

# CBE视域下高职院校学前教育专业人才培养模式优化研究

陈晔

六安职业技术学院

**摘要:** 学前教育在儿童教育中扮演着至关重要的角色,因为它对儿童的身心发展产生深远的影响。高职院校作为我国培养各类人才的关键机构,学前教育专业的人才培养质量对我国学前教育的发展和有着直接的关联。因此,如何培养出卓越的学前教育专业人才成为一项紧迫任务。在这一背景下,基于能力的教育(CBE)为人才培养提供了全新的视角和方法。本研究以CBE为视角,深入探讨了高职院校学前教育专业的人才培养模式。研究的目的是优化现有的培养模式,以提高人才培养的质量和效果。

**关键词:** CBE; 高职院校; 学前教育; 人才培养模式; 优化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.191

## 一、CBE理论框架

CBE(Competency-Based Education, 基于能力的教育)是一个以学生能力为核心,注重输出效果的教育模式。它倾向于关注学生在学习过程结束时具备的能力和技能,而不仅仅是学习的时间和过程。强调学生的知识、技能和态度,其核心使学生达到预定的能力标准。不同于传统基于时间的教育模式,CBE不将学习时间作为衡量学习成果的主要标准。具备以下特点:

### (一) 注重学生

CBE强调个体差异,允许学生根据自己的进度和需求进行学习,这更有利于满足不同学生的学习需求。

### (二) 灵活个性

学生可以选择在何时何地进行学习,有的甚至可以选择学习的内容和路径,这大大提高了教育的灵活性和个性化。

### (三) 明确目标

CBE模式中,每个学习目标和能力都有明确的描述,这有助于学生明确自己的学习方向和目标。

### (四) 细化评估

评估不仅仅是考试或作业得分,更多是通过真实任务、项目或表现来评估学生的能力和技能,这使评估更为实际有效。

### (五) 对接社会

由于CBE强调的是实际能力,因此它与职业技能的培养紧密相连,更容易满足社会和行业的需求。

CBE打破了传统教育模式的局限,将教育的焦点从教学过程转移到学习结果,强调学生真正掌握的知识和技能,为现代教育提供了新的视角和方法。

## 二、CBE在职业教育中的应用

CBE在职业教育中的应用具有显著的意义,它将学习从传统的时间驱动模式转变为能力驱动模式,与职业教育中的能力培训和技能掌握紧密相结合。

### (一) 对接职业标准

在职业教育领域,各行各业都有其特定的职业标准

和能力要求。CBE模式将教育内容与这些职业标准紧密对接,确保学生在完成教育能满足行业要求,这种对接使得课程设计更加聚焦,教学目标明确,并与实际工作场景相结合。

### (二) 模块化课程设计

职业教育中,CBE倡导模块化的课程设计,每个模块或情境式教学都围绕一组特定的能力或技能展开。这种模块化的设计使得学生可以按照自己的进度和需要选择学习内容,更加灵活地完成学业。

### (三) 强调实践评估

CBE强调实际操作和真实场景的学习,这与职业教育的实践性特点高度契合。通过模拟真实的工作环境和任务,学生可以更好地将所学知识和技能应用到实际中。

CBE模式的评估方法也更为真实和全面。通过综合评价、实际操作、项目任务等多种方式,确保学生真正掌握了必要的能力和技能。

### (四) 加强企业合作

CBE与职业教育中的企业合作模式相结合。学校可以与企业合作,根据企业的实际需求设计课程和培训项目,确保学生的培训与社会、市场需求大体一致。同时,企业也可以参与学生的实习、实践和评估,为学生提供真实的工作机会,增强其实际工作能力。

### (五) 关注持续学习

CBE鼓励学生持续学习能力,随着行业和技术的发展,不断更新和提高自己的知识和技能。这与职业教育的目标相一致,都是为了帮助学生实现长期的职业发展和提高。

CBE在职业教育中的应用实际上是一种教育改革,它将教育与实际工作紧密结合,确保学生的学习与社会、行业的需求保持同步。通过与企业的合作、模块化的课程设计和真实的评估方法,CBE为职业教育提供了新的方向和方法,使其更加适应现代社会的需求。

## 三、CBE与学前教育专业的契合性分析

学前教育作为儿童在进入正式学校教育之前所接受的基础教育，具有非常关键的地位。它不仅涉及知识和技能的传授，更多的是情感、社交和初步的生活习惯培养。在这种背景下，CBE与学前教育之间存在着深厚的契合性。

（一）以学生为中心与学前教育的个性化需求符合

学前教育注重对每个儿童的个体差异的尊重和满足。儿童在幼龄阶段具有高度的个体性，需要因材施教。在CBE的模式下，教育不再是一个固定的模式，而是根据每个儿童的能力和需求进行调整，确保每个儿童都能得到最适合自己的教育。

（二）明确学习目标与学前教育目标导向一致

学前教育往往有明确的教育目标，如情感培养、社交能力培养和基本生活习惯等技能培养。CBE明确学习目标特点与此相一致。在CBE模式下，每一项学习内容都有明确的能力目标，这有助于教育工作者更加明确地指导儿童，确保他们达到预定的目标。

（三）真实评估与学前教育的实践性契合

在CBE模式下，评估儿童的方式不再是简单的笔试或口试，而是通过真实的场景、项目和表现来评估儿童的能力和表现，确保评估结果真实有效。通过结合CBE的理念和方法，学前教育能够更好地满足儿童的个体需求，确保每个儿童都能得到高质量的教育，为他们的未来发展打下坚实的基础。

#### 四、高职院校学前教育专业的现状分析

（一）人才培养目标设定

高职院校在学前教育专业的人才培养目标上，旨在培养适应现代幼儿园教育需求，具备专业理论知识和实践能力的复合型人才。具体目标分为以下几个方面：

**知识结构：**希望学生掌握幼儿教育学、心理学、儿童健康与营养等基础理论知识，形成系统的学前教育知识体系。

**实践能力：**培养学生具备儿童教育与保健的实践能力，如教学设计、活动组织和幼儿健康管理。

**职业素养：**注重学生职业道德和教育情操的培养，使其具备现代教育者应有的品质。

（二）课程设置和教学方法

**课程设置：**现阶段的课程设置主要围绕学前教育的核心知识点展开，包括但不限于：幼儿教育学、幼儿心理健康、早期教育方法、儿童文学、艺术与幼儿、教育实践指导等。

**教学方法：**随着现代教育技术的发展，高职院校在教学方法上也进行了一系列的改革与创新。采用情境教学、案例分析、模拟教学、微课程设计等方法，注重理论与实践的结合，提高学生的实践能力和创新意识。

（三）实习实践与能力培养

实习实践在学前教育专业中占有至关重要的地位，它是连接学校教育与社会实践，理论与实际的桥梁。

**实习基地：**与本地幼儿园、早教中心建立长期合作关系，为学生提供丰富的实习资源。

**实习内容：**涵盖幼儿园的日常管理、教育教学、健康保健、家长沟通等多个方面，确保学生全方位、多角度地接触到学前教育的实际操作。

**能力培养：**通过实习实践，学生能够在真实的教育环境中锻炼自己的教育教学能力、组织协调能力、沟通交往能力等，为将来的职业生涯打下坚实的基础。

（四）学前教育专业面临的挑战

**社会认知度不够高：**学前教育在社会中的认知度相对较低，部分社会群体仍然认为幼儿园只是“看儿童”的地方，对学前教育专业的价值和重要性认识不足。

**教育资源较匮乏：**尽管学前教育专业在高职院校得到了广泛的开展，但在教育资源上仍然存在不足，如专业教材、实习基地、师资队伍等。

**现代教育技术结合不紧密：**随着现代教育技术的发展，如何将其与学前教育有效结合，提高教育质量，也是学前教育专业面临的挑战之一。

**多元化需求难满足：**现代家长对幼儿园的需求越来越多元化，如双语教育、STEAM教育等，学前教育专业如何调整课程设置、培养模式以适应这些变化，也是一个重要的议题。

#### 五、CBE视域下的学前教育专业培养模式优化策略

（一）确定基于能力的培养目标

1. 制定明确的核心能力框架

为了在CBE视域下优化学前教育专业的培养模式，首先需要制定明确的核心能力框架。这个框架应该明确不同层次的学生应具备的核心能力，这些能力包括但不限于：

**观察能力：**学前教育专业的学生需要具备敏锐的观察力，以便能够观察和理解幼儿的需求、行为和情感，从而提供有效的教育和支持。

**沟通能力：**与幼儿、家长和同事的有效沟通至关重要。学前教育专业的学生需要学会以儿童友好的方式沟通，以建立信任和促进学习。

**判断能力：**学前教育专业的学生需要具备良好的判断力，能够评估不同的教育方法和策略，以选择最适合幼儿的方式来教育他们。

**创造能力：**创造性思维对于设计吸引人的学前教育活动和材料至关重要。学前教育专业的学生需要能够设计创新的教育方案，以激发幼儿的好奇心和探索欲望。

2. 设计基于能力的教学计划

制定了核心能力框架后，学前教育专业可以着手设计基于能力的教学计划，以确保课程内容和教学活动能够培养学生所需的核心能力。这意味着课程应该更加注重实际应用和能力发展，而不仅仅是知识的传授。以下是一些可以采用的策略：

**教育活动设计：**将课程内容与实际教育活动相结合，让学生在应用中应用所学知识和技能。这可以包括设计教育计划、编写教材和组织教育活动。

**项目驱动教学：**引入项目驱动教学，让学生参与真实世界的项目，培养问题解决和合作能力。项目可以与

当地幼儿园或教育机构合作，以解决实际的教育挑战。

**跨学科课程：**鼓励学前教育专业与其他领域合作，开设跨学科课程，拓宽学生的视野。例如，与心理学、语言学或儿童发展学等领域合作，以更全面地理解幼儿的需求和行为。

### 3. 基于实践的能力评估

为了确保学生的核心能力得到充分发展，学前教育专业应该实施定期的能力评估。评估不仅有助于了解学生在各个核心能力方面的发展情况，还可以根据评估结果进行课程调整和改进。

**项目评估：**评估学生参与的项目，以确定他们在实际应用中的表现。这可以包括项目报告、实际观察和反馈。

**综合能力测试：**设计综合性的能力测试，以测量学生在多个核心能力方面的水平。这些测试可以包括情境分析、案例分析和教育问题解决。

**学生自评：**鼓励学生自评他们的核心能力，以帮助他们了解自己的优势和不足之处，并制定个人发展计划。

通过制定明确的核心能力框架、设计基于能力的教学计划和进行能力评估，学前教育专业可以更好地培养学生的核心能力，提高教育质量，为儿童的成长和发展提供更好的支持。

### （二）优化课程结构，强调能力培养

为了强调能力培养，学前教育专业需要重新审视课程结构。传统的教育往往过于注重课程的知识点覆盖，而忽略了核心能力的培养。在CBE模式下，课程应该更加注重实际应用和能力发展。以下是一些可以采用的策略：

**课程整合：**传统的课程结构通常将知识分割成不同的学科，导致学生在不同课程之间的学习内容缺乏联系。学前教育专业可以通过整合相关课程，创建跨学科的学习体验，使学生能够将不同领域的知识融合在实际应用中。例如，将幼儿心理学、教育方法学和儿童发展学整合为一个综合性项目。

**项目驱动教学：**引入项目驱动教学是另一个有效的策略，以强调能力培养。对于学前教育专业，这可以包括让学生设计并实施教育项目，参与社区教育。通过这种方式，学生能够在实践中应用他们的知识和技能，培养问题解决和合作能力。

**跨学科课程：**儿童的教育需要综合考虑多个因素，如心理学、社会学、语言学和健康科学等。通过与这些领域合作，学前教育专业可以为学生提供更全面的教育背景，使他们更好地理解幼儿的需求和行为。

### （三）情境教学法，提高学生实践能力

情境教学法是一种强调学习在实际情境中的应用的教學方法。在学前教育专业中，采用情境教学法可以帮助学生更好地理解理论知识，并将其应用到实际中。以下是一些情境教学法的实施策略：

**情境模拟：**为学生提供模拟教育环境，让他们在类似实际幼儿园的情境中实践，培养实际教育技能。

**教育案例分析：**引入真实案例分析，让学生通过研究和讨论解决实际教育问题，提高分析和解决问题的能力。

**实践导向实习：**将实习与课堂教学相结合，让学生在实实际幼儿园中应用所学知识和技能，获得更多实践经验。

### （四）建立与幼儿园的合作机制，加强实习实践

学前教育专业的学生需要在幼儿园等实际教育场所中进行实习，以获得实际教育经验。为了提高实习的质量和效果，建立与幼儿园的合作机制至关重要。以下是一些建立合作机制的策略：

**策划实习计划：**与幼儿园合作，共同策划实习计划，明确学生的实习任务和目標。

**实习导师培训：**为幼儿园的教育工作者提供实习导师培训，以确保他们能够有效地指导学生的实习工作。

**实习评估和反馈：**建立实习评估机制，定期对学生的实习表现进行评估和反馈，帮助他们不断提高。

### （五）强化师资队伍建設，提高教育教学质量

学前教育专业的教师和教育工作者是培养学生核心能力的关键。为了提高教育教学质量，学前教育专业需要强化师资队伍的建设。

**提供终身学习机会：**教育是一个不断发展的领域，教师需要不断更新自己的知识和教育方法，以适应新的教育趋势和需求。提供终身学习机会可以包括定期的专业发展培训、在线学习资源和参与学术研讨会的机会。这有助于确保教师始终保持在教育领域的前沿，提供最佳的教育体验。

**实践经验分享：**可以分享自己在实际教育过程中积累的经验 and 教学资源，帮助新教师更好地应对挑战，提高他们的教育教学水平。这种经验分享不仅仅有助于新教师的成长，也有助于建立一个紧密合作的教育社群，促进教育教学的卓越。

**支持教育研究：**教育研究有助于教师深入理解教育原理和方法，从而更好地应用于实际教学中。教育研究还可以促进教师的创新和改进教学实践。为了鼓励教育研究，学前教育专业可以提供研究经费、支持教师参与研究项目，并提供研究合作的机会。

随着社会和科技的不断发展，教育领域也在不断变革和发展。基于能力本位教育的职业教育模式已经在当今社会中扮演了至关重要的角色，特别是在培养企业所需、拥有卓越职业能力的应用型人才方面，有助于满足快速变化的职业市场的需求，实现双赢。

## 参考文献

[1] 李军胜. 基于CBE理念的加拿大职业教育实验教学研究[J]. 实验室研究与探索. 2021, 40(08): 208-212

[2] 谢德新, 庄家宜. 从学科本位到综合职业能力: 新中国职业教育人才培养的历史回眸与未来展望[J]. 职业技术教育, 2020, 41(28): 33-39

基金项目: 安徽省职业与成人教育学会2021年度教育教学研究规划课题 项目编号: Azcj2021202