以上这些信息能力是信息素养的重要内容。从师范生调查反馈的资料和数据来看,一是普遍存在他们对信息的甄别能力较差,不能在众多信息前明辨是非、区分良莠。二是在获得信息的途径上基本知晓或通过百度、知网等数据库、手机搜索、电视等。三是对信息技术手段和工具,除了教学所需要的之外,其他方面的知晓的不多、使用的很少。

4、信息道德

信息道德是指在信息的采集、加工、存贮、传播和利用等信息活动的全过程和各环节中,用来规范其间产生的各种社会关系的道德意识、道德规范和道德行为的总和。它涉及社会伦理道德、法律法规等方面,起着对信息和人们信息行为规范和管理的功能。信息道德是信息素养的重要内容。信息道德的良好与否不仅体现着个人的信息素养,更涉及个人“三观”,乃至法律法规。因此,加强信息道德建设非常重要。从获得的数据和资料看,师范高专学生在信息道德意识、信息道德观念、信息道德行为以及知识产权等方面存在一些问题。比如对众多的网络信息,辨识能力不强,信息道德意识敏感性不强;信息道德观念存在缺失,个别还违反信息道德;由于思想不够成熟、自制力欠缺,信息道德行为失范;侵犯别人的知识产权,等等。

四、信息时代高师院校师范生的信息素养培养必要性与意义

当前的信息时代促使每个人都需要具备信息素养。师范院校的师范生作为未来基础教育教学队伍的后备军和新生力量,其信息素养如何关系到基础教育教学的发展和改革。尤其是信息时代教育信息化日益普及和深入,这对师范院校的师范生的信息素养提出更多、更高的要求。一方面,具备信息素养是信息时代发展的需要。当今时代,信息无处不在,无时不在,而且日新月异。可以说,信息对社会经济等各方面发展的促进作用愈加明显,甚至在某些方面起主导和决定作用。由此,具备信息素养是时代所需,缺乏信息素养则落后于时

代。另一方面,具备信息素养也是高师院校的师范生今后职业和专业发展所需。未来的基础教育不论是教育教学理念,还是教育教学模式、手段都与信息密切相关。信息时代影响和改变着教育教学的全过程和各个方面。可以说,缺乏信息素养的教师是很难适应信息时代的教育教学活动,更难以教好书、育好人。只有具备较高的信息素养,高师院校师范生将来才能适应信息化程度不断提升的基础教育,推动基础教育课程改革、提高教育教学质量以及实现自身的教师专业发展。

五、信息时代高师院校师范生的信息素养培养策略

信息时代,信息化技术在包括教育在内的各领域的应用已经很普遍。尤其是信息化教育已经是现代教育的重要组成部分。个人信息素养是信息社会从事各个领域和行业的基础素质和必备能力。对于师范院校的师范生而言,信息素养是他们今后从事教育教学工作的基础要素和能力。培养师范院校的师范生的信息素养有助于他们更好地掌握现代信息技术及其应用,熟练地使用各种信息资源,更好地从事现代教育,为学生提供更优质的教育教学服务。

(一) 提高教师的信息素养能力与水平

教育信息化是当今教育发展的趋势。师范院校作为培养教师人才的重要场所,要培养师范生的信息素养,作为“师者”的教师首先必须具备良好的信息素养和能力与水平,才能既适应信息时代教育信息化的发展,又能在日常的教育教学中帮助学生培养信息素养意识,学会获取、处理、应用信息的能力,从而更好地去培养学生的信息素养。因为教师的信息素养能力与水平对学生的信息素养培养起直接的影响与作用。提高师范院校教师的信息素养能力与水平是培养师范生信息素养的前提和基础。信息时代,可以通过不定期的教师信息技术培训,增强高师院校教师的信息意识,提高他们的信息技术能力和素养。

(二) 加强校园信息化基础设施建设

培养高师院校师范生的信息素养,离不开师范生学习、生活的校园内的信息化基础设施建设。信息化基础设施建设不仅是基础,也是保障。一方面是信息化教学设施,如智慧校园、智慧教室、智慧教育平台等。另一方面是信息化学习资源库,如图书馆内的知网等文献下载、电子阅览室等。同时,校园信息文化环境也是必需部分。校园信息文化环境对师范生的信息素养培养起着潜移默化、润物细无声的教育、感染和熏陶作用。

(三) 构建信息素养教育课程体系

课程建设和体系构建是教育教学活动的前提和基础。要培养师范生的信息素养,构建信息素养教育课程

体系是关键。因此,需要围绕信息素养这一核心目标,按照不同专业和维度来建立和完善信息素养课程体系。首先,在课程模块上,分别设置信息素养通识课、专业课和实践课等。依据不同专业和职业发展需求,分别进行不同模块的信息素养教育课程教学。其次,在课程内容上,依据不同年级和学段,循序渐进开展不同层次的信息素养教育课程教学。通过信息素养教育课程体系构建和教学实践,培养和提高师范生的信息素养

(四) 促进信息技术与其他各学科课程的深度融合

当前,信息技术与学科课程教学的融合已经是不争的事实。不过,在融合的深度、广度和效度上,各学科之间的差异还是明显的。这些存在的差异也体现在教学和对师范生的信息素养培养等方面的效果上。对此,要培养所有师范生的信息素养,就必须促进信息技术与其他各学科课程的深度融合,减少不同学科、不同施教者之间存在的差异。不论是专业课、通识课,还是实践课。在具体的教育教学实践中都要把信息技术深度融入其中,在完成学科课程教学过程中培养学生获取、加工、应用和评价信息的能力,提升信息意识和信息道德,从而提高学生的信息素养。

结语

信息时代,信息素养已经成为教师职业的的必要条件和职业发展的必需。因此,高师院校应重视和加强师范生的涵盖信息意识、信息知识、信息能力和信息道德等内容的信息素养培养。通过提高教师的信息素养能力与水平、加强校园信息化基础设施建设、构建信息素养教育课程体系和促进信息技术与其他各学科课程的深度融合等路径来有效提高师范生的信息素养,助力师范生能更好地适应信息时代下的教育教学工作。

参考文献

- [1] 丁红. 数字化背景下大学生信息素养能力的培养[J]. 鞍山师范学院学报, 2016, 18(4): 4.
- [2] 吴翠花, 刘凤英. 大学生信息素养培养路径研究[J]. 教育教学论坛, 2014(5): 3.
- [3] 黄星亮, 赵宇星. 高校大学生信息素养现状与培养研究[J]. 考试周刊, 2008(15): 2.
- [4] 程泳. 高校学生信息素养教育的创新途径探析[J]. 高教学刊, 2022, 8(24): 4.
- [5] 张彤. 高校学生信息素养及培养策略研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020.
- [6] 杨元元, 苑宁萍, 荆思敏, 等. 高校学生信息素养能力调查分析——以内蒙古呼和浩特市高校为例[J]. 人才资源开发, 2019(21): 2.