

基于生活化下中专语文的教学探析

罗晶

江西省赣州市南康中等专业学校

摘要：教学是一项不断探索和创新的工作，本文主要探讨的是中专语文教学在生活化下的可能性和实践方法。生活化教学是以学生的现实经验和生活背景为基础，将教学内容贴近学生生活，以便于学生理解和掌握知识。在中专语文教学中，生活化教学能够引导学生寻找语文知识与生活实践的联系，提高学生语文学习的兴趣和积极性。本文将结合实际案例，分析如何在中专语文教学中应用生活化教学，探讨如何通过情境引导学生发现、分析和解决实际问题，并提高学生的语文应用能力和创造能力。通过本文的探析，希望能够启示中专语文教师，在教学实践中注重生活化教学，增强学生的学习动机和学习效果。

关键词：中专语文；生活化；教学探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.200

作为语文教育的一部分，中专语文教学在培养学生的语文素养、提高其综合素质方面发挥着重要的作用。生活化教学方法是一种以生活为载体，以学生的生活经验为基础，创设具体情境进行教学的方法，具有强烈的现实感和实用性。在中专语文教学中，生活化教学方法同样具有重要的意义和价值，不仅能够提高学生的学习兴趣，也可以使他们更好地理解语文知识和运用语文技能。本篇文章将从以下三个方面对中专语文生活化教学进行探析：首先是生活化教学的特点及其在中专语文教学中的作用；其次是生活化教学方法在中专语文教学中的实际应用；最后探析如何进一步提高中专语文生活化教学的效果。通过对中专语文生活化教学的分析和研究，我们可以更好地探索中专语文教学的新途径，提高教学效果，激发学生的学习兴趣与学习热情，使学生更好地掌握语文知识和技能，为其未来的学习和生活奠定基础。

一、中专语文生活化教学的特点及作用

（一）中专语文生活化教学的特点

生活化教学方法是一种基于学生生活经验和现实情境的教学方式。首先，生活化教学方法注重情景营造。通过创设具体的情境场景，结合学生的生活实际，使学生能够更好地理解和运用相关的语言知识和技能。这种情景式的教学方式可以有效地激发学生的兴趣和动力，使他们更加主动地学习和掌握知识。其次，生活化教学方法注重体验教学。通过学生的感性认知和体验来激发他们的学习兴趣和思考能力，让学生在真实情景中体验和感受语言的作用和意义，进而掌握相关的语言知识和技能。最后，生活化教学方法注重互动交流。在教学过

程中，教师要与学生互动交流，引导学生思考和表达，让学生能够积极参与到教学中来，达到互动式的教学效果。

（二）中专语文生活化教学的作用

激发学生的学习兴趣和思考能力。生活化教学方法通过创设具体的情境场景，让学生更好地理解和掌握相关的语言知识和技能，从而激发学生的学习兴趣和思考能力。学生能够更好地体验和感受语言的作用和意义，从而在学习过程中更加主动、积极，达到更好的学习效果。

增强学生语文素养和实际应用能力。生活化教学方法通过让学生在现实生活中体验和感受语言的作用和意义，让学生更容易接受和掌握相关的语言知识和技能，从而提高他们的语文素养和实际应用能力。学生在课堂上所学的语言知识和技能，能够更好地应用到日常生活中，从而更好地理解和运用语言。^[1]

增强学生的交际能力和合作能力。生活化教学方法注重互动交流，教师与学生之间的互动和小组合作可以促进学生的交际能力和合作能力的提升，让学生更好地理解和运用语言，让学生在小组合作中相互协作、帮助，增强集体意识和团队合作能力。

二、中专语文生活化教学的实际应用

中专语文生活化教学是一种注重实际应用的语文教学方法，其核心理念是将语文知识与实际生活相结合，通过情境营造、互动交流等方式，让学生更好地理解和掌握语言知识和技能。在实际应用中，中专语文生活化教学主要体现在以下三个方面。

（一）提升学生实际应用能力

中专语文生活化教学强调实践教学，注重将语文知识与实际生活相结合。在教学中，教师可以通过创设具体的情境场景，让学生在实际生活中体验和感受语言的作用和意义，从而更容易接受和掌握相关的语言知识和技能。例如，在讲解写作技巧时，教师可以组织学生进行实际写作练习，让学生在实践中掌握写作技能，并通过教师的点评与改进，提高学生的写作水平。这种实践教学的方法可以更好地促进学生的实际应用能力提升，让学生更好地将所学的语言知识和技能应用于实际生活中。

（二）增强学生的思维能力

中专语文生活化教学方法注重情境营造和实用性，通过让学生在实际生活中体验和感受语言的作用和意义，让学生更好地理解和掌握相关的语言知识和技能，从而激发学生的学习兴趣和思考能力。例如，在讲解文学作品时，教师可以通过引导学生思考作品背后的文化内涵和价值观念，激发学生的审美情趣和思辨能力，并通过小组讨论和展示，增强学生的表达能力和创造力，从而让学生更加深入地理解和掌握文学知识。

（三）培养学生的思想素质

中专语文生活化教学方法注重实际应用和情景营造，能够更好地关注学生的实际需求，教授实际的语言技能和人文素养，让学生更好地认识和理解社会，具备更强的社会责任感和公民意识，培养学生的人文素质。例如，在讲授语言文化时，教师可以通过引导学生了解各种文化背景和传统习俗，帮助学生增强文化自信和文化理解能力，同时让学生更好地理解社会发展的历史和现状，从而增强他们的社会责任感和公民意识，成为有思想、有良知、有担当的青年人。^[2]

总之，中专语文生活化教学是一种注重实际应用的语文教学方法，它通过实践教学、情境营造和互动交流等方式，促进学生的实际应用能力提升、增强学生的思维能力和创造力、培养学生的人文素质和社会责任感等方面均有着积极的作用。

三、提高中专语文生活化教学的策略

（一）分享生活例子，提升写作技巧

据调查显示，中专学生对于写作常常感到头疼，写作对他们来说就是冥思苦想也未必能写出来的大难题。而且学生写出来的文章平淡无奇，不带有感情色彩。所以教师在课堂上进行讲授作文时可以引导学生分享自己

生活的例子，让学生感悟生活中丰富多彩的事迹，从而写出带有情感色彩的作文。学生分享生活例子，不仅能让了解生活中更多生动有趣或者感人的例子，丰富学生的写作素材，还能锻炼学生口语表达能力，促进学生多方面发展。

比如，在一次作文课上，这次的作文题目是“我和母亲的故事”，学生对于这个作文题目无从下手，虽然母亲是我们最亲近的人，但是生活中缺少细致地观察，不知道如何表达自己的情感，更是缺少写作的素材。为了激发学生的回忆，帮助学生找寻对母亲的情感，教师可以采用分享生活例子的方式，让学生主动举手到讲台上分享自己与母亲之间的趣事，或者是自己与母亲间发生的一些温馨画面，激发学生的情感。通过各式各样的例子帮助每位学生感悟母亲的爱，从而让学生带有情感色彩去写作。一位学生说：“有一个夏天，天气十分炎热。我要去补习班上课，那个时候补习时间快到了，爸爸不在家，这个时候发着烧的妈妈硬着头皮送我去上了补习班。”另一位学生说：“有一次我发着高烧，又因为停电不能坐电梯，妈妈背着我一口气走15楼，到医院把我安置在椅子上，一个人跑上跑下帮我挂号，缴费，拿药。”经过几位学生的分享，学生纷纷回忆起自己与母亲之间的小事，积极举手分享自己母亲之间的生活例子。学生听讲其他同学的生活例子，学生积累许多写作素材，纷纷有了写作的方向，并且作文都附有情感色彩，而不是那种枯燥乏味的文章。教师通过鼓舞学生分享生活例子，大大降低了写作难度，使学生的作文富有丰富的情感色彩。

（二）生活场景导入，增强思维能力

中职语文教材中的很多现代文具有很强的感染力，这些文字里隐藏了作者强大的内心世界。通过文章内容在生活中模拟课本场景，引导学生感悟文章，培养审美学生的审美意识，陶冶高尚的情操。同时，通过模拟课本场景激发学生思考，塑造学生的学习灵魂，纯化学生的情感，培养他们的思维能力和创造力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

比如，在学习《致橡树》一文时，可以模拟一个职教课本场景，以帮助学生提高思维能力。在教室或校园内设置模拟场景，用橡树和灰烬来呈现诗歌中的象征意义，增强学生的感受和理解。选出几名学生扮演舒婷和

诗歌中的情人，通过角色扮演的方式加深学生对诗歌情感的理解和感受。首先，通过播放音乐或朗诵诗歌，让学生进入诗歌的氛围中，引起他们的兴趣；带领学生参观模拟场景，观察橡树和灰烬的特点，并联系诗歌中的表达方式，讨论象征的意义。随后，让学生带着理解和分析的视角重新阅读诗歌，并记录自己的感受和理解，然后向他们提问，帮助他们理解文章的主题和内容。例如：“这篇文章讲了什么？”“作者表达了怎样的情感？”“文章的主题是什么？”通过简单的生活场景导入，学生还不能理解文章的深度内涵，这时教师可以让学生分成小组，讨论文章中涉及的情感和主题，并总结讨论结果。通过讨论学生们得出，《致橡树》是唐代诗人舒婷的一首著名爱情诗歌，被收录于她的诗集《橡树之恋》中。该诗歌以橡树和灰烬为象征，表达了作者深深的爱情和坚定的决心，成为经典之作。最后，引导学生进一步思考：这篇文章中的情感和主题在我们的日常生活中有哪些应用？我们如何通过这个故事来思考和解决我们自己生活中遇到的问题？让学生在小组内讨论，并总结讨论结果。学生们得出结果，主人公承载了许多当时中国社会中广泛存在的现实问题，在面对着许多困难和挑战，社会上存在着许多不平等、不公正、不完美的现实境遇，但作者并没有放弃对现实的批判和反思。因此，在日常生活中我们应该学习这种精神，要具有强烈的社会批判信念和反抗精神。通过这样的场景模拟教学，可以让学生更加深入地理解诗歌中的情感和主题，增强他们的感知和领悟能力，同时也可以培养他们的创造力和语文表达能力，提高他们的文化修养和人文素养。

（三）创设生活化作业，体现教学价值

生活化作业是一种有助于让学生将学到的知识应用到生活中的学习方式，有助于提高学生的学习兴趣 and 参与度，促进学生的综合素养和实践能力的发展。中通过创设生活化作业，让学生更为透彻地认识拥有语文知识的重要性。通过创设生活化作业的方式，弘扬学习精神，体现教学价值，发挥学生的主体意识。同时，可以引起学生的浓厚兴趣，提高他们对学习内容的热情和参与度。

比如，在学习《琵琶行》一文时，教师可以设计的一些生活化作业，帮助学生将所学知识融入生活中，发挥学习成果的实际作用，提高学生的实践能力。教师可

以让学生自己课下在生活中找寻更多与教学相关的作业内容，要求学生选一首古典音乐，例如《琵琶行》的背景音乐《广陵散》，亲自演奏一遍，体验古典音乐之美，感悟文中作者对青春梦想的追求、人生历程的坎坷和不屈不挠的精神等多重情感和思想。随后，要求学生结合自己所居住的地域文化背景，了解和比较当地与唐代文化，分析古代文化背景对《琵琶行》的影响。学生通过了解，明白唐代文化对《琵琶行》的影响非常深远。唐代文化注重诗歌、音乐和舞蹈的发展与传承，这对《琵琶行》这篇关于音乐的长诗的创作提供了重要的文化背景和价值观念。然后，可以要求学生观看不同版本的《琵琶行》影视作品，比较不同版本的表现手法和风格，分析不同版本对传统文化的解读和表达。学生观看后反馈，虽然不同版本的《琵琶行》场景及服化道有所不同，但传达出女主人公经历了很多的磨难，但却仍然保持着积极向上的精神状态，充满了对生命和希望的热爱。最后，通过制作与《琵琶行》相关的手工艺品，例如绘制琵琶图案，制作唐代乐器模型等，体验传统文化的魅力和美学。布置这些关于《琵琶行》一文的生活化作业，不仅让学生更好地理解 and 欣赏这篇古典文学作品，还能够在实践中掌握一些文化技能和创作能力。同时，这些活动还能够培养学生的合作与交流能力，提高学科综合素养。

综上所述，基于生活化下中专语文教学的有效性策略丰富多彩，教师要对化学科目教学目标进行重新定位，以生活中常见的例子导入课本知识，引发学生的共鸣。通过以学促行，以行求知，展现当代学生的学习能力。在现实生活中模拟文章场景，帮助学生感悟文章韵味，创设生活化作业，体现教学价值，拉近语文知识和实际生活的距离，使初中教学具有更高的效率。总之，生活化教学是一种有效的中专语文教学模式。通过将语文知识和实际生活情境相结合，能够增强学生的学习兴趣 and 参与度，提高教学效果，并培养学生的语感和文化素养，促进学生的全面成长。

参考文献

- [1] 丛红波. 浅析中学语文生活化教学的方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(06): 146-148.
- [2] 刘玥. 高中语文作文生活化教学研究[D]. 湖南科技大学, 2022.