

浅谈利用高考真题分析提高地理高考备考效能的策略

罗秀成

云南省开远市第四中学校

摘要：“新高考”改革的不断推进给我国高中教育事业的建设提出了很多新的命题，而“如何让学生在高考中取得更为优异的成绩”无疑是这些命题中最具“热度”的一个。据此，笔者将从地理课程的备考角度切入，结合个人的工作经验和对有关研究成果的学习、分析，通过查阅文献、分析案例等方法获取相关资讯，具体围绕“浅谈利用高考真题分析提高地理高考备考效能的策略”一题撰写本文并提出若干策略性的建议，希望可以给大家的工作带来一定的灵感和帮助。

关键词：高考真题；高中地理；备考策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.034

引言

地理是高中课程体系中比较特殊的科目：它同时具备理科的抽象逻辑性和文科的大知识容量，需要学生在完成知识记忆的基础上有效结合具体题目来实现既有学习成果的定向输出，而这些都要凭借大量的练习和题目分析才能够实现，这就揭示了真题备考工作在高中地理教学中的重要性。在过去很长一段时间里，很多高中地理教师对高考真题的利用并没有呈现出应有的格局，一方面机械地将真题作为简单的练习素材而做“灌输主义”填充，另一方面一味拘泥于真题的固定命题形式而开展大量低效能的“仿题输出”，这些都极大地制约了高考真题备考效能的充分发挥。据此，高中地理教师应当围绕“关联知识体系反馈构建”、“生本解题能力的有机培养”以及“仿真训练题目的多元设计”等主题，全面完善高考真题分析工作的开展形式、效果。在笔者看来，这项工作的具体执行不妨以下列几点为主要抓手：

一、依托高考真题资源，开展关联知识体系反馈的构建

依托题目开展练习的一大原因便是题目中必然有涉及课程知识项目的成分，学生们可以在想题、解题的过程中完成对有关知识项目的二次理解和深度吸收。因此，高中地理教师要充分利用高考真题的高质量优势，首先引导学生开展真题中关联知识体系的反馈构建，让学生以真题为“底子”去回顾既有学习成果并梳理知识项目之间的联系，从而为后续的备考活动提供可靠的保障。

（一）完善高考真题中有关知识要素的提炼

高考题目所追求的是以最高的效率和精度来对学生的课程学习成果做能动考查，这一点在地理这种知识容量较大的课程中被体现得更为明显。据此，高中地理教师要对高考真题中的考查单元做出有效的拆分，从每个部分中提取出对标于课程中的知识内容，而后结合具体题目中相应知识的应用路径、形式、难度和侧重方向完成体系性的讲述，以此来帮助学生实现既有知识成果的

巩固、深化和发展。必须要强调的一点是，这项工作的开展需要以真题的直接内容为基础，避免对间接项目模块的过多带入，以免干扰学生的解题思路并导致他们备考负担的不必要增加。

一、选择题：本题共16小题，每小题3分，共48分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

云南哀牢山东麓盛产的柑橘汁水饱满，但常温下不易保存，且柑橘的种植户分散，面临从田间地头到冷链系统的“最先一公里”困境。2020年某企业在该地建立产地仓（数字农业集运加工中心）解决这一问题。下图为农产品冷链物流流程示意图。据此完成下面小题。

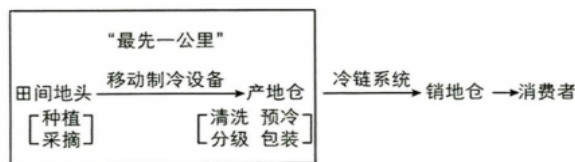


图1

例如辽宁省2022年高考地理第16题（图1），这道题的考查范围比较全面，一方面涉及城市区位建设、农业生产、市场供需，另一方面也对气候、土壤、温度带等内容做出了一定的反映。那么教师就要结合这些题目的反映模块来还原出对应单元、课时的知识成分，并将课本中知识成分的表述形式和题目中考查项目的呈现模式做一番比较，最终使学生建立起“互动反馈”的知识映射系统。如果学生们的条件允许，教师还可将这道题目中的关联知识要素整合为思维导图，让学生以“填空”的方式做补充，进一步巩固备考成果。

借用这种方式，学生们对真题的理解将会形成有效的“基本盘”，同时也能够以体系性的方式对真题的考查目标、方向做有机把握，也完成了对已有学习内容的有机巩固，可谓是“一举三得”。

（二）完善高考真题中有关知识体系的梳理

能够被选为真题的题目无疑都有着较高的质量，其中最为主要的就是能够用一道题来将一系列的知识要素有机整合到一起，从而完成知识项目的多维考查。立足于这一方面的客观事实，高中地理教师在利用高考真题来完成知识要素的基本萃取后，还需要在这个基础上进行有关知识项目的体系梳理，带领学生结合真题中的知

识环节来剖析其在教材和日常练习材料中的内在关系，并以“推导——联系——综合”的形式提高学生的知识吸收层面，使学生能够在这个过程中强化自身的记忆框架。当然，这项工作的开展也要结合学生具体的能力和复习进度而言，不要急于求成，以免阻碍真题信息闭环的构建。

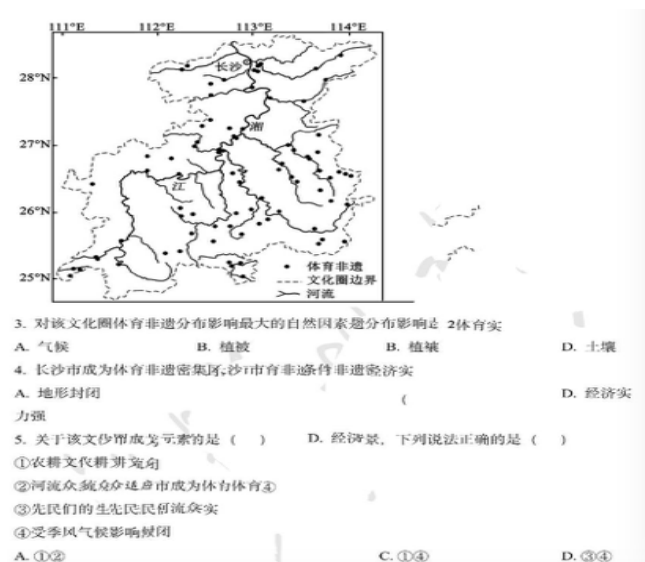


图2

比如湖南2022年高考地理第3~5题(图2), 本题以“人文地理”为主题, 从社会文化的形成、发展和传播所需的社会地理条件切入, 以此考查了影响社会人文意识的地理因素种类、社会环境对聚落分布的影响以及社会意识自身的人文反馈影响这几个方面的内容, 而这些内容之间在教材中也处于统一课时/单元链条之上。因此在备考时, 教师便可通过该题下设的若干选择题来还原教材中的知识递进模式, 以选项为基准绘制出有关的社会地理和旅游地理知识谱系, 最后安排学生仿照其他主题的考查要素做同类谱系的绘制、还原工作。

依托于这样的策略, 学生在备考时所形成的知识记忆点将向着“纵横交叉”的模式发展, 同时也能够利用真题的具体载体来达成明确知识节点输出路径、方法的目标, 最终取得理想的复习成效。

二、依托高考真题资源, 开展生本解题能力的有机培养

任何题目都要以被准确解答为存在的目标, 而这也是教师利用真题资源开展备考工作的核心所在。因此, 高中地理教师在开发高考真题时, 应当将主要的精力投入到对学生解题能力的培养上来, 摒弃传统的“复刻解题”思路, 从“能力”的角度切入引导学生实现“举一反三”式的素质养成、优化目标, 进而真正达成“质量备考”、“效率备考”和“自主备考”的预期成效。

(一) 引导学生准确提炼题目的考查点

在“新高考”的促动下, 各类考试对学生的解题素

养都提出了更高的要求, 因此那种“直来直去”的题目“出镜率”已经非常低了, 很多题目——特别是高考中的真题都倾向于以“犹抱琵琶半遮面”的形式出现, 这就需要学生在最短时间内准确地提炼出题目的考查点。对标于这一事实, 高中地理教师需要在备考过程中以高考真题为依托, 引导学生摸准真题的常规命题思路和对考查要点的体现规律, 并以之为依据训练学生拆解题目内容、整合题目关键信息的意识、能力, 同时在这个过程中帮助学生结合自身的做题经验和学习认知校准解题方向, 最终达成提升学生解题效率和正确率的目标。

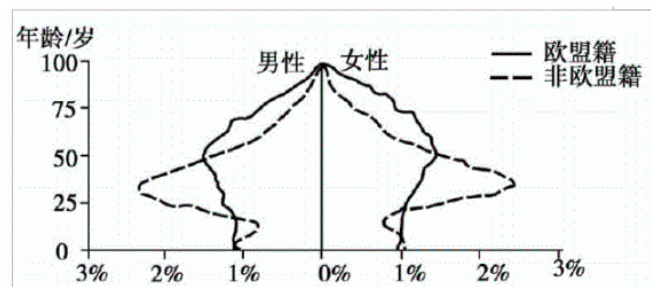


图3

例如全国2022年高考地理第4~5题所用到的图(图3), 全题没有文字描述, 学生要从这张图中提取自己所需要的所有解题信息。教师首先要引导学生从图中的文字部分提炼出“年龄”和“男性”、“女性”以及“欧盟籍”、“非欧盟籍”等信息, 进而推断出本题的考查方向应该涉及“人口”方面; 而后带领学生关注图中x轴和y轴的信息, 判断出其所考查的是“人口结构”和“社会经济”之间的关系这一部分的内容。在完成这两项判断后, 学生便可调用自己的知识储备去对题目做进一步的解读和解答尝试了。

这种方法的应用让学生在面对题目时保持了较为清醒的认识, 同时也对高考真题的常规命题思路做到了“心中有数”, 能够促进他们调整既有学习成果的整合思路、方法, 进而达成提高备考质量的目标。

(二) 引导学生准确把握题目的解答点

在明确了题目的考查方向和要点后, “如何能够正确而精准地完成答案输送”便成了接下来要重点思考的问题, 同时也是决定学生应试成绩的关键所在。对于这个问题的解决, 高中地理教师要从高考真题的常规解答模式方面着手, 比照真题题目和答案来引导学生捕捉答案的“给分点”与题目的“信息点”之间的交集, 并利用思维导图等工具将两个部分之间的联系以可视化的形式构建成体系性的框架, 使学生通过“肉眼可见”的渠道在“所学”和“所考”项目之间打通输送、反馈通道, 从而完成其对题目解答点的精准捕捉和有效作答。

例如青海2021年高考地理第35题, 这是一道有着大段文字作为题干内容的分析题, 且其中有着为数不少的

“干扰信息”。面对这道题，教师首先要引导学生观察题目的附图并留意题干中以数字形式呈现的信息内容，而后具体整合所学成果中涉及“青海湖”和“青海农牧业发展”方面的内容，并以“横纵比对”的模式来确定这些内容中直接对标于题目的成分，同时还可结合本题下设的子问题来摸清“自然地理——人文地理”的渐进规律，最后完成解答的思路整理和答案输出。

依托于这一措施，学生的解目标能够实现“多而化一”的优化，同时对题目的考查侧重分布情况做好基础性的把握，而教师也能够依托于相应的引导过程达成整合真题核心元素的目标，可谓是“一箭三雕”。

三、依托高考真题资源，开展仿真训练题目的多元设计

以高考真题为主要资源的备考工作不应当将目光局限在高考真题本身，还需要完成以之为核心的仿真题目的筛选、设计和开发，这样才可以最大限度地发挥出备考工作的价值。立足于这一认识，高中地理教师要依托于高考真题的命题形式、考查方向和解答要点，结合学生当前备考进度和水平，实现仿真题目资源库的构建和应用升维，以此来扩充学生的备考“工具箱”并促进其应试素质的二次提高。

（一）结合学生备考情况开展仿真训练题目的设计工作

高考是面向全国或省级区域全体考生的考试材料，因此在各项要素的设计上必然会有更多的“全面性”考量，这就意味着具体到一所学校、一个班级而言，高考真题在日常备考中所能体现出的强化精度并不是非常的突出。对此，高中地理教师要在充分尊重、利用高考真题的前提下，结合本班学生的备考情况来开展仿真训练题目的设计活动，一方面考虑学生现阶段的能力、学习趋势和备考重点，另一方面也要结合本地高考的常规性发展情况和考生的具体状况，以此来让学生的备考练习具有更为突出的靶向性。当然，这项工作的开展务必要把握好一个具体的“度”，不要过度倾斜于日常练习和学生的小集体情况，以免造成真题资源的浪费。

比如面对整体基础较为薄弱的班级，教师在备考方案的设计中，可以借鉴高考真题的基本命题、考查思路，而对题目中所出现的考查环节做保留式的删减，减少一些暂时不适合本班学生接触的高维考查要素，转而对基础层面的信息做变相丰富；而对于存在严重项目偏衡问题的班级，教师则要在仿真题目的设计中突出薄弱项目的“存在感”，并可在一定程度上结合当地的自然、人文特色来优化这些仿真题目的“地域属性”，给学生带来更有质感的备考提升方案；等等。

如此一来，学生们在备考阶段所能接受到的引导服务就有了更高的精度，自己也能够“科目理解”和“真题考查”之间建立起一条必要的过渡带，以此来有

效地完成“查漏补缺”并实现应试素质模块的渐进补齐。

（二）对标高考真题完善仿真训练题的模块化调整

备考工作的顺利开展是以备考方案的阶段性设计、执行、完善为前提的，教师、学生不同阶段所要完成的任务、达成的目标都是不同的且彼此之间具有一定联系性的，因此需要教师以模块化的思路来完成有关资源的整合、开发和利用。基于这一认识，高中地理教师在利用高考真题设计仿真训练题时，需要打破对常规高考试题“综合化考查”模式的拘泥，转而以“模块化”的思维来形成各具主题的资源库，引导学生通过“逐个击破”的方式做拼装练习，以此来提高他们的综合备考素养，继而实现仿真训练题考查、强化效能的有机升维。不过这项工作也需要参照当地高考的具体趋势来设计相应的计划，以免造成真题资源的迁移失真等问题。

例如，教师可以根据教材中的单元结构将复习内容划分为“人文地理”、“自然地理”、“发展地理”三个模块，依次选择历年高考真题中的有关题目作为“培养基”，根据“培养基”的“营养成分”来提炼、设计出有着同质考查效能的仿真题，并在后续的训练、分析中不断调整仿真题的难度、形式和考查方向，最后按照项目递进的路径组织学生逐个完成不同模块的题目练习和评估、反馈活动。

这种模式的应用让学生的地理素养体系得到了有效重组，也对高考的命题形式生成更有代表性和操作性的认知意识，同时完成了教师备考方案的链条式导出，最终实现备考工作质量的又一次提升。

结语

正所谓“知己知彼，百战不殆”，备考是帮助学生面对考试、赢得考试的重要工作，也是提升教师自身业务素养的一块“试金石”，必须要得到充分的重视和完善。高中地理教师要立足于这一认识，进一步完善对高考真题资源的开发、整合、利用工作，结合“关联知识体系反馈构建”、“生本解题能力的有机培养”以及“仿真训练题目的多元设计”主题设计、执行相应的方案，引导学生以更好的状态准备考试、提升自我，为他们在高考中取得优异的成绩而注入强劲能源。

参考文献

- [1] 李智广. 高中地理复习方法初探[J]. 教育教学论坛, 2012(14): 101-102.
- [2] 李明其. 探讨基于学生核心素养提升的高中地理备考策略[J]. 科学咨询, 2019(43): 102.
- [3] 申卫东. 新课程背景下高中地理备考教学实践方法探析[J]. 文渊(中学版), 2021(3): 1171.
- [4] 李志娟. 高中地理习题课中存在的问题及改进建议[J]. 考试周刊, 2011(45): 163.