

互动式教学法在中职思政教学中的应用

努尔比亚古丽·依代吐力

麦盖提县中等职业技术学校

摘要：随着新课程教育的改革，思政教学已成为越来越受学校和教师重视的学科之一。在中职学校的思政教学中还存在着诸多问题，通过互动式教学法，能够有效创新中职学校的思政课堂教学模式。互动式教学法要求教师与学生在课堂上进行互动，或者学生与学生之间相互互动。互动式教学可以调动中职学生在思政教学中的学习积极性。本文就互动式教学法在中职思政教学中的作用及运用的可行性进行探究，以供教育者进行思考研究。

关键词：互动式教学法；中职思政；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.003

前言

思想政治课程是中职院校课程体系中重要的组成部分，是中职学生必学的基础科目之一。但是由于思政课程具有一定的逻辑性和复杂性，理论知识点比较繁杂，需要大量的记忆。所以对于部分中职生来说，思政课程是较难理解的。长此以往，学生对思政这门课程的学习积极性不高。面对这种情况，教师应将互动教学法引入到课堂，通过互动的方式营造良好的学习氛围，提高学生的学习积极性。

一、互动式教学法的概述分析

（一）互动式教学法的概念

互动式教学法要求教师与学生之间相互交流、协商、沟通，教师与学生在彼此平等的基础上，发挥各自的主观能动性。在和谐愉快的课堂氛围中，促使学生能够全身心的投入到课堂，从而促进教育教学的稳定发展。互动式教学法相较于传统的教学法，最大的区别就是互动式教学法注重学生在课堂上的主体地位。传统的教学方式主要是教师在台上讲解教材知识，学生在台下被动接受教师传授的知识，教师对学生的情况并不了解，教师与学生之间缺乏沟通交流。互动式的教学方法刚好可以弥补这一不足，互动式教学强调中职学校思政课堂中，教师和学生都是课堂的主导者。

（二）互动式教学法的原则

互动式教学方法尊重学生在课堂上的主体地位，在课堂上激励表扬学生，使得学生成为课堂上的主动者。同时，互动式教学坚持开放的原则，不拘泥于课本原有知识，在课本知识之外会拓展许多知识，以此拓宽学生的知识面和眼界。互动式教学要求教师坚持问题原则，在课堂上通过提出问题的形式让学生有独立思考的机会。坚持创新性原则，要求教师打破传统的教学方式，在原来的教训模式基础上大胆创新，创造出适合中职学生的新型教学方式。

（三）互动式教学法的特点

（1）学科性

互动式教学方法具有很强的学科性。不同的学科具有不同的教学特点，所以教师所运用的互动式教学方法就不同。一般来说，文科学科具有很强的感性认知特点，其夹杂的个人情感较多；而理科不同，理科学科的逻辑性和思维性较强，互动性会比文科科目强。

（2）时效性

互动式教学具有时间性。教学互动是受教学时间和教学目标影响的，即在课堂上的互动时间是由教师的教学内容而定。教师必须依据教学计划制定合理的互动时间，依据教学规定，在课堂上合理的将互动式教学与传统的教材式教学融合起来，建立一个师生和谐的课堂氛围。

（3）共享性

互动式教学具有资源的共享性。即教师在教授知识时，要与学生保持平等的师生关系，让学生在课堂上成为主动者，所以教师的课堂教材与课后资料，需要与学生分享，保持学习的透明性，便于构建良好的学习环境。

（4）承接性

互动式教学具有双向的承接性。即教师在教学过程中必须以激发学生学习兴趣为目的，引得学生应承、附和；同时，学生在课堂中的表现也应得到教师的鼓舞和肯定。教师在构建教学体系时必须认真思考和把握知识的内容，以取得良好的教学效果。

二、当前中职思政教学现状

（一）中职学生学习情况差

（1）学习目标不明确

学生在进入中职院校后，家长和学生都没有明确的目标。以后学生要进入什么学校，毕业后找哪种工作，大部分学生和家长都没有考虑过，导致学生在学校里没

有学习目标。没有目标和压力的支撑,使得他们对于学习抱着无所谓的态度。思政教育作为较为枯燥的一门课程,使得学生更提不起兴趣去投入时间学习。长此以往,学生的学习越来越跟不上教师的进度,最终导致他们的学习积极性越来越低。

(2) 缺乏自信

大部分中职学生都是因为中学时成绩过差才进入中职院校,所以中职学生与其他院校学生相比,教师和家长的指责会使他们形成一种自卑的心理,在这种自卑的心理作用下,会使他们对学习产生一种厌恶心理。

(3) 学习方法不正确

有些中职学生虽然在学习上花费大量时间和精力,但是学习效果却不尽人意,学习效率很低,这是因为他们没有好的学习习惯,在学习中没有抓住要领,缺乏针对性学习。中职院校的学生,大部分的学习成绩都一般,由于在中学的成绩不突出,导致进入中职院校。这类学生的学习基础比一般学生弱,所以在学习新知识的能力也较弱。还有部分学生在学习时注意力不集中,不能抵抗外界因素的干扰,导致课堂上的学习效果较差,并且在课后不及时发现和解决问题,最终导致学习效率越来越差。

(二) 思政课程的教学模式单一,课程枯燥

由于受到应试教育的影响,目前的中职院校的教师在教学时仍旧采用传统教学方式。导致思政课程的教学比较枯燥。特别是对于学习能力薄弱的中职学生来说,枯燥的教学加上繁杂的知识,致使他们对思政科目失去兴趣。采用纯理论的教学模式,不仅不能让学生真正学到知识,还会抑制学生学习的兴趣。传统的中职思政教师无法带动课堂上学生的积极性,最终导致学生的学习状态不好,影响教学质量。

(三) 学生被动接受思政知识,缺少主动性

在传统模式下的思政课堂,教师一味的讲解课本上的知识,学生在课堂上处于被动的被教育者,这与新课程标准的理念相悖。新课标要求学生在课堂上掌握主动性,要求教师与学生在课堂上建立平等的关系。中职学校中教师与学生的身份不对等,导致教师在讲台上讲授知识,学生被动灌输知识,稍有不慎可能跟不上教师讲解的进程。日积月累下,最终让学生在在学习上落后他人,很有可能导致学生产生厌学的情绪。

三、互动式教学在中职思政教学中的优势

(一) 提升中职学生自主学习的能力

将互动式教学运用到中职学生的思政课堂上,教师

通过组织学生与学生之间的分析探讨,使学生在课堂活动中独立进行思考总结,充分发挥学生的积极能动性。互动式教学不仅可以培养学生的认知和实践能力,还可以促使学生在讲堂学习中获得学习的方法,有助于学生提高学习和解决问题的能力。互动式的教学方法,可以培养学生的自主学习能力,让学生在课堂上化被动为主动,帮助学生大胆的表达自己对课程的见解和疑问。在学生与教师的互动中,相互参考意见和思路,提高课程的学习氛围,让学生在轻松愉快的学习氛围中提升学习积极性。教师在进行互动式教学时,首先要引导学生自主学习。教师在提出问题后,让学生课后自己在教材中分析找到答案。其次,教师在让学生自主学习时,可以组织学生采取各种途径和方法来查找相关思政资料,让学生可以更全面的了解所学的知识,促进学生政治学习的可持续发展。最后,教师在教学过程中要确保每个学生都参与进来。并且根据每个学生的学习情况,制定科学合理的教学方案,使学生将自己所查找的资料和见解在课堂上展示,增强学生的自信心,使得学生对自己的自学成果感到自信,从而增强学生的自学能力。

(二) 提高中职学生学习思政科目的积极性

随着新课标的推广与应用,互动式教学方案受到广大教育工作者的关注,传统的教学方式已不能满足如今的中职学生的学习需求。教师在进行思政课程的课堂互动时,要尽可能的提高学生的学习积极性,让学生自主学习思政课程。对于中职学生来说,这个年龄段的学生还没有形成完整的思想观和价值观,政治思想也处于萌芽时期,还没有形成一个好的学习习惯。好的学习习惯可以培养学生的政治素养,所以教师在教学过程中要注重学生的学习习惯,使学生更好的学习知识。

(三) 增强中职学校的思政教学目的

中职院校进行思政课程的目的是培养中职学生的良好品德,让学生在以后的社会生活中更有政治觉悟,使学生成为有理想、有抱负的社会主义建设者。在思政教学中加入互动元素,可以使教师更好的了解学生,认识到每个学生的优点和不足,并且通过合理的教学方式使学生认识并解决不足,为以后在社会上的发展建立良好的基础。

四、互动式教学在中职思政教学中的运用

(一) 课堂上师生互动

采用互动式的教育模式,需要教师对于教材的内容非常熟悉,立足于教材而高于教材。教师要依据教材上的内容和大纲合理的设计教学方案,在课堂上要分配好

需要互动的的时间，确保每节课堂都有充分的师生互动时间，让每个学生都参与到互动环节，使每个学生思政课堂上都获得参与感。通过课堂讨论、辩论、演讲等方式开展互动式教学，为学生营造开放，积极的教学氛围，进一步加强学生与教师之间的平等关系。让每个学生在课堂上都可以尽情发言，表达自己的观点。教师在课堂的时间安排上也要注重学生在课堂上的实践能力，在参与的过程中获得知识，这要求教师要对思政教材的熟练和合理运用，最终让中职学生更好的学习思政课程。

（二）将思政课程的理论与实践相结合

思政课程是一门具有理论性和科学性的基础学科，中职院校的思政课程是立足于社会生活的。因此，中职院校的思政课程要依据实际，从实践中学习。中职院校的思政教师应组织开展各种实践活动，如社会调查、公益活动等。通过理论与实践的相结合，将思政教材中的抽象知识点与实际生活联系起来，让学生感受到知识的魅力。并且教师可以将互动式教学运用到政治生活中，在选择思政课堂的学习主题时要结合学生的生活。只有教学的知识让学生感受到自身与思政的距离，才会使学生可以在生活中发现思想政治教育的重要性。教师要确保每个学生都能积极加入到思想政治的学习中，以提高学生的思想政治觉悟为主要目的。

（三）在课堂上设置问题深化互动

在教学课堂上提问是教师与学生进行互动的重要形式。因此，在课堂上教师可以将一些易错问题设置到课堂提问中。例如，教师在讲到“影响商品价格的因素”时，可以提问学生“西瓜在刚上市的价格很高，但是随着西瓜的供应量越来越大，西瓜的价格逐渐降低”这个例子是否可以得出供求量决定商品的价格？还可以进一步提问“为什么西瓜最贵的时候价格也不如黄金白银之类的价格呢”让学生反应到“供求关系决定价格”这个理论的错误。在教师提问与学生思考的过程中，加深学生对知识点的掌握情况，有效提高教学质量。

（四）分组讨论，增强拓展交流

因为各种条件的局限性，使得教师不能逐一注意到每个学生。并且思政课堂上的互动不止需要教师与学生之间的，还需要学生也学生之间的。在课堂上，教师可以将学生分为不同的小组，教师在提出某一问题时，让学生就这一问题在小组之间进行分析讨论，让大家都参与到讨论中来，积极表达自己的观点。这样不仅可以提高学生在思政课堂中的学习积极性，还可以锻炼学生的胆量，让学生有自信的表达自己独特的见解。

五、互动式教学法在思政课堂中的限制因素

思政课程作为不同于专业课的副科，由于师资等条件的限制，思政课程一般都是在教室里几个班级一起上。因为学生数量过多，导致教师无论用什么方式，都不能保证让每个学生都参与到课程中，这种情况是常见的。由于学生数多，教师无法记住每个学生的名字和学习情况，这加大了互动式教学的教学难度。并且很多中职学生认为思政课程是副科，不清楚思政课程的重要性，导致学生不愿意在思政课程中投入过多时间。且中职院校的办学水平也无法支持更多教师的加入，中职院校的教学条件比其他院校落后很多。并且传统观念影响下，多数教师还是以考试标准去设计课堂，这限制了互动式课堂的发展。

教师在教学过程中可以进行分组学习，因为学生的数量过多，可以将学生分为不同小组，每个小组评选出组长，让组长代替教师完成督促学生的任务。教师在课堂上布置学习任务，让学生自主学习，组长检查每组学生的学习情况并报告给教师。教师要尽最大可能在师资教育稀缺的情况下努力完成互动式教学方式在思政课堂上的发展。

总结

总而言之，在中职思政教学中加入互动性的教学模式是非常有意义的，学生在互动中学习思政课程，不仅可以学到更多知识，还能在思政课堂中获得学习的乐趣。随着教育的不断改革和发展，在新课标的影响下，教师要不断创新自己的教学模式，要紧跟时代潮流。学生作为课堂的主体人物，教师应根据每个学生的心理状况、学习能力和学习特点，将学生感兴趣的元素以互动的方式融入课堂中，帮助学生建立学习思维，调动学生学习思政课程的热情。只有这样才能集中中职学生的学习注意力，拉近学生与教师之间的距离，让学生在和谐美好的课堂氛围中学习知识，增强班级的凝聚力，从而提高思政课程总体的教学质量。

参考文献

- [1] 郑佃英. 互动式教学法在中职思政课教学中的应用[J]. 文渊(小学版), 2021(6): 1735.
- [2] 陈慧灵. 互动式教学法在中职思政教学中的应用探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2019(13): 719-720.
- [3] 杜宇. 互动式教学法在中职思政教学中的应用探究[J]. 科学咨询, 2021(24): 139-140.
- [4] 刘晓芳. 互动式教学法在中职思政教学中的应用探究[J]. 科教文汇, 2020(21): 149-150.