

高中英语读后续写的教学策略研究

王艳君

内蒙古自治区呼和浩特市第二中学

摘要:在我国社会快速发展下,对教育模式创新要求不断提高。近年来,读后续写已成为高中英语教学中的重要内容。读后续写是读写结合教学的一种形式,有利于实现新课改目标,可提高学生阅读与写作的整体水平。文章对读后续写教学意义展开了全面的分析,并分析了实施的困境,最后探讨了有效的教学策略,以期为课程改革提供支持。

关键词:高中英语;读后续写;困境;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.141

引言

新高考背景下,高中英语的考试方式更加多样化,更重视对学生的全面考核。现在的英语考试,不仅仅考查学生的英语基本能力,还考查学生的思维能力、语言表达能力、人文素养和语言应用能力。所以,英语教师在进行教学活动设计时,一定要从学情出发,既要帮助学生练好基本功,又要提高学生的人文素养,以课堂为中心,教材为载体,创新教学模式,注重培养学生的读后续写能力,从而培养学生的英语核心素养。

一、高中英语读后续写教学开展的必要性

(一) 增强学生的英语语言应用能力

在传统的高中英语写作训练中,大部分教师都是让学生进行简单的填空、造句等练习。这种方式虽然可以提高学生的词汇量和语法知识水平,但却无法真正锻炼他们的实际应用能力。而读后续写这一新题型,不仅能够考查学生对所学单词、短语以及句型的掌握程度,还能够培养其阅读理解能力与逻辑思维能力,从而全面提升其实际运用英语的能力。同时,读后续写要求学生充分理解原文的基础上,合理地发挥自己的想象力和创造力,续写出符合原文情节和主题思想的故事结尾,因此也有助于促进学生创新意识的养成。

(二) 有助于学生高效解决英语阅读问题

在传统的英语阅读中,很多学生会遇到一些困难和障碍。这些困难和障碍主要表现为对文章内容理解不准确、无法把握作者的写作意图以及难以运用所学知识进行合理的表达等。而读后续写这种新题型可以帮助学生更好地掌握英语阅读技巧和方法,提高其分析和推理能力,进而使他们能够更高效地解决英语阅读中所面临的各种问题。同时,读后续写还可以激发学生的想象力和创造力,培养其创新意识和批判思维,从而全面促进其综合素质的发展。

二、高中英语读后续写的教学策略

(一) 创设相应的教学情境,合理开展语言交际活动

在进行读后续写写作之前,教师需要为学生提供一定的阅读材料和写作素材。这些阅读材料可以是与所学单元主题相关的文章、故事或者应用文。同时,要引导学生对一些常用句型以及语法知识进行积累。这样才能保证学生能够顺利地完成任务。

在实际的课堂教学中,教师应当注重培养学生的语感能力。这就要求教师通过多种途径来提高自己的口语,并且尽可能地带领学生们进行大量的听说练习。例如,让学生听一些经典的英文歌曲或演讲,从而帮助他们更好地理解其中的情感表达;组织学生观看一些优秀的英美电影,让他们感受到不同文化背景下人们说话方式的差异。这些都有助于增强学生的语感,进而促进其对于文本内容的理解和把握。此外,在进行读后续写写作时,教师还应当鼓励学生积极参与到语言交流活动中去。具体来说,可以采用小组讨论、角色扮演、辩论赛等形式,让学生有机会将自己的想法和观点分享出来,并且听取其他同学的意见和建议。这样不仅有利于激发学生的学习兴趣,还可以使得学生在互动中学习和成长。

(二) 运用多样化的教学方式

任何题型的教学都不能拘泥于固定的方式,大多数题型都是相互联系的。读后续写这一新题型也是这样的,所以教师在平时课堂教学时可选择各种各样的方法进行教学。在教学中,教师要充分体现学生的主体性,允许学生自由的阅读、思考和想象,给学生足够的阅读空间。在课堂上,教师可以采用多种形式,例如:给出学生开头和结尾,让学生来补充剩余的部分;或者教师给出主题和关键词,然后让学生发挥想象力创新自己写故事。教师还可以利用“故事接龙”的方式,让每个同学都参与其中。通过这种方式既可以激发学生的学习热

情,又能锻炼他们的综合语言能力、逻辑思维能力和创造能力,使他们的读后续写能力得到更大的进步。

比如在学习外研版高一英语必修第三册Unit 2 Making a difference时,教师可以先给同学们播放一段影音,The well that Changed The World让学生们了解世界各地的现状以及一些名人的事迹The British Schindler: the life of Nicholas Winton。让同学们通过对听读写相结合,进行讨论,充分发挥自己的想象力。在讨论的过程中,可以引发学生对英语篇章的反思,从人物的性格,文章的主要内容,作者想要传达的感情等方面进行分析。在进行读后续写的同时,老师也可以为学生提供英语句子来表述自己的观点,使他们能够更好地利用这些句子来充实自己的文章。在完成了文章大纲之后,老师还可以指导学生作文中的细节进行细化和填充。

(三) 深入讨论,理清写作思路

在新高考背景下,英语写作教学不再是教师为主体,而是需要老师与学生进行交流,通过和学生之间的沟通,培养他们的写作兴趣。教师要根据学生的学习情况和接受能力,设计个性化的教学活动,并将语篇泛读与精读相结合,从而使学生在老师的教学活动中更好地发挥自己的探索作用。同时,在写作过程中,学生还可以主动地扩展英语思考能力。

比如外研版高一英语必修第一册Unit 3 Family matters,教师可以设置丰富的课堂家庭活动,让同学们相互深入讨论。通过教学活动,使学生能更好地了解和体会书面语篇。老师首先要指导学生阅读,然后再对其结构进行分析,使学生能够在主要角色或者主要情节之间进行切换。然后,老师可以设计小组的交流,让同学们根据所讨论的内容继续进行写作。掌握读后续写的写作思维是非常关键的,学生要理清写作思路,才能正确地传达文章的内容,从而使自己的创意与想象力得以充分发挥。

(四) 采用科学的教学设计,引导学生把握文章关键词句

在进行读后续写时,教师需要指导学生对所给材料进行仔细阅读和分析,让其通过掌握每个段落中的主题句、过渡词以及各段之间的逻辑关系等来理清故事情节发展的脉络,从而更好地理解作者的写作意图。同时,要注意培养学生寻找关键信息的能力,例如人物对话、时间顺序、地点变化等,这些都是构成一篇优秀作文必不可少的部分。为了帮助学生更好地完成续写任务,教

师可以采取一些具体措施。首先,要求学生认真审阅所给材料,理解每一句话的含义并找出其中的主旨大意;其次,鼓励他们积极参与到小组讨论活动中去,分享彼此的想法与观点,互相借鉴学习;最后,布置适当的课后作业以巩固所学知识,让学生在实践中不断提高自己的语言运用能力。此外,教师也应该注重自身专业素养的提高,因为只有具备丰富的学科知识和先进的教育理念才能给予学生最全面的支持和最有效的指导。因此,教师应当主动参加各种培训和研讨会,关注国内外最新的外语教学研究成果,以便及时更新自己的教育观念和方法。

(五) 优化互评环节,优化学生续写作品

英语教学中运用读后续写可以实现教学中的读写结合,促使学生的英语读写素养得到稳定提升,为了进一步提升基于读后续写英语教学的实效性,教师要加大对读后续写互评环节的优化与改进,积极组织学生开展相关的作品评价活动,在相互评价、分析和指导中,不断提升学生的读写素养。英语教师要注重激发学生对英语作品评价的主观能动性,给学生自由评价、表达个人观点看法的空间,在和谐的师生关系中,提高英语教学评价的有效性。例如,在完成英语读后续写活动后,英语教师鼓励学生在小组中对作品进行交换阅读、批改和点评等,让学生可以通过互评环节,从别人的读后续写作品中学习写作技巧、构思技巧和语言表达技巧等等,也能够让学生之间相互帮助、互相指导,达到相互学习、相互促进的学习效果。除此之外,如果课堂上的教学时间有限,无法给予学生充足的时间在课上完成读后续写互评活动,教师可以让学生在课后将自己的作品分享到班级的学习平台上,学生在课后可以通过阅读学习平台上的部分作品,并给予相应的点评和指导,达到理想的学生互评效果。英语教师则可以综合学生的评价结果,进行总结性的评价和指导,为学生后续的修改和完善提供有价值的建议。通过对互评环节的优化,有效提升了英语教学的实效性,促使高中学生的英语读写水平得到稳定提升。

(六) 丰富学生读后续写实践经验

即使教师针对读后续写进行了教学和指导,但是仍然有部分学生难以高效地完成写作任务,不但影响英语成绩,也难以实现教学目标。针对这样的问题,教师可以根据教材主题,结合各地高考真题进行改编,或者在网络中搜集合适的文章进行教学设计,丰富教学资源。这种方式不仅符合教材要求,而且能对学生进行有效锻

炼。

1. 降低文本阅读难度

尽管教师已经设计了合理的读后续写教学材料，但是学生也会受到自身因素的影响，如英语知识储备不足、写作经验少等，难以保证续写质量。考虑到这一点，教师应在组织学生进行训练时，要保证他们完全掌握文章内容，引导他们将文章中的生词和不理解的句子进行标记，然后进行查阅和记忆，这样才能顺利完成阅读任务，梳理好文章逻辑，明确原文大意。同时，教师应进行分层训练，设计不同难度的读后续写任务，然后根据不同层次的学生进行合理分配。如针对学困生，教师应向学生提供较为简单的文章，这样学生可以快速掌握文章内容，然后顺利开展续写活动；针对中等生，教师可适当增加文章的难度，促使学生在原有的基础上得到有效锻炼；针对优等生，教师可向他们提供一些主题新颖的文章，然后给予适当的指导，帮助学生深刻了解文章内涵，进而进行续写。

2. 规定读后续写时间

在读后续写训练中，教师不仅要注重写作的质量，还应注重写作效率，并逐渐提高要求，促使学生在规定的时间内完成续写任务，这样既能让他们适应考试节奏，又能更多地调动他们的潜能。同时，教师要逐渐培养学生独立思考的能力，适当地减少讨论环节，提高他们的读后续写能力，并积极根据学生的问题和优势，提出合理的意见，从而让他们掌握适合自己的学习方法，促使学生长远发展。

（七）优化过程步骤，提高续写品质

读后续写以展现学生的阅读理解、认知思维、语言表达等能力为载体，要求学生在准确理解原文的前提下，接续合理的文章，帮助学生在表达运用中深化认知。按照认知思维由浅入深的原则，通过优化步骤引导学生多思考、多归纳。按照“是什么”“为什么”“怎么样”步骤，找出行文发展趋势，并续写相关内容。

在优化过程步骤的时候，要求学生在切合原文的基础上，能分析出故事的线索、人物关系，并据此推理出发展趋势。切合学生的认知，教师可要求学生按照“读出基础信息”“归纳细节”“理出逻辑”“设想推理”“连贯整合”等步骤，剖析其中与之相关的内容。同时，教师可要求学生根据段落的开头句和关键词，以学习活动的方式，从阅读、剖析、构思、写作、修补等环节出发，能在找出前后内在逻辑关系的基础上形成有机融合。在优化步骤的时候，要求学生严格按照原文的

表达逻辑思维，切合文本的主要意图以及作者的设想，在撰写提纲的前提下能找出与之相应的内容，使得读后续写更能切合文本，使得续写内容更加饱满丰富。当然，教师可要求学生根据语篇内容，在构思中多想其他的方法，在突出奇思妙想中展现自己的特有语言表达特色。

教师在引导学生按照步骤活化续写时，应突出针对性、多样化和特色性，要能帮助学生在整合资源中找出与之相应的素材。在整理中，可针对步骤予以适时调整，引导学生能在深入研读中找出可灵活运用的方式，为他们形成切合原文的续写文章奠定基础。

结语

综上所述，英语教师的教学水平和教学设计可以让学生的学习效率和思维逻辑都有很大的提高，在读后续写教学过程中，教师既要强化他们的阅读能力、写作水平，也要强化学生的核心素养，实现相应的知识转化。读后续写要求学生同时保持原文主题、核心精神的前提下，以贴合原文表达风格、表达逻辑的方式来进行续写。从当前的情况来看，部分学生在读后续写的时候，存在偏离文章的问题，所以，教师必须要在教学中，通过优化教学手段，使学生对读后续写工作有一个全新的理解，并掌握正确的读后续写方法，使学生获得全面发展。

参考文献

- [1] 千宜波. 新高考背景下英语读后续写教学实践探究: 以20000 Leagues Under The Sea为例[J]. 英语教师, 2021(15): 82-85, 89.
- [2] 王文君. 浅谈新高考背景下英语读后续写教学研究[J]. 中学生英语, 2021(30): 121.
- [3] 张小敏. 新高考背景下高中英语读后续写的教学策略探究[J]. 教师, 2021(22): 38-39.
- [4] 教育部. 普通高级中学英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [5] 康红兵. 高中英语读后续写的学习路径分析[J]. 中小学英语教学与研究, 2021(8): 48-50.
- [6] 林玲玲. 高中英语读后续写教学模式的实践探索[J]. 英语广场, 2021(21): 128-130.
- [7] 千宜波. 新高考背景下英语读后续写教学实践探究: 以20000 Leagues Under The Sea为例[J]. 英语教师, 2021(15): 82-85, 89.
- [8] 王文君. 浅谈新高考背景下英语读后续写教学研究[J]. 中学生英语, 2021(30): 121.