

# 合作教学在中职英语教学中的应用探究

李艳丽

石家庄文化传媒学校

**摘要:**在强国建设进程中,急需高质量技术型人才,中职院校作为培养技术型人才的主要阵地,应承担起培育合格社会主义建设者与接班人的重任。在此任务下,中职院校应充分认识到当前国际合作形势,进而将英语能力培养作为新时期技术型人才培养的重要方向之一,切实提高对英语教学重视程度,积极开展英语教学革新。而对当前学生英语学习情况分析发现,大部分学生的英语学习兴趣与主动性较低,总体学习情况不够理想,为此需要探寻能够提高中职英语教学有效性,强化学生英语综合能力的重要手段,其中合作教学在中职英语教学中的应用能够增强学生在课堂上的参与度与体验感,并提高学生英语学习专注力,从而不仅可以高效完成英语教学任务,还可保证学生学习效果。基于此,本文将主要分析当前中职英语教学现状以及合作教学在中职英语教学中的应用意义,并在此基础上提出合作教学在英语教学中的应用策略。

**关键词:**合作教学; 中职; 英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.056

随着我国对职业教育的重视度不断提升,对中职教育提出更高要求,强调中职院校需要全面提升教育质量,为社会主义建设培育出更多优质的技术性人才。对于中职学校教育情况了解发现,专业知识与技术教学为重点内容,一切教育工作、教学任务、教学目标均围绕学生专业知识与技能的提升为主,但随着教育体制改革不断深入,在素质教育背景下,要想深化职业教育质量,需要以学生综合素质水平提升为核心导向,为此传统教学观念与模式已难以适应新时期中职教育发展需求。基于此,中职院校应以促进学生全面发展,为社会主义建设培育时代新人为着眼点,将注意力由专业知识与技能教学适当转移一部分至学生其他发展方面,其中英语能力则为重要方向之一。为此,积极探索中职英语教学策略有着重要意义。

## 一、中职英语教学现状

对当前中职教学现状分析可知,英语教学重视程度不够以及教学方法滞后为现存的主要问题。首先,培养复合型技术人才为中职学校的首要工作,因此在教学工作中主要侧重学生专业知识与技术能力都提升,对英语教学的关注度较低。其次,中职学生的学习能力较为薄弱,而英语作为一种陌生的语言体系,对中职学生而言,学习难度较高,导致学生学习兴趣与主动性不高,为此采取有效的教学手段是提高学生英语学习能力的关键。但目前中职学校在教学过程中,主要采取相对单一

的讲授法,此教学法虽然能够完成教学任务,可同时也会增加课堂的枯燥性,促使学生难以在英语课堂上保持较高的专注力,此外,在传统教学方法下,教师对课堂的把控程度普遍较高,使学生与教师的互动性较低,导致学生难以真正参与到课堂中。可见在相对滞后的教学方法使中职学校英语教学效果不够理想,难以取得预期效果,鉴于此创新教学方法是目前中职英语教学质量提升的关键,而合作教学能够有效调动学生学习主观能动性,且尊重学生主体地位,使学生可以全身心投入到课堂中,因此在现阶段中职英语教学中需要合理利用与高效开展合作教学<sup>[1]</sup>。

## 二、合作教学在中职英语教学中的意义

首先,有助于提升中职学生综合能力。随着国际合作趋势日益紧密,中职学生作为我国现代化建设发展,以及参与国际竞争合作的主要力量,需要具备较高的综合素养,而英语教学是提高中职学生综合素养的重要途径。但在传统教学方法下,中职英语教学总体效果较为薄弱,学生英语学习情况不够理想,在此情况下,将合作教学用于中职英语教学中,可以打破传统教学方法的桎梏,为中职英语教学注入新的活力。如在传统课堂上,教师对课堂有着较高的把控力度,导致学生只能被动地接受教师传输的知识,而这种严重缺失互动性的课堂将直接影响学生英语学习积极性,此时采取合作教学可打破教师对课堂的高控,使学生在充分的互动交流下

全身心投入到学习中,跟随教师完成一系列学习任务,进而真正提高中职英语课堂教学效率,为学生英语能力提升奠定良好基础,从而有效促进学生全面发展,提升学生综合素养<sup>[2]</sup>。

其次,有助于提升中职学生交际能力。交际能力对一个人的发展有着重大影响,因此在中职教学中需要关注学生交际能力提升,其中英语交际能力为重中之重。但在传统教学模式下,中职英语教学重点主要集中在学生英语成绩以及对英语词汇、语法等掌握方面,对于学生英语交际能力的培养较为薄弱,使学生难以全面实现听、说、读、写综合能力提高,在此情况下将合作学习模式引入中职英语课堂,可以组织学生开展英语对话交流,进而通过有效的对话练习,在潜移默化中强化学生的沟通交际能力,为学生步入社会做好充分准备<sup>[3]</sup>。

最后,有助于提升中职学生英语口语表达能力。中职学生在英语学习中普遍存在,不敢说与不愿意说等情况,导致学生虽然掌握了扎实的英语词汇与语法功底,但难以真正将其应用于英语口语表达交流中,使中职学生英语口语表达能力始终不够理想。针对此,将合作教学应用于中职英语教学中能够帮助学生构建合作学习小组,使学生在小组内进行互相监督与互相鼓励,从而能够主动地开展英语对话与交流,此时教师适当的进行介入,对学生的发音进行纠正,可以切实提高英语教学有效性,让学生英语口语表达能力真正得到良好提高<sup>[4]</sup>。

### 三、合作教学在中职英语教学中的应用策略

#### (一) 合理进行分组

小组合作的前提条件是合理进行分组,仅有将学生合理划分为不同的小组才可开展后续小组合作学习。由于学生成长环境、学习能力、学习兴趣、学习态度以及学习习惯,乃至学习成绩存在不同,在英语学习过程中的实际需求有着明显差异,在此情况下需要综合考虑各项元素对学生合理进行分组,确保各组的综合情况不存在显著差异。与此同时,做好学生分层后,再开展分组有助于小组之间的学生进行互补,让学生能够有良好的学习主动性,进而投入到英语学习中<sup>[5]</sup>。

以Let me show you the Way!教学为例。需要提前对学生进行分组,在此过程中,采取课前小测的方式来

掌握学生的基础能力,进而以此作为小组划分的主要依据之一。根据课前小测结果,按照成绩将学生划分为甲乙丙三个层次,随之根据学生在学习过程中的具体表现以及日常生活过程中的组织能力,结合学生成绩,按照“组内异质与组间同质”原则,最终确定甲乙丙三组具体包含的学生。在完成分组后,结合Let me show you the Way!教学目标要求,每组学生在组内自由分配翻译任务、写作任务、资料查阅任务,引导学生通过小组合作共同完成本次课堂学习总任务,进而掌握英语教学重点知识。

#### (二) 合理设计小组学习任务

中职英语教学过程中,培养学生用于口语表达能力,进而提升学生英语交际能力为重中之重,因此在合作教学时需要合理设计小组学习任务,使学生通过任务能够主动地开展英语对话交流,进而在潜移默化中实现英语表达与交际能力强化<sup>[6]</sup>。

以school life教学为例。将学生划分为两人一组,要求学生围绕“What are you plans for...What are you going to do?I am going to...When will...begin?When will...be over?I will be free from...to...Shall me go together?”进行对话,期间,教师对学生的发音进行指导,而为保证所有学生的发音均能够得到有效纠正,在此环节可对学生的对话进行录音,随后开展有针对性的点评。当学生之间完成对话交流,并对其完成相关指导后要求学生再次开展英语口语表达,即要求学生用英语分析选择本校的原因。学生通过小组合作对话以及反复的交流练习后,形成了较高的口语表达欲望,能够自信的完成教师布置的任务,有学生分享“*There are three reasons why I choose this school.First, this school has a good quality of running a school.Second, this school has a strong faculty.Finally, this school has an excellent campus culture.Therefore, in the process of choosing a school, I regard this school as the first choice.*”

可见,在中职英语教学中实施合作教学能够引导学生完成相关的学习任务,进而高效完成教学目标,因此

要想提高中职英语教学质量应加强合作教学的使用,并结合教学内容合理设计合作学习任务<sup>[7]</sup>。

### (三) 创新丰富合作教学方法

基于合作教学在中职英语教学中的有效性与应用价值,需要不断创新丰富合作教学方法,进而保障合作教学实施效果始终与预期相符,在此要求下,教师需要立足教学大纲以及总体英语教学目标,结合教学内容选取最恰当的合作教学形式,以此实现高品质英语课堂构建,全面提升英语教学效率。

对传统英语课堂教学现状了解发现,学生在英语课堂上的学习积极性较差,这与英语课堂难以吸引学生学习兴趣有着直接联系,因此在构建高品质与高效课堂时需要增强英语课堂的趣味性,以此更好的吸引学生兴趣,使其能够全身心投入到英语课堂学习中。基于此,合作教学的实施需要以调动课堂氛围,活跃课堂环境,进而激发学生学习兴趣为着眼点,为此应开展英语情景剧教学。教师要求学生自由进行组队,每组学生需要保持在八至十名左右,在分组后要求学生围绕经典的文学作品进行情景剧剧本创设并采用英语进行情景剧演绎。在此过程中,学生能够通过小组讨论确定情景剧创设方向,并通过小组合作共同完成情景剧剧本创设与角色分配和练习,而此过程不仅能够加深学生对国内外经典文学作品的掌握程度,从而提高学生的文学素养与拓宽学生知识面,还能够切实激发学生学习积极性与主动性,使其沉浸于英语情景剧排练中,实现英语口语能力与英语思维强化<sup>[8]</sup>。

相较于以合作形式开展英语情景剧演绎能够提高学生主观能动性而言,要想进一步解决学生专注力,还可以将问题贯穿于合作教学始终,即在实际教学中,要求学生在小组内围绕问题进行充分讨论,进而在问题引导与驱动下使学生完成高效学习。以Festival of all around the world.教学为例。将学生划分为不同的小组,要求小组1对清明节进行探讨,小组2对端午节进行探讨,小组3对感恩节进行探讨,小组4对万圣节进行探讨。在问题驱动下,小组间进行了充分的互动讨论,共同解决了问题。小组1内的组长回答“April 5th every year is Tomb-Sweeping Day.Tomb-Sweeping

Day is a traditional festival in China, one of the 24 solar terms, and the most grand festival of ancestor worship in China”。小组2回答“Dragon Boat Festival is a folk festival in China, which is a collection of worshipping gods and ancestors, praying for evil spirits, celebrating entertainment and eating.The date is the fifth day of the fifth lunar month every year.The Dragon Boat Festival is also the first festival in China to be selected as an intangible cultural heritage in the world”。

### 结束语

综上所述,基于合作教学在中职英语教学中的应用探究可知,合作教学有助于提升中职学生综合能力、有助于提升中职学生交际能力、有助于提升中职学生英语口语表达能力,通过合理进行分组、合理设计小组学习任务、创新丰富合作教学方法能够提高中职英语教学中合作教学的实施效果。

### 参考文献

- [1]周清容.浅谈合作学习模式在职业高中英语教学中的实践应用[J].中国校外教育:中旬,2015(2):1.
- [2]周君文.合作学习在中职英语口语教学中的运用研究[J].教师,2022(17):111-113.
- [3]司林可.合作教学在中职英语教学中的应用[J].科学咨询,2022(9):232-234.
- [4]朱小平.探讨合作教学在中职英语课程教学中的应用研究[J].海外英语(下),2022(6):238-240.
- [5]王立平.1+X证书制度和校企合作背景下中职英语口语教学的思考与探索[J].学周刊,2022,29(29):6-8.
- [6]陆佳佳.分组合作学习在中职英语教学中的应用[J].文教资料,2021(11):239-240.
- [7]雷金霞.合作教学法在中职英语教学中的应用分析[J].中外交流,2021,28(11):1059-1060.
- [8]黄维维.浅谈合作学习在中职英语教学中的应用[J].山西青年,2021(13):183-184.