

校企合作视域下特色专业建设实践

种琳琳¹ 秦博文¹ 付志华¹ 张玲玲²

1. 承德护理职业学院; 2. 承德医学院附属医院

摘要:目的: 探讨校企合作视域下高职院校医药卫生类特色专业建设方案, 提升医药卫生类特色专业校企合作水平, 提升人才培养质量。方法: 以承德护理职业学院老年保健与管理专业建设为例, 在制定人才培养方案、拓展实习及见习基地、加强师资队伍建设和开展职业技能大赛培训等方面全面深化校企合作, 提升了本专业人才培养质量, 满足了养老护理岗位对人才的需求。结果: 经过2年的专业建设, 在2023年“金平果”中国高职院校竞争力排名中老年保健与管理专业位居第22位。结论: 通过校企合作共同制定人才培养方案、拓展实习及见习基地、加强师资队伍建设和开展职业技能大赛培训, “四维一体”, 打造特色小专业, 进行全方位专业建设, 可突显人才培养亮点, 动态满足行业、企业人才新需求, 具有推广意义。

关键词: 校企合作; 特色专业; 建设; 实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.089

引言

据2020年我国最近一次人口普查结果显示: 60岁以上老年人占比18.7%, 65岁以上老年人占比13.5%, 我国进入深度老龄化阶段, 养老负担日益加重。党中央、国务院和各级政府对养老服务产业高度重视。若干政策的相继提出, 促进了养老服务产业的蓬勃发展, 养老服务人才需求急速增长。职业院校是技术技能人才培养的主阵地, 2015年随着老年保健与管理专业列入新专业目录, 为顺应银发经济发展, 2019年以来全国老年保健与管理专业瞬间悄然产生, 作为新兴特色小专业, 校企合作协同育人在老年保健与管理专业建设中显得尤为紧迫而必要。

一、校企合作提升人才培养质量

(一) 校企合作制定人才培养方案

专业建设初期, 学校成立专业建设委员会, 由专业建设委员会对各地养老机构和同行院校围绕老年保健与管理专业建设问题进行调研, 摸清老年保健与管理专业岗位标准及人才需求, 洽谈合作事宜, 为校企合作奠定基础。同时, 专业建设委员会对老年保健与管理专业学生进行问卷调查及半结构式访谈, 掌握其对本专业的职业认知情况及认知程度。随后, 专业建设委员会对调研结果进行统计分析, 并结合教育部职业教育专业简介, 获取最初的人才培养方案。但是由于当时各方存在局限性, 对专业认知并不全面。近年来, 伴随养老服务产业飞速发展, 校企合作不断深入, 逐步实现校企协同

育人, 提升人才培养质量, 具体表现为: 校企双方共同修订和完善人才培养方案, 即学校发展始终紧跟行业需求, 根据企业对人才培养规格的要求, 以企业和社会需求为导向, 编纂人才培养方案, 各地企业结合自身实际对学校制定的人才培养方案提出修改意见, 充分发挥校企双方优势, 最终, 专业建设委员会对各地企业意见进行汇总, 形成完善的老年保健与管理专业人才培养模式。目前, 我校老年保健与管理专业职业面向更加符合居家、社区养老服务中心和医养结合机构等企业需求, 专业建设方向也更加明晰。学生毕业后主要面向居家社区养老服务中心、康复护理院、医养结合的养老机构、康养综合体、各级各类医院的老年照护岗位等, 主要从事老年健康评估、健康照护、康复保健、康乐活动策划组织和养老机构管理等工作。就业岗位主要包括老年人能力评估师、养老护理员、老年保健调理师、健康管理师、养老机构技术主管等。

(二) 校企合作优化课程体系

专业建设委员会及时将行业新动态、企业新技术、新工艺、新规范以及职业技能等级要求纳入教学标准和教学内容, 将学历和职业能力融合于教学过程, 形成产教融合校企“双元”育人新格局, 即在本专业人才培养方案指引下, 结合养老服务等行业和企业的人才需求、国家老年照护职业技能等级证书(1+X证书)标准和养老护理员职业技能考核标准, 总结与本专业对应的岗位典型工作任务, 形成老年保健与管理专业教学标准, 构

建出集老年保健知识、老年照护技能、老年事业管理知识和职业素养融为一体的“13332”课程体系（见图1）。“1”条主线：即以培养学生综合老年保健与管理职业能力为主线；“3”融合：即实现课岗融合（将课程对接职业岗位需求）、训赛融合（将国家老年护理与保健大赛融入实训教学）、课证融合（将职业等级证考试融入课程）；“3”持续：即思政教育持续不间断、职业素养培养持续不间断、自主学习能力提升持续不间断；“2”证书：毕业时学生在获得专科学历证的同时获得老年照护职业技能等级证书。达到老年保健知识、老年健康照护技能、养老机构管理能力同步提升的“1+X”复合型人才。尤其是将老年照护职业技能等级证书考核内容进入相关课程教学中，并实现100%通过率。

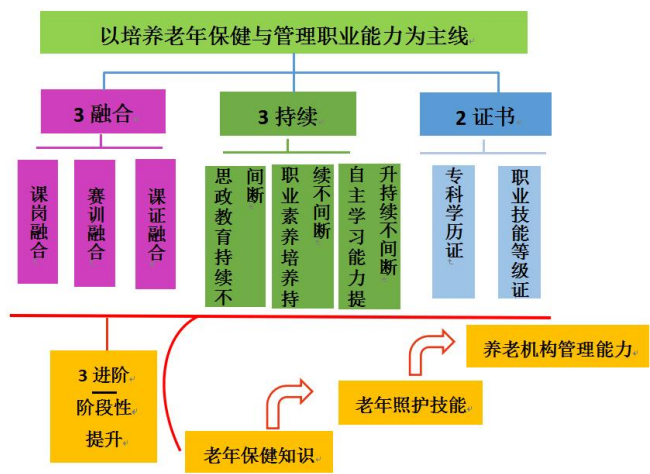


图1

本专业具体课程设置为：开设17门公共基础课程、8门专业基础课程、8门专业核心课程及8门专业拓展课程，在教学实施过程中根据学生学习反馈及行业需求变化，不断优化、调整课程体系，目前最终确定本专业总学时为2990学时。例如，新增实习前技能训练课程，该课程有利于学生在进入实习岗位前再次巩固照护相关核心技能，使学生顺利实现从学校学习到企业实习的过渡，同时，进一步检验校企协同育人成果，实现课程体系的阶梯式优化。此外，教学过程中开展案例式教学，将老年护理与保健职业技能大赛中涉及案例引入教学设计，充分发挥技能大赛参赛学生优势，鼓励展示技能大赛训练成果，起到鼓励和渲染作用，实现课程内容的进

阶提升。

（三）校企合作提升学生职业素养

专业建设初期，经调研发现，学生普遍对老年保健与管理专业岗位认知模糊，职业认同感不高，学习兴趣低下，部分学生对学习存在抵触心理，甚至申请分转到其他热门专业，专业建设状况堪忧。为此，由从事学生管理工作的辅导员和专业建设委员会成员不定期举办主题班会、讲座等提升学生对专业的认知。同时，发挥思政课程和课程思政教学的育人作用，培养学生热爱老年保健与管理事业和老年护理工作，养成关爱老人、尊重生命、热爱劳动、敬业奉献、踏实进取、团队合作、勇于奋斗、乐观向上的品质、培养学生良好的人文关怀精神及高尚的职业道德。近年，伴随校企合作的不断深入，专业建设委员会邀请各地养老服务机构管理者，通过线上线下多种形式，以行业专家的独特视角讲解养老服务行业发展现状及养老护理人员实际工作场景，将尊老、爱老、敬老、护老的精神润物无声的传递给学生，赢得学生的广泛认可。

（四）校企合作共建实训基地

老年保健与管理专业，依托医药卫生类高职院校，可共享医药卫生专业相关通用实训资源，在此基础上，通过校企互利互惠，构建实践教学平台。企业利用技术、知识等要素参与实训室建设，服务学校实践教学，学校合理统筹使用资金，根据新技术、新方法的发展，动态更新仪器设备和设施，对接职业技能等级证书鉴定、学生职业技能大赛实训条件，完善实训设施。因此，老年保健与管理专业新建特色实训室2间：分别是老年健康照护实训室和老年综合评估实训室，实训设施对接真实职业场景或工作情境，可帮助学生在学习过程中进一步增强职业认知，并能满足本专业实训教学活动要求。实行理实一体化课程教学，《老年人常用照护技术》《老年人康复保健技术》等课程构建“三阶梯、递进式”实践教学体系，由企业专家、技术能手根据教学内容到校现场授课，学生在实训中心完成各项技能学习。通过实境教学，使学生实现学校与企业、课程与岗位、专业与职业、训练与生产的无缝对接。

二、校企合作拓展实习、见习基地

老年保健与管理专业实习、见习基地，均选择医养、康养相结合的养老中心和养老机构^[5]。见习基地因地域限制，选择与承德市康养医院合作，校企双方共同制定见习计划，对大二年级学生进行每月一次的企业见习，帮助学生及早了解工作岗位、及早适应工作环境及早锻炼沟通能力。同时，不定期组织学生到社区开展各种形式的社会服务实践活动，提升学生社会服务意识。此外，拓展校外实习基地，通过与实习基地共同制定实习大纲，共同进行实习生管理与考核等举措，实现校企共管、校企共育模式。目前学生在承德市康养医院、国康秦皇岛医养养老中心、青岛国金中医医院三所医院实习，均满足了学生跟岗实习需求，实习率为100%，实习对口率为100%，并优先就业。

三、校企合作加强师资队伍建设的

高职院校师资队伍建设是关系到学校人才培养的头等大事，是学校工作中的重中之重。校企合作构建“双师”结构师资队伍，聘请行业企业的专业人才和“能工巧匠”到学校担任兼职教师是师资队伍建设的重要内容。校企合作构建“双师”结构教学队伍不仅有利于学校的教学和发展，同时对企业也大有益处。促使他们学习理论知识，改变了以往那种只注重临床和企业工作，不注意理论知识学习的局面，提高了企业专业人员的综合素质，为单位经济的增长做出积极的贡献，可以达到“双赢”的目的。校企合作首先与企业签订校企合作计划，其次制定校企合作计划、建立校企人才资源库，并逐渐形成稳定的兼职教师队伍，同时规范兼职教师的聘任程序、加强对兼职教师教学的考核。老年保健与管理专业对接承德市康养医院、承德医学院附属医院，形成稳定的兼职教师队伍，每两周组织开展一次专兼职教师集体备课活动，通过专兼职教师同上一堂课等活动，推进“岗课”融合、校企合作。另外，加强“双师型”教师队伍建设。鼓励和引导教师进入养老服务机构从事实际工作，积极参与行业企业实践锻炼，关注一线用人部门对高技能人才能力素质的需求，丰富专业教师的企业员工经历，提升实践教学水平，不断提高教师教学和育人能力。制定专职教师企业实践制度，并与职称晋升考评制度相结合，即专职教师须完成每年一个月企

业实践任务，方可参与职称评定，调动教师深入企业一线学习的积极性。

四、校企合作开展职业技能大赛培训

校企共同指导学生参加职业技能大赛，旨在培育新时代养老服务领域的大国工匠、能工巧匠，培养学生在养老照护、康复服务等方面的知识和技能、检验学生在人际沟通、服务礼仪、灵活性、创造性等方面的综合职业素养和能力，展示老年保健与管理专业建设成果及师生良好面貌。

结果 经过2年的专业建设，在2023年“金苹果”中国高职院校竞争力排名中老年保健与管理专业位居第22位。

讨论 通过校企合作共同制定人才培养方案、拓展实习及见习基地、加强师资队伍建设、开展职业技能大赛培训，“四维一体”，打造特色小专业，进行全方位专业建设，可突显人才培养亮点，动态满足行业、企业人才新需求，具有推广意义。伴随承德市康养产业研究院建设，老年保健与管理专业与企业合作势必更加深入。但对于学徒制培养、双导师培养等由于专业限制及某些现实因素影响并未进一步合作。

参考文献

- [1]周方方,王婷,贺艳.养老产业一体化的高职院校老年保健与管理专业人才培养方案综合改革研究[J].广州医科大学报,2022,50(06):65-68.
- [2]刘勇华,李高申,王江波等.“校院区企”联合创新老年护理专业人才培养模式探究[J].黄河科技学院学报,2022,24(08):84-86.
- [3]郭丽琴.黄冈市医养结合模式下老年保健与管理专业人才培养探索[J].黄冈职业技术学院学报,2021,23(06):117-119.
- [4]黄丽,熊海林,代玉等.老年保健与管理专业人才培养模式研究[J].就业与保障,2021(15):126-127.

基金项目:本文系2020年承德国家可持续发展议程创新示范区建设科技专项项目《承德市医疗康养产业建设研究》(项目编号:202008F005)。