

以读促写在高中语文教学中的应用研究

白玛典措

拉萨中学

摘要: 高中语文教学中,以读促写是一种常用的教学方法,以培养学生的写作能力。本文旨在探讨以读促写在高中语文教学中的应用,并研究其对学生写作能力的提升效果。通过文献资料的梳理和实证研究的分析,本文将作为高中语文教师提供有力的支持和指导,以提升学生的写作水平。

关键词: 高中语文;以读促写;教学方法;现状分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.168

引言

语文教学在高中阶段的一个重要目标是培养学生的写作能力。然而,许多学生在写作时面临各种困难,如文思不畅、结构不清等。以读促写是一种被广泛应用的教學方法,通过阅读优秀的文学作品来刺激学生的写作激情和思维。本文旨在研究以读促写方法在高中语文教学中的应用效果,以期为教师提供可行的教学策略。

一、以读促写在高中语文教学中的应用价值

(一) 有助于激发学生学习的兴趣

在现代教育中,阅读和写作是两个非常重要的方面。而对于高中生而言,这两个方面的发展尤为重要。因此,如何将阅读与写作结合起来,促进学生的学习进步成了一个重要的课题。通过对學生进行阅读训练,可以帮助他们更好地理解文本内容并提高他们的语言表达能力。同时,阅读还可以培养学生的好奇心和探究精神,从而增强其学习动力。此外,阅读还能够丰富学生的知识储备,为后续的学习打下坚实的基础。然而,单纯地注重阅读并不能完全满足学生的需求。因为在实际生活中,人们需要不断地运用自己的语言来交流和解决问题。因此,写作也是不可或缺的一部分^[1]。通过写作练习,学生们不仅能够锻炼自己的文字表达能力,而且也能够加深对所学知识的理解。因此,在高中语文教学中,应该充分利用好阅读和写作这两者的优势,将其融合在一起,形成一种新的学习方式——以读促写。这种方法可以让学生更加全面地理解文本的内容,同时也能提升他们的语言表达能力。

(二) 有助于培养学生良好的语用能力

在现代社会,语言是人们交流的重要工具。而语文作为一门学科,其核心在于对语言的运用和表达。因此,语文教学中注重的是培养学生良好的语用能力。而以读促写是一种有效的方法来提高学生的语文素养。首先,通过阅读可以帮助学生更好地理解语言的本质和规

律。在阅读过程中,学生可以通过观察作者使用的词汇、句式、结构等方面的方式,了解语言的特点和变化的趋势。同时,阅读还可以激发学生的好奇心和创造力,让他们更加关注文字背后的意义和情感色彩。这些都可以促进学生更好的掌握语言知识,从而提升他们的语文水平。其次,写作也是一个重要的学习环节。通过写作可以让学生更深入地思考问题,并尝试不同的解决方案。此外,写作还能够锻炼学生的逻辑思维和组织能力,同时也能够增强学生的自信心和独立性^[2]。因此,将以读促写引入到语文教学中,不仅能有效提高学生的语文水平,也能够全面发展学生的能力素质。

(三) 有助于提高学生的写作能力

随着社会的发展和教育改革,阅读已经成了中学生学习的重要组成部分。而对于高中生而言,阅读不仅可以帮助他们获取知识,还可以培养他们的思维方式和语言表达能力。因此,如何将阅读与写作相结合,促进学生的成长和发展成了一个重要的课题。以读促写是一种有效的方法,它能够通过引导学生进行阅读来激发其写作兴趣和动力。首先,教师可以通过选择适合学生年龄水平的文章或书籍,让学生从中汲取灵感和启示。其次,教师可以在课堂上组织讨论活动,鼓励学生分享自己的看法和感受,从而增强学生对文学作品的理解和欣赏力。最后,教师可以通过提供反馈和指导,帮助学生改进自己的写作技巧和风格,使之更加准确地表达自己所想之事。此外,以读促写还能够有效地提升学生的写作能力。通过阅读优秀的文章或者小说,学生可以了解到不同作家的风格和手法,并学会借鉴其中的优秀之处。同时,老师也可以针对学生的不同情况制定不同的练习任务,例如作文创作、书评撰写等等,以此来锻炼学生的写作技能。

二、以读促写在高中语文教学中存在的问题

在当前的中学语文教学中,以读促写已经成了一种

普遍的应用方式。但是，随着这种方法的推广和普及，也出现了一些问题。其中最主要的问题就是学生对阅读理解的理解不够深入，导致写作能力无法得到有效的提升。首先，学生们对于阅读理解的概念缺乏清晰认识。他们往往只停留在表面的理解层面上，忽略了文本背后蕴含的思想内涵和文化背景等方面的内容。因此，他们的写作作品常常只是将所学知识简单地复制粘贴到纸面上，缺乏创造性和创新性。其次，学生们的阅读量不足也是一个问题。由于课余时间有限，学生们通常会选择看电视或玩手机等娱乐活动来消磨时间。这不仅影响了他们的学习效率，而且使得他们在阅读方面缺乏足够的积累和经验。此外，教师们在进行阅读指导时，也会存在一定的误区。例如，过于注重技巧性的训练，忽视了阅读与写作之间的联系；或者过度强调阅读速度，而忽略了阅读质量等等。这些都会影响到学生的阅读理解和写作水平^[3]。虽然以读促写是一种非常实用的方法，但是在实际运用过程中仍然存在着很多问题需要解决。

三、以读促写在高中语文教学中的应用策略

（一）提高学生对以读促写的认识

在高中语文课堂中，以读促写是一种重要的阅读和写作技能。然而，由于学生的认知水平不同以及学习习惯的不同，他们对于以读促写的理解和掌握程度存在差异。因此，如何提高学生对以读促写的认识成了当前中学语文教学面临的重要问题之一。首先，教师应该通过多种形式进行宣传和讲解，让学生们了解什么是以读促写，其作用和意义是什么。同时，老师可以利用多媒体技术来展示一些经典的案例，例如文学作品中的经典句子或者名言警句等等，引导学生深入思考其中蕴含的思想内涵和语言表达技巧。此外，还可以结合实际生活场景，将以读促写与日常生活联系起来，激发学生的兴趣和积极性。其次，教师可以通过开展相关活动和实践操作来增强学生对以读促写的认识。比如，可以在课堂上组织学生进行角色扮演或模拟演讲练习，让他们尝试运用以读促写来表达自己的思想和情感；也可以鼓励学生自己动手撰写一篇以读促写的作文，以此加深他们的理解和记忆。这些活动不仅能够帮助学生更好地理解以读促写的概念和方法，还能够培养学生的自信心和创新能力。最后，教师还需要注重学生的反馈和反思。在课后及时询问学生对所学内容的理解和感受，并针对不同的情况给予相应的指导和建议^[4]。同时也要关注学生的表现和发展，及时发现和纠正学生存在的不足之处，为学生提供更好的发展空间。

（二）丰富以读促写的教学内容

在高中语文教学中，阅读和写作是两个非常重要的方面。而以读促写作为一种有效的教学方法可以帮助学生更好地掌握这两个方面的知识。因此，如何丰富以读促写的教学内容成了一个重要的问题。首先，教师可以通过选择适合不同年级的文章来进行阅读与写作练习。对于初一二年级学生来说，可以选择一些简单易懂的文章，让他们能够理解文章的主要思想；对于高三年级学生来说，则需要选取更加深入复杂的文章，以便他们能够更全面地了解文章的内容。此外，还可以通过选择不同的题材和类型来丰富教学内容，例如历史类、科幻类、小说类等等。这样不仅可以让学生对不同类型的文章有更多的接触，还能够激发他们的学习兴趣。其次，教师还需要注重培养学生的阅读能力和写作技能。为了提高学生的理解力和表达力，教师可以在课堂上设置一定的时间用于阅读和写作练习。同时，教师也可以利用多媒体资源，如视频、音频、图片等，让学生们更好的体验到文学作品的艺术魅力。此外，教师还应该鼓励学生自主思考和创造性发挥，引导他们在阅读过程中提出自己的观点和看法，从而加深对文章的理解和记忆。最后，教师还要注意评估学生的阅读和写作水平，及时给予反馈和建议^[5]。只有不断地改进和优化教学方式，才能真正有效地促进学生的阅读和写作发展。

（三）完善以读促写的评价体系

在进行以读促写教学的过程中，教师需要建立一套完整的评价体系来评估学生的学习效果。这种评价体系不仅可以帮助教师了解学生掌握了哪些知识点和技能，还可以为学生提供针对性的指导意见，促进其进一步提高成绩。因此，完善以读促写的评价体系是保证该教学方法有效实施的关键之一。首先，教师应该明确自己的教学目标，并制定相应的教学计划。只有这样才能准确地选择适合学生的阅读材料，并且有针对性地开展教学活动。其次，教师可以通过多种方式收集学生的表现数据，如课堂表现、作业完成情况等等。这些数据可以用于分析学生的学习状况，发现问题所在，及时调整教学方案^[6]。最后，教师还需要对学生的成绩进行全面的评价，包括语言表达能力、思维逻辑性等方面。通过综合考虑各种因素，老师们能够更好地确定学生的优劣水平，从而为其量身定制个性化的教学方案。

四、以读促写在高中语文教学中的应用反思

（一）以读促写在高中语文教学中的应用优势

首先，以读促写可以帮助学生更好地理解文本内

容。通过阅读与写作相结合的方式，学生们可以更加深入地理解所学材料的内容，从而更好地掌握知识点。同时，这种方式还可以激发学生对于文学作品的理解力，让他们更深刻地领会其中蕴含的思想内涵。其次，以读促写可以培养学生的创造性思维。通过阅读和写作的过程，学生们需要不断地思考和推敲自己的想法，从而不断完善自己的表达方式。这有助于他们形成独特的见解和观点，同时也能增强他们的创新意识和实践能力。再次，以读促写可以加强学生的交际能力。通过交流读书笔记或者作文草稿，学生们可以相互学习和分享彼此的想法和经验，从而增进彼此之间的沟通和合作。此外，这种方式也可以让学生们更好地了解他人的观点和看法，从而提升他们的跨文化交际能力。最后，以读促写可以提高学生的自信心。通过反复练习和改进自己的表达方式，学生们逐渐形成了自己的风格和特点，并且对自己的表达能力有了更好的认识。这也为他们在未来的生活中提供了更多的机会和发展空间。综上所述，以读促写是一种非常有效的教学方法，它不仅能够提高学生的语言能力，也能够促进他们的思维发展和社会交往能力。

（二）以读促写在高中语文教学中的应用局限性

虽然以读促写是一种有效的教学方法，但是其应用也存在一些局限性和问题。首先，以读促写在高中语文教学中的应用可能会导致学生的阅读量减少。由于学生需要花费更多的时间来进行写作练习和修改，他们可能会选择放弃阅读任务，从而影响他们的阅读能力的发展。此外，如果教师过于强调以读促写这一教学方法，也会让其他教学内容受到忽视，例如文学欣赏、文化常识等方面的知识点。其次，以读促写在高中语文教学中的应用也可能导致学生的写作水平下降。因为学生往往会在写作过程中过度依赖于所读材料，缺乏独立思考的能力，因此难以形成自己的独特见解和表达方式。同时，由于学生对所读材料的理解程度不同，这也会影响作文的质量和深度。最后，以读促写在高中语文教学中的应用还可能导致学生的兴趣降低。因为学生们通常会对自己感兴趣的话题感兴趣，而通过以读促写的方式学习则会使学生失去这种兴趣，进而影响到整个学科的学习效果。

（三）以读促写在高中语文教学中的应用建议

以读促写是一种有效的提高学生阅读能力的方法，同时也能够促进学生写作水平的发展。因此，在高中语文教学中应更加重视这一方法的应用。具体而言，在以下

几个方面提出了一些具体的建议：第一，注重培养学生自主学习的能力。通过引导学生选择适合自己的阅读材料，鼓励他们主动探索知识领域，从而增强他们的自学能力和独立思考能力。同时，教师也应该加强与学生之间的交流沟通，帮助学生解决问题，提供必要的指导和支持。第二，注重培养学生批判性思维能力。在阅读过程中，老师可以引导学生进行文本解读和分析，让他们学会从不同角度看待事物，形成独立的观点和判断力。此外，还可以开展相关的讨论活动，让学生们互相分享意见和看法，进一步提升他们的批判性和创造性思维能力。第三，注重培养学生语言表达能力。通过多方面的实践训练，如作文创作、演讲演练等，使学生逐渐掌握了良好的语言表达技巧和方法，提高了其书面和口语表达的质量和准确度。第四，注重培养学生文化素养和社会责任感。通过广泛涉猎各种文学作品和历史事件，以及关注社会热点话题，使学生了解世界各国的历史、人文、艺术等方面的知识，培养了他们的文化素养和社会责任感。

结语

对以读促写方法在高中语文教学中的应用进行探讨和实证研究，发现这种教学方法对学生写作能力的提升具有积极作用。通过阅读优秀的文学作品，学生能够拓展写作思路，提高语言表达能力和文学素养。因此，高中语文教师可以借助以读促写的教学方法，有效培养学生的写作能力，提升他们在语文学科中的综合素质。

参考文献

- [1] 于肖琳. 以读促写在高中语文作文教学中的应用[J]. 高考, 2023(01): 128-130.
- [2] 陈尧焱. 以读促写在高中语文教学中的应用策略研究[C]//中小学教师教育教学与创新研究论坛组委会, 中国社会主义文艺学会文艺教育委员会. 中小幼教师新时期第二届“教育教学与创新研究”论坛论文集(二). [出版者不详], 2022: 30-33.
- [3] 李森发. 浅谈以读促写在高中写作教学中的应用[J]. 作文成功之路, 2021(41): 95-96.
- [4] 王芳. 以读促写在高中语文教学中的应用策略[J]. 中学语文, 2021(30): 80-82.
- [5] 周扬. 以读促写在高中作文教学中的应用分析[J]. 作文成功之路, 2021(21): 71-72.
- [6] 王玲. 以读促写策略在高中语文课堂教学中的应用[J]. 作文成功之路(中), 2019(02): 99.