

# 新高考背景下山区县城艺体特长生自主学习能力的培养策略

韦青川

广西马山县第三高级中学

**摘要：**本文旨在探讨新高考背景下，山区县城艺体特长生自主学习能力的培养策略，以应对学习困境并提升他们的学业水平。通过研究和分析，本文提出了五项具体策略，分别针对不同学科知识点，旨在培养学生的自主学习能力。通过这些策略的实施，我们可以更好地帮助山区县城的艺体特长生克服学习难题，提高综合素质，为他们的未来发展打下坚实基础。

**关键词：**新高考；山区县城；艺体特长生；自主学习能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.012

## 引言

随着新高考政策的实施，我国教育体制经历了巨大的变革，对学生提出了更高的要求，尤其是在山区县城，艺体特长生的学习面临更大的挑战。这些学生面对课程的复杂性和知识的广泛性，常常感到困惑和无助。因此，如何培养他们的自主学习能力成为一个迫切需要解决的问题。山区县城的艺体特长生，通常在学校教育和专业培训之间穿梭，时间有限，学习资源有限，自主学习能力不足。然而，正是这些学生，他们的专业水平将直接关系到山区文化艺术事业的发展，因此，培养他们的自主学习能力具有重要的战略意义。在这一背景下，本文旨在提出一些创新的培养策略，以帮助山区县城的艺体特长生克服学习困境，提高他们的自主学习能力。这些策略将结合具体学科知识点，为这些学生提供更有针对性的支持和指导，以期在新高考背景下，他们能够更好地实现自身潜力，为社会和自己的未来作出更大的贡献。

## 一、山区县城艺体特长生的学习困境

山区县城的艺体特长生面临着多重学习困境，这些困境不仅制约了他们的学业发展，也对他们的综合素质培养构成了挑战。以下是一些主要的学习困境：

**学科知识面广，学习负担重：**艺体特长生通常需要兼顾专业知识和常规学科，学科知识面广泛。这使得他们的学习负担沉重，容易感到学习压力过大。

**学习资源匮乏：**山区县城的学校可能缺乏优质的师资和教育资源，艺体特长生难以获得高水平的教育和培训。这会限制他们的学习机会和发展空间。

**时间管理困难：**艺体特长生的专业培训和学校教育常常交叉，时间安排紧凑。他们需要有效地管理时间，协调学校课程和专业培训。

**学习动力不足：**由于学习任务的繁重和挑战性，一

些学生可能会失去学习的兴趣和动力，导致学习效果下降。

**自主学习能力差：**缺乏自主学习能力是一个普遍问题。他们可能需要老师和家长的过多指导，缺乏自主解决问题的和学习的能力。

这些学习困境使得山区县城的艺体特长生在新高考背景下面临更大的挑战。因此，有必要制定针对性的培养策略，帮助他们克服这些困难，实现更好的学习和综合发展。

## 二、山区县城艺体特长生自主学习能力的培养意义

培养山区县城的艺体特长生的自主学习能力具有重要的意义，不仅有助于他们个人的学业发展，还对社会和地区文化事业产生积极影响。以下是培养自主学习能力的意义：

**提高学业水平：**自主学习能力是艺体特长生提高学业水平的关键。通过培养这一能力，他们能更有效地掌握各种学科知识，提高考试成绩，实现学术上的突破。

**适应新高考要求：**新高考注重学生的综合素质和能力培养，而不仅仅是传统的知识灌输。培养自主学习能力使得艺体特长生更好地适应了新高考的考试要求。

**提升综合素质：**自主学习不仅关乎学术，还包括解决问题、团队协作、创新等方面的能力。这有助于提升他们的综合素质，更好地面对未来的职业挑战。

**增强竞争力：**具备自主学习能力的艺体特长生更容易获得奖学金、荣誉称号以及进入优秀大学的机会，从而提高了未来就业竞争力。

**文化艺术事业贡献：**艺体特长生在文化艺术领域有巨大的潜力。培养他们的自主学习能力有助于提高其专业水平，从而为地区文化艺术事业的繁荣作出贡献。

**社会责任感：**自主学习能力培养也有助于培养学生的社会责任感和公益精神，使他们更愿意回馈社会，服

务地区文化事业。

因此，培养山区县城的艺体特长生的自主学习能力不仅有助于他们个人的成长，还有助于地区文化事业的发展和社会的进步。这是一个既有挑战又充满希望的教育任务。

### 三、具体策略

#### （一）个性化学习计划

在新高考背景下，为山区县城的艺体特长生制定个性化学习计划是一项重要的策略。这个计划可以根据每位学生的学科需求和学习能力特点进行定制，以最大限度地提高他们的自主学习能力。

1. 诊断性评估：首先，针对每位学生进行诊断性评估，了解他们的学科优势和薄弱点，明确需要重点关注的知识领域。这有助于制定有针对性的学习计划。

2. 目标设定：与学生共同设定学习目标，包括短期和长期目标。这可以帮助学生明确自己的学习方向，增强学习的动力和方向感。

3. 时间管理：帮助学生合理安排学习时间，将学习任务分解为可管理的部分。这有助于减轻学习压力，提高学习效率。

4. 资源整合：提供丰富的学习资源，包括教材、参考书籍、在线课程等，以满足不同学科的需求。学生可以根据自己的学习计划有针对性地选择资源。

5. 实时反馈：建立反馈机制，定期对学生的学习进展进行评估，并提供及时反馈。这有助于学生纠正学习中的问题，不断改进学习策略。

6. 学习记录与反思：鼓励学生建立学习日志，记录每天的学习情况和体会。通过反思，他们可以更好地了解自己的学习方式，逐渐培养出自主学习的能力。

7. 学科导师支持：每位学生可以有一名学科导师，负责指导和监督学生的学习计划执行。导师可以根据学生的需求提供个性化的指导和建议。

8. 自主学习活动：组织学科研讨会、自主学习小组等活动，鼓励学生互相学习和合作。这有助于培养合作精神和团队合作能力。

通过个性化学习计划，艺体特长生可以更好地应对学习困境，提高自主学习能力。这个策略的关键在于根据学生的个体差异制定灵活的计划，使每个学生都能发挥自己的潜力，实现更好的学业成绩和综合素质提升。

#### （二）学科导师制度

为山区县城的艺体特长生建立学科导师制度是一项有效的策略，旨在提供有针对性的学科指导和支持，帮助他们培养自主学习能力。

1. 学科导师的角色：学科导师是经验丰富的教育专家，他们在特定学科领域拥有深厚的知识。他们的角色是指导学生在特定学科中的学习，解答疑问，提供反馈，鼓励学术探究。

2. 学科匹配：每位艺体特长生会被分配一名与其学科需求最匹配的学科导师。这确保了导师能够提供高质量的学科指导，针对性地解决学生的学科难题。

3. 学习计划制定：学科导师与学生共同制定学习计划，明确学科目标和阶段性任务。这有助于学生有条不紊地推进学科学习，培养学科研究的习惯。

4. 学科讨论和研究：学科导师可以组织学科讨论会和研究小组，促进学科知识的深入学习。学生可以在这些活动中与导师和同学分享经验和见解。

5. 解答疑惑：学科导师负责解答学生在学科学习中的疑惑和困难，提供专业的指导。这有助于学生更好地理解学科知识点。

6. 学术反馈：导师定期对学生的学术作品进行评估和反馈，指出改进的方向。这鼓励学生不断提高学术水平。

#### （三）学科资源整合

为山区县城的艺体特长生提供学科资源整合是一项关键策略，旨在拓宽他们的学科知识视野，提高自主学习能力。

1. 多元化学科资源：集中整合各类学科资源，包括图书馆、网络数据库、教育软件、在线课程等，以丰富学生的学科知识来源。这样，学生可以更广泛地接触学科内容，满足不同层次的需求。

2. 资源分类与标签：将学科资源进行分类和标签化，使学生能够更轻松找到所需的资源。例如，按难度、专题或学年划分资源，以便学生更有针对性地选择学习材料。

3. 学科资源库建设：建立一个学科资源库，定期更新和维护其中的资源。这个库可以包括学科书籍、期刊、教育视频、模拟试题等，为学生提供多样化的学习工具。

4. 学科资源推荐系统：开发学科资源推荐系统，根据学生的学科需求和兴趣，为他们推荐合适的学习资源。这可以提高学习的针对性和效率。

5. 学科资源访问培训：教育学生如何有效地利用学科资源，包括如何搜索、筛选、评估和引用资源。这有助于提高他们的信息素养和学术素养。

6. 学科资源分享平台：创建学科资源分享平台，学生可以在其中共享自己制作的学习资料和笔记。这种分

享文化可以促进学生互相学习和合作。

7. 跨学科学习机会：推动跨学科学习，鼓励学生在不同学科之间建立联系和交叉应用知识。这有助于培养他们的综合思维和创新的能力。

#### （四）实践与反思

为山区县城的艺体特长生引入实践与反思策略是一项有益的举措，可以促使他们更好地培养自主学习能力。

1. 实践机会提供：创造各种实践机会，包括实验、实习、参观、社会实践等，使学生能够将学科知识应用到实际生活中。这有助于加深他们对学科的理解。

2. 案例研究：鼓励学生进行案例研究，分析和解决真实世界问题。这有助于培养他们的问题解决能力和创新思维。

3. 学科实验和项目：为学生提供学科实验和项目的机会，让他们亲身体验学科知识的应用。这有助于巩固学习成果。

4. 反思活动：鼓励学生定期进行反思活动，总结自己的学习经验和成果。反思有助于学生更好地了解自己的学习方式和需求。

5. 学科导师辅导：学科导师可以在实践和反思过程中提供指导和建议，帮助学生更深入地理解学科知识。

6. 学科项目展示：定期组织学科项目展示活动，让学生有机会展示他们的学术研究和实践成果。这可以激发学习兴趣，增强学术自信心。

实践与反思策略旨在将学科知识与实际应用相结合，培养学生的解决问题和创新思维能力。通过实践，他们能够更深刻地理解学科，而反思则有助于他们不断改进学习方法和策略。这个策略的核心在于将学科知识与实践相结合，使学生的学习更富有深度和实际意义。通过这种方式，艺体特长生可以更好地培养自主学习能力，为未来的学术和职业发展打下坚实基础。

#### （五）互助学习社群

建立互助学习社群是一项有力的策略，可以帮助山区县城的艺体特长生培养自主学习能力。这种社群鼓励学生之间的合作和交流，提供支持和启发，以下是关键点：

1. 学科学习小组：学生可以自愿组成学科学习小组，每个小组以一个学科为主题。小组成员可以共同讨论学科问题，分享学习资源，解答彼此的疑惑。

2. 学科导师参与：学科导师可以作为学习小组的指导老师，提供专业的学科支持和指导。他们可以组织学科讨论会和研究活动，鼓励学生深入学科探讨。

3. 学习群体分享：学生可以在社交媒体或在线平台上创建学习群体，分享自己的学习心得、笔记和解题方法。这种分享文化可以促进学科交流和合作。

4. 学科问题解答：学生可以在社群中提出学科问题，其他成员可以提供解答或建议。这有助于学生及时解决学习难题。

5. 学科竞赛团队：鼓励学生组建学科竞赛团队，共同备战学科竞赛。团队合作可以增强学生的学科竞赛能力和合作精神。

6. 学科资源共享：社群成员可以共享学科资源，如复习资料、参考书籍、教育网站等。这有助于扩展学生的学科知识库。

互助学习社群策略强调了学生之间的互动和合作，培养了团队合作、交流和解决问题的能力。这个策略的核心在于学科学习不仅仅是个体的努力，还包括社群的支持和共享。通过互助学习社群，艺体特长生可以更好地应对学习困境，建立学科合作网络，提高自主学习能力，共同实现更高的学术成就。

#### 总结

在新高考背景下，山区县城的艺体特长生自主学习能力的培养策略至关重要。通过本文的讨论，我们可以看到这些策略的综合应用将在多个层面产生积极影响。首先，个性化学习计划为学生提供了有针对性的指导，帮助他们根据自身需求和能力合理安排学习，有效管理时间，达到学科目标。学科导师制度则为学生提供了专业的学科指导，使他们更深入地理解学科知识，充分发挥潜力。其次，学科资源整合策略丰富了学科学习的资源，拓宽了学生的知识视野，为他们提供了更多的学习途径。实践与反思策略通过实际应用和反思，培养了学生的问题解决和创新思维能力，使他们的学科知识更具实际意义。最后，互助学习社群策略强调了学生之间的合作和共享，建立了学科学习的社交网络，促进了学科交流和合作，提高了自主学习能力。这些策略的综合应用将有助于山区县城的艺体特长生克服学习困境，提高学术水平，培养自主学习能力，为未来的职业和社会贡献奠定坚实基础。这也反映了教育体系的不断创新和适应性，以满足不同地区和学生的需求，推动着中国教育的发展。

#### 参考文献

[1] 李霞. 高中学段艺体特长生英语学习现状调查与教学建议[J]. 教育界, 2022, (25): 2-4.

[2] 林焕新. 欠发达地区艺体特长生如何成长[J]. 云南教育(视界综合版), 2022, (03): 20-21.