

红色文化“思政元素”融入地方性高职院校 思政课教学实践研究

——以赣南地区为例

刘丹 朱双燕

赣州职业技术学院

摘要：红色文化作为新时代中国特色社会主义文化的重要组成部分，是由中国共产党人、先进分子和人民群众为实现民族独立、国家富强、人民幸福的革命实践中所创造的先进文化。红色文化“思政元素”融入赣南高职院校思政课具有立德树人和价值引领的作用。当前，红色文化“思政元素”融入赣南高职院校思政课取得了一定效果，但还有待进一步加强。为此，红色文化“思政元素”要融入赣南高职院校思政课，要强化校园红色文化“思政元素”开发力度，引导学生红色文化认同；要提升教师红色文化教学能力，优化课堂教学效果；同时，还要激发学生红色文化学习热情，弘扬红色文化精神内核，以此来提高红色文化“思政元素”的育人作用。

关键词：红色文化；思政元素；高职院校思政课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.164

江西的红色文化在中国共产党的革命历史、精神谱系上有着极其特殊的地位，堪称中国革命的故土。赣南是全国著名的革命老区，也是中央红军长征出发地和南方三年游击战的核心区域，伟大的苏区精神和长征精神在这里孕育而生。因此，探讨如何将红色文化“思政元素”融入赣南高职院校思政课教学具有非常重大的意义。

一、红色文化“思政元素”融入赣南高职院校思政课教学的必要性

赣南是一块有着优良革命传统和丰富的红色文化资源的红土地，是共和国的摇篮和苏区精神的发源地。赣南红色文化资源数量众多，类型丰富，拥有多处见证赣南红色革命的旧居和遗址。这些承载着革命精神的物质载体，都具有真实、形象的特点，是对赣南地区高职院校学生进行理想信念教育的生动教材。赣南红色文化资源，是指“共产党人在以瑞金为中心的中央苏区的革命实践中，孕育形成的以苏区精神和苏区干部好作风为代表的精神活动及其成果，是以毛泽东同志为代表的中国共产党人在长期革命斗争过程中不断凝练升华的精神品质，是红色文化的精神体现。”^[1]

1、有助于引高职院校学生树立正确的革命史观

办好思政课，关键在教师。一方面思政课教师要运用科学和正确的理论教育引导高职学生对红色文化有个正确的认知，从而能够帮助他们树立正确的革命史观。另一方面，思政课教师要及时捕捉丑化英雄人物，歪曲党的革命历史等历史虚无主义现象，并且主动地将这种

现象融入红色文化的课堂教学当中，直面回应历史虚无主义衍生出的各种问题，使得他们更加深刻认识到历史虚无主义的带来的危害，进而引导他们树立正确的革命史观。

2、有助于提高高职院校学生的道德品质

为了纪念当时中央苏区的干部公而忘私艰苦奋斗的精神，兴国县建立了兴国苏区干部作风纪念馆，使得去那里参观学习的人们都能学习当年苏区干部艰苦奋斗的精神。另外，兴国县还流传一首山歌：“苏区干部好作风，自带干粮去办公……”江西省苏维埃主席刘启耀就是歌曲中歌颂的人物之一。如何提高高职院校学生的道德品质，是高职院校学生培养大国工匠和能工巧匠亟须解决的重要课题。在中央苏区涌现出的道德模范故事，可以作为对他们进行理想信念教育的生动教材，使得他们内化于心，外化于行。

3、有助于激发高职院校学生的爱国情怀

在革命年代，赣南地区胸怀家国的男子们纷纷出征，留下自己的新婚妻子和年迈的父母留守故土。据统计，在赣南苏区，当年总人口240万，参加红军的就有33万人，为革命牺牲有名有姓的革命烈士10.8万余人。其中发生在瑞金叶坪乡黄沙村华屋的17棵红军烈士“信念树”故事以及“八子参军”的故事无不体现了当时苏区的无名英雄们，一心为国为民的爱国情怀。因此，新时代高职院校学生应该以这些平凡革命英雄为榜样，大力传承和弘扬他们的爱国情怀，同时把这种爱国情怀转化为爱国行动，努力成为一名合格的社会主义建设者和

接班人。

二、红色文化“思政元素”融入赣南高职院校思政课教学的现状

赣南地区红色文化资源，对高职院校学生的思想引领起着指导性作用。通过对赣南地区红色资源的深入挖掘与分析，探索对于赣南地区高职院校学生的思想政治教育价值，系统地对红色文化“思政元素”融入赣南高职院校思政课教学现状分析发现，在教学效果上存在一些不足。究其原因，这既与思政课的教学内容有关，又与新时代高职院校学生的学习特点有关。

（一）学校重视力度不够，红色文化教学资源整合不充分

“学校是教育人、培养人、塑造人的主阵地，是推动教学改革的重要保障。”^[2]推动红色文化“思政元素”常态化融入高职院校思政课教学落地落实，尤其是发挥育人功能，主要还是要靠学校的积极重视和组织。目前，经过调查研究发现，赣南地区的部分高职院校没有高度重视校园红色文化建设，尤其是没有顶层设计理念，学校各部门之间缺乏协调配合，没有把红色文化建设作为校园文化建设的重要组成部分，仅仅是依靠马院的思政课教师在“单打独斗”。因此，在有的学校的校园内基本看不到关于红色文化的影子，这样就不利于突出校园红色文化的育人功能，进而也不利于对学生的价值引领功能。

（二）教师教学能力不足，红色文化教学资源融入效果不明显

将红色文化“思政元素”常态化融入赣南高职院校思政课教学，关键还需要思政课教师对红色文化的整体内容有较为深入的理解和掌握，但通过实地考察和走访发现，受教师主观因素和个人素养的影响，很少教师对这方面知识内容也不是很了解。其一，在课堂教学方面，一部分教师对红色文化的教学还处在灌输式为主，忽视了学生的基本理论素养和学习特点；其二，在实践教学方面，大部分老师只是采用在课堂上播放相关专题的影片给学生观看，然后让学生谈谈观看红色影片的感受。其三，在网络教学方面，思政课老师对新媒体技术的掌握程度并不高。虽然有部分老师在超星学习通等平台上建设了相关素材，但平台利用率低，信息得不到及时更新。因此，加强教师对红色文化的掌握深度是关键，只要对红色文化理解和掌握的深入了，才能做到有的放矢、有机融入，才能实现将红色文化融入赣南高职

院校思政课教学。

（三）学生学习主动性不强，红色文化融入方式单一

思政课的改革创新成效如何，学生最有发言权。学生学习红色文化课程的积极性高不高，学生对红色文化的知识掌握情况是检验学习效果的最终评判标准。目前高职院校的学生普遍存在着历史文化知识储备不足，对党史的整体发展脉络了解还不够，尤其是对于社会主义发展史、中共党史等相关内容知晓度普遍不高。高职院校的学生的红色文化知识的了解主要靠在课堂上思政课老师的讲解，但是学生参与度不高，充分利用课堂上的时间是高效学习的最重要的措施。此外，“高职院校学生学习红色历史文化的渠道比较有限，他们基本上是通过电视剧、教材和网络了解相关知识，缺乏必要的实践走访，未能深入生活，导致其对红色文化历史的认知容易流于表面”^[3]最后，相对于红色文化历史，高职学生更喜欢玩网络游戏，看娱乐新闻等，他们普遍对红色文化不感兴趣，缺乏学习的主动性。

三、红色文化“思政元素”融入赣南高职院校思政课教学的实践路径

作为高校思想政治理论课的优质教材，极具丰富精神内核的红色文化资源对于增强大学生的文化自信起到了非常重要的作用。研究将红色文化“思政元素”融入赣南高职院校思政课教学是一个很长期的过程。本节主要从校园、教师、学生三个方面寻求解决问题的有效途径，从而以最优的方式进行课堂教学与实践教学有机融合，充分发挥红色文化“思政元素”的育人价值，不断增强赣南高职院校思想政治理论课的实效性。

（一）强化校园红色文化“思政元素”开发力度，引导学生红色文化认同

高校举办红色主题活动主要是把赣南红色文化与学校德育工作相结合在一起，再继续开展了一系列各种各样和具有红色文化的主要活动。例如：以“赣南红色文化重要论述”为主题的演讲比赛、知识竞答比赛、或是举办相关的节目。红色主题活动各种各样，丰富多彩，适合不同的学生的需求。在大家共同参与的同时，我们就是在学习红色文化的知识和接受红色教育。首先，学校要组织以“赣南红色文化重要论述”为主题的红色征文活动。让学生广泛阅读关于赣南红色文化的红色文化著作，使学生利用红色文化知识点进行思考，自己学到了什么感受到了什么，提高学生的红色文化的感情。在

学校里养成人人阅读，人人知道并了解红色文化，大多数学生做到弘扬红色思想、发扬红色文化。或者，学校可以在每一年的五月二十四日举办以“红五月唱红歌”为主题的比赛，在学校里兴起红歌的潮流，加强赣南红色文化深入人心，深入脑海。其次，学校要在有特殊意义的节日里组织学生观看关于赣南红色文化的电影。教师根据电影内容布置作业，以“赣南红色文化重要论述”这一个方面写一篇看过后的感受，分享学生的红色情感与思想。综上所述，在学校活动中，举办以赣南红色文化重要论述为主题的红色文化活动，既丰富了学校红色文化活动的内涵，又为了弘扬与传播赣南红色文化起了积极性作用。

（二）提升教师红色文化教学能力，优化课堂教学效果

办好思想政治理论课，充分发挥教师的积极性、主动性、创造性是关键。这些“关键”告诉我们，要想使赣南地区高职院校的思想政治课教学效果不断优化，就必须从以下几个方面提升思政课教师红色文化教学能力。

首先，要深入学习红色文化，提升自身学识素养。高职院校思政课教师可以通过参加全方位多层次的培训和学习，来增强对红色文化的认识和理解。通过到红色革命根据地、红色遗址、博物馆、红色教育基地进行实地考察和调研，充分挖掘赣南红色文化中的革命事迹、红色故事、红色歌曲当中的“思政元素”，整理出适用于赣南地区高职院校思政课知识的素材，并精心运用到日常教学活动中去。其次，要不断增强“红色”自信，强化师德师风建设。思政课教师需要多从赣南地区革命英雄事迹、革命歌曲中汲取红色营养，在重温红色历史过程中塑造正确的思想观念。通过参观革命老区、深入革命根据地等方式，思政课教师可以多维度了解红色历史，使革命先辈优良传统教育内化于心，从而不断增强“红色自信”，成为红色文化传播过程中的引路人。最后，要时刻创新教学理念，提升课堂教学效果。作为新时代的思政课教师，必须要积极开发适用于铸魂育人的红色素材，用创新的教学方式引导学生进行独立思考，从而使课堂教学效果得到优化。针对高职院校学生的特点，“满堂灌”的传统教学方式已经不能适应现代高职院校思想政治理论课的需求了，会使得课堂非常枯燥无味，教学效果非常低下。高职院校的思政课教师需要采取灵活的教学方式，在把红色文化与高职院校思政课教材知识紧密结合的前提下，结合学生具体情况，将

有趣的红色故事融入课堂，使学生可以在轻松愉快的氛围中潜移默化地吸收课堂内容。

（三）激发学生红色文化热情，弘扬文化精神内核

学生是任何教学活动的主体所在，是学、悟、思、践的主体，要把红色文化融入高职院校的思政教育中，就离不开学生的参与。在思政教育中，应尊重学生的主体地位，引导学生自主探究、实地实践，让学生能够对红色文化的学习过程中真正做到学有所获、学有所成、学有所为。

一方面，引导学生自主学习探究红色文化。相较于传统的灌输式教学，以学生为主体，发挥其主观能动作用，深入探索地方性的红色文化资源，开展思想政治教育，更有助于深化学生对红色文化的认知，激发学习热情与兴趣。教师定期开展地方性红色文化的主题活动，学生自行挖掘相关的红色文化知识、革命发展进程和与革命地有关的革命英雄事迹等，并共同分享挖掘成果，以红色事迹感染后人，以先烈事迹激励自我，把个人理想融入实现中国梦的奋斗之中。通过学生搜集整理大量地方性的革命文化素材，在充实思想政治教学内容的时候，也提升了高职学生对于思政教育的主观能动性，更强化了学生对于红色文化精神内核的理解与传承。另一方面，鼓励学生积极参与红色文化实践活动。习近平总书记指出：“革命传统资源是我们党的宝贵精神财富，每一个红色旅游景点都是一个常学常新的生动课堂，蕴含着丰富的政治智慧和道德滋养。”利用假期或革命纪念日开展红色足迹研学活动，学生实地探访革命遗址，并将沿途所见、实地所感拍成短视频，后期在同学中进行宣讲，通过探访实地——收集资料——内容制作——校园宣讲等关联活动，重温悲壮岁月，体会革命先辈浴血奋战的艰苦历程，寓教于行，以行促学，在实践中增强对党史、新中国史的历史责任感和认同感，从更深层次理解共产党人的初心使命，从自身出发感悟红色文化的精神，增强文化自信。

参考文献

- [1]肖婧，舒庆，“三全育人”理念下赣南红色文化融入高校思政教育的路径探析[J].文化创新比较研究，2022（7）：158-161.
- [2]王旭彤.“四史”教育常态化融入高中思政课教学研究[D].天水师范学院，2022.
- [3]李玟珏，地方红色文化融入高职思政课教学的实践研究[J].西部学刊，2022（181）：113-117.