

# 本土红色资源融入中高段小学语文教学的途径探析

## ——以宜春地区为例

陈莉

宜春职业技术学院

**摘要:** 语文是小学阶段一门重要的人文学科,在新课改持续深化背景下,传统小学语文教育模式难以满足学生成长需求,高质量语文教育应当重视对教育资源多元拓展,借助本土红色资源促进小学生语文学习能力全面提升。本土红色资源融入中高段小学语文教学能够丰富语文教学素材资源,促进红色文化传承发展,在落实立德树人根本任务的同时,提高学生思想道德品质,促进学生树立正确价值观念。目前本土红色资源融入中高段小学语文教学仍然面临一些问题,主要表现为教师对本土红色资源缺乏重视,对相关教育素材整合开发不够全面,对教育实施方式创新不足,缺乏实践活动支持。中高段小学语文教学中融入本土红色资源需要加强师资队伍建设,重视本土红色资源开发,推动教学方式创新优化,开展适合中高段学生的实践活动。

**关键词:** 小学语文; 本土红色资源; 应用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.179

### 引言

中高年级学生正处在语文课程学习的关键时期,经过低年段的积累,中高段学生在语文学习方面已经具备一定基础,在学习过程中具备较强的思维能力。中高段小学语文教学应当重视对教育资源的高度整合,结合本土红色资源组织语文教学活动,在做好资源开发利用的同时,帮助学生感受红色文化独特魅力,引导学生传承和发扬红色文化。宜春地处原湘鄂赣苏区重要区域,拥有丰富的红色文化资源,开展中高段小学语文教学工作,应当关注本土红色资源的全面挖掘和利用,基于红色文化营造的良好教育氛围,帮助学生培养爱国主义情怀,提高学生思想政治素养。本文就本土红色资源融入中高段小学语文教学的积极作用及面临的问题展开分析,提出了有效推进本土红色资源融入中高段小学语文教学的有效策略。

### 一、本土红色资源融入中高段小学语文教学的积极作用

#### (一) 有利于丰富小学语文教育资源

小学生正处在语文课程学习的关键时期,他们在小学阶段接受的教育与学习能力发展息息相关。为此,中高段小学语文教学中必须重视本土红色资源的运用,借助本土红色资源做好语文教学模式的优化,使得语文教育各类资源得到全面整合,帮助学生全面强化人文素养。对于小学中高年级学生来说,他们在语文学习过程中对外部环境有着敏锐的感知,他们接受的教育和接触的语文知识对知识体系建构有着不可替代的作用,围绕

本土红色文化资源开展教育活动的情况下,教师能够从中高年段学生语文学习需求出发,借助多种类型的教育素材丰富语文教育资源,真正强化学生人文素养。

#### (二) 有利于实现红色文化传承发展

本土红色资源在红色文化教育方面有着不可替代的价值和作用,基于中高段小学语文教学中对本土红色资源的全面应用,教师能够在语文课堂上呈现红色文化的相关教育内容,并且为学生搭建了解红色文化的重要平台,使得学生能够成为红色文化的传承者。社会经济飞速发展的时代背景下,网络信息技术正在影响小学生的日常生活,借助互联网获取信息更加便捷,部分小学生受到外来文化的影响,在成长过程中出现以自我为中心的不良思想,这对小学生健康成长极为不利。语文课程具有重要的人文特点,在思想政治教育方面有着不可替代的作用,基于红色文化带来的积极体验,在运用本土红色资源的同时,中高段小学语文教学能够成为红色文化传承的重要平台,使得小学生在语文课程学习中能够成为红色文化的传承者,并且从红色文化中汲取营养,帮助学生树立正确价值观念。

#### (三) 有利于落实核心素养培育目标

培育核心素养是新课改背景下小学语文教学的核心价值要求,本土红色资源融入中高段小学语文教学的同时,教师能够在小学生语言能力、思维能力、文化传承、审美能力等各方面给予学生全方位的支持,使得核心素养培育目标全面落实。对于小学生来说,语文课程本身具有很强的探究价值和趣味,在围绕核心素养开展

语文教育的过程中，教师能够基于小学生语文学习的具体情况，开展适合学生的指导活动，并且结合本土红色资源带来的积极影响，帮助学生深入感知红色文化的深刻内涵，从红色文化和传统文化相结合的视角出发，促进学生人文素质的进一步提升。此外，本土红色资源本身具有重要的美育价值，接触本土红色资源的同时，小学生能够了解真善美，拒绝假丑恶，将培养学生审美能力素养落到实处。

### 二、本土红色资源融入中高段小学语文教学面临的问题

#### （一）教师对本土红色资源缺乏重视

当前许多教师在中高段小学语文教学中，对本土红色资源的重视程度相对有限，教师大多强调教材中基础性语文知识，将课文讲解作为语文教学的重点，而忽略了本土红色资源不可替代的教育价值。实际上，受到传统教育思想的影响，许多教师对语文学科的研究缺乏深入性，忽略了语文课程中德育的挖掘和应用，在关于本土红色资源的教育活动设计方面缺乏正确认知，没有真正做好本土红色资源的全面应用，使得语文教育人文价值缺失。

#### （二）本土红色资源开发整合不充分

中高段小学语文教学中本土红色资源的开发整合存在一定的局限性，教师大多强调自身对学生的相关要求而缺乏对教育素材的多元拓展。围绕本土红色资源的小学语文教学大多强调教师对学生的指导管理，而忽略了学生学习特点和认知规律，没有真正做好对资源的高度开发和统筹，对语文教育和本土红色资源之间的关系缺乏正确认知。还有部分教师忽略了语文教育的生活化建设，对本土红色资源的开发缺乏生活气息，这也在一定程度上影响了本土红色资源的教育价值，对中高段小学语文教学的推动作用较为有限。

#### （三）本土红色资源教学方式单一化

本土红色资源融入中高段小学语文教学中，教学方式创新性的问题普遍存在，大多只是通过说教帮助学生了解红色文化内涵，而忽略了教育过程中活动流程的优化设计，以及学生语文学习的实际需求。对本土红色资源的相关运用方式较为单一化，教师在语文教学组织管理方面过分强调自身主导地位，而忽略了学生主体价值，围绕本土红色资源的语文教育缺乏创新优化，导致学生对本土红色资源的理解不够深刻，他们在语文学习中缺乏对本土红色资源的主动探索，在学习语文知识的

同时，很难发挥主观能动性。

#### （四）缺乏围绕本土红色资源的实践

中高段语文教学中的本土红色资源应用大多停留在理论层面，缺乏对本土红色资源相关的生活实践。目前教师大多强调语文课堂上对本土红色资源的呈现，希望通过课堂上对学生的指导，帮助学生了解红色文化的魅力，却忽略了对实践教学的全面优化和创新。在过分强调基本理论而忽略实践指导重要价值的情况下，学生学习能力发展容易受到较大限制和影响，面对本土红色资源的相关教育要求，学生很难基于实践解决问题。

### 三、本土红色资源融入中高段小学语文教学的有效策略

#### （一）加强师资建设，围绕本土红色资源开展教研

全面加强师资队伍建设是强化教师小学语文教学能力的关键，也是促进本土红色资源融入中高段小学语文教学的重要前提，为此，教师必须围绕本土红色资源进行深入研究，在小学语文教学工作中善于总结经验，真正提高对本土红色资源的重视，并且尝试以多种方法将本土红色资源应用于语文教学。结合中高段小学语文教学的相关要求，教师应当积极围绕本土红色资源开展不同层次的教研活动，既要关注对学科理论研究成果的高度总结，同时也要促进跨学科教研的深度落实，使得本土红色资源教育价值得到深入挖掘，切实满足中高段小学语文教学的实际需求。在跨层次研究方面，小学语文教育工作者应当与高校保持密切协作和沟通，结合高校理论研究成果对本土红色资源教育价值作出深入剖析，并且将小学语文教育工作者的一线教育经验和高校人才培养工作紧密结合在一起，进一步提高本土红色资源教研工作的实效性。此外，关于本土红色资源的教研活动，还应重视不同学科的共同协作将语文学科和历史学科相结合，并且通过跨学科教研，促进语文教师和历史教师之间的深入沟通，在紧密结合宜春地区本土红色资源的情况下，进一步提高教师教学组织和管理能力。

#### （二）整合教育资源，做好本土红色资源开发利用

对本土红色资源的开发利用必须结合实际情况，并且建立起语文教学和本土红色资源之间的内在关联，在做好相应资源梳理的同时，为语文教学奠定良好基础，切实保障语文教育中红色文化的全面渗透。宜春地区拥有丰富的红色资源，作为湘鄂赣革命根据地的一部分，宜春地区具有灿烂的红色文化历史，并且留下了广为传颂的红色资源。从语文教学的角度来看，宜春地区本土

红色资源大致可以划分为图片类、人物类、故事类这三大类型，在特殊的历史时期，革命先烈用实际行动，为后来者开辟了新天地，同时也留下了宝贵的物质和精神财富。红军游击队白沙毁碉堡、松大伯一家掩护交通员智勇脱险、湘鄂赣省委九寻党中央等脍炙人口的故事在宜春地区口口相传；秘书工作的代表谢亦吾、行军中带领战士们学文化的徐彦刚、至死不屈的朱新淦等革命先烈仍是学习的榜样。在整合本土红色资源的过程中，需要发挥教师的创造力，同时也要由政府部门进行牵头开发独具特色的本土红色资源读物，使得本土红色资源得到全方位的整合，在红色文化教育中发挥重要作用，并且能够全面应用于中高年段小学语文教学。

### （三）创新教学手段，基于情境渗透红色文化精神

积极创新教学方法是激发学生学习兴趣的关键，中高年级小学语文教学中，教师应当考虑到关于本土红色资源应用方式的优化，结合红色文化教育相关要求，对语文教学管理做好全面保障，使得学生语文学习能力得到全面提升，切实满足小学生语文知识探索的需求。教学手段意味着关于本土红色资源的相关活动组织必须与时俱进，在教育过程中采用创设情境的方式引发学生联想和思考，利用多媒体课件向学生展示图片和视频等材料，在关注学生语文学习特点的同时，对红色文化素材资源做好全面呈现，确保视频和图片等材料成为激发学生想象力和创造力的关键。创设教学情境更加关注教师对学生成长过程的监测，也应考虑到语文教育的核心观点，在情境化教学中带给学生深层次的启发。比如在部编版小学语文《小英雄雨来》一课的教学中，教师应当从爱国主义教育的视角出发，引导学生主动了解课文的基本故事情节，并且感受雨来身上坚贞不屈的爱国情怀。为了将课文和本土红色资源结合在一起，教师应当采用创设情境的方式，结合本土红色资源中关于“至死不屈的朱新淦”故事，引导学生通过角色扮演的方式还原面对严刑拷打时坚贞不屈的革命战士，在角色扮演中起到情境化教学的效果，真正帮助学生强化爱国主义情怀。

### （四）创新实践形式，借助本土红色资源开展实践

积极开展多种类型的实践活动是帮助学生理解红色文化精神内涵的关键，在本土红色资源与中高段小学语文教学相结合的情况下，教师应当格外关注本土红色资源的全面运用，做好对实践活动的优化管理，使得本土红色资源得到全面挖掘和利用，在不同类型的实践活

动中强化学生认知与感悟。组织实践活动需要与中高段小学语文教学的实际要求相结合，并且把握好开展红色文化教育的契机，既要关注学生，对红色文化的认知和理解，同时也要考虑到语文教育的核心价值要求，使得学生在实践中能够强化认知与体验，并且真正具备解决实际问题的能力，让行之有效的语文教学实践成为学生理解和感受红色文化独特魅力的关键。比如在部编版小学语文《狼牙山五壮士》一课的教学中，教师应当围绕狼牙山五壮士的革命故事，带领学生回顾艰难的抗战岁月，并且结合本土红色资源，在课余时间组织学生参观秋收起义铜鼓纪念馆，在近距离接触革命历史的同时，激发学生爱国情怀，帮助学生树立远大理想抱负。

### 结语

综上所述，在中高段小学语文教学中融入本土红色资源是保障小学语文教学质量的关键，也是实现红色文化传承发展的重要前提。小学语文教师应当提高对本土红色资源的重视，在开展语文教学工作的过程中，做好本土红色资源开发整合，开展具有针对性的红色文化教育活动，在创设教学情境、开展生活实践的同时，促进学生对本土红色资源的深刻理解，使得语文教育人文价值得到全面实现，为帮助小学生树立正确价值观念、促进小学生身心健康成长奠定基础。

### 参考文献

- [1] 张文娜. 统编版小学语文教材中的革命传统作品教学研究[D]. 江南大学, 2022.
  - [2] 董寿田. 关于小学语文教学中渗透德育的策略分析[J]. 新课程, 2022(17): 222-223.
  - [3] 苏幼情. 红色文化为语文教学增色——打造精彩小学语文课堂的策略[J]. 亚太教育, 2022(06): 22-24.
  - [4] 倪蕴哲. 从小学党史, 永远跟党走——将党史教育融入小学语文教学[J]. 学周刊, 2021(30): 191-192.
  - [5] 陆燕. 打好中国底色 传承红色基因——小学语文教学发展新方向[J]. 新智慧, 2021(12): 1-2.
  - [6] 梁露文, 陈晓. 优秀红色资源融入小学语文教育的整体设计——以《鏖战》为例[J]. 文教资料, 2021(04): 207-208.
- 基金项目: XX地区红色资源融入中高段小学语文教学的研究与实践 课题编号: SZUYZYW2021-1074