

# 时空观念在高中历史教学中的运用

王朝峰

冠县第三中学

**摘要：**时空观念是历史学科的重要特征之一，也是五大核心素养中的基础之一。培养学生的时空观念对于提高学生的历史知识运用能力具有重要作用，能够帮助学生从“背历史”到“学历史”的转变。教师需要通过多种方式来培养学生的时空观念，让学生能够真正掌握历史知识，为未来的学习和工作打下坚实的基础。

**关键词：**时空观念；高中；历史教学；教学应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.154

## 引言

具备良好的时空观念是理解历史的重要基础，对于高中生而言，需要逐步建立起对时空的敏锐感知和理解能力。同时，学生还需要对历史事件进行多角度、深层次的分析，理解历史事件发生的必然性、偶然性及特殊性。教师应该在历史教学中注重培养学生的“时空观念”素养，引导学生多角度思考，助力学生形成时空观<sup>[1]</sup>。

## 一、高中历史教学中培养时空观念的重要性

### （一）构建系统的知识体系

传统历史教学方式的不足已经引起人们的广泛关注。传统历史教学方式往往是通过讲述历史事件和人物来传达知识，而缺乏系统性和完整性。学生只能在零散的知识点之间建立联系，缺乏全局性的认知，无法形成深刻的历史理解和思考。

为了弥补传统历史教学方式的不足，教育工作者开始重视学生时空观念的培养。历史知识的纵横迁移也是新教育背景下的重要课题。学生需要在不同的历史阶段之间建立联系，掌握历史知识的内在联系和逻辑。这可以帮助学生更好地理解历史事件的发展历程和背景，形成更为全面和深入的历史认知。

在新教育背景下，传统历史教学方式需要改变。教育工作者需要探索新的教学模式，弥补传统教学模式的不足之处。这包括注重学生的主动性和创造性，激发学生的兴趣和热情，鼓励学生参与历史研究和探究。只有这样，我们才能打破传统历史教学的束缚，培养更为全面和深入的历史认知，为未来的历史研究和历史发展奠定坚实的基础。

### （二）引导学生完成交叉学习

历史学科是学生学习中必不可少的一门学科，它不仅仅是在教授学生一些历史事件，更重要的是让学生了解历史背景、历史发展的演变过程。为了让学生更好地学习历史，教师需要引导学生完成交叉学习。

历史知识学习需要兼顾空间演变。历史事件的发生

不仅仅是在某一个地方，而是在一定的时空背景下的。

因此，学生需要了解历史事件的地理背景，掌握历史事件的空间演变。

历史发展涉及经济、文化、政治等多个层面。历史学科不仅仅是教授学生一些历史事件，更重要的是让学生了解历史发展的多个方面，比如经济、文化、政治等。学生需要了解这些层面，才能更好地理解历史事件的发展过程。

学生需要掌握历史事件的发展过程。历史事件的发展过程是学生了解历史事件的关键。学生需要掌握历史事件的发展过程，从而更好地理解历史事件的演变过程。

历史学科涉及地理学科和政治学科方面的知识。历史学科不仅仅是教授学生一些历史事件，还需要学生了解地理学科和政治学科方面的知识。比如，历史事件的地理背景、历史事件对政治的影响等。学生需要了解这些知识，才能更好地学习历史。

因此，教师需要引导学生完成交叉学习，让学生了解历史事件的发展过程，掌握历史事件的空间演变，了解历史发展的多个方面，掌握历史学科涉及地理学科和政治学科方面的知识。这样，学生才能更好地学习历史，更好地理解历史事件的演变过程。

## 二、“时空观念”素养教学的应用现状

### （一）学生学习层面

在当前的教育环境下，学生缺少学法指导，需要教师引导学生明确学习任务、分析学习问题、选择学习方法，才能提高学习效率。此外，很多学生认为历史时空概念无外乎记住时间节点或者地点位置，缺乏将历史时间与空间融合。在历史学习中，学生需要对历史事件的时间和地点有一个整体认识，以便更好地理解历史事件的背景和发展。然而，许多学生只是单纯地记住了时间节点和地点位置，而没有将这些信息融合起来。这个问题的解决需要教师提供更多的历史事件的细节和背景，以帮助学生更好地理解历史事件。

此外,学生缺乏对当时各国背景关系及国家状况的了解。在历史学习中,学生需要了解每个国家的历史、文化、政治和经济状况等方面的信息,以便更好地理解历史事件的发展和影响。然而,许多学生缺乏这些知识,导致他们只是单纯地记住历史事件的发生和结果,而没有深入了解历史事件的背景和影响。

## (二) 教师教学层面

在教育教学中,教师扮演着至关重要的角色。教师不仅需要传授知识,更需要引领学生去发现和探究世界。其中,时空观念是一项非常重要的素养。它包括对时间和空间的认知、理解和应用。为了有效地培养学生的时空观念,教师需要采取一些措施。

首先,教师应该整合加工教科书内容,利用多种教学工具,以帮助学生更好地理解时空观念。教师可以将历史教科书中的内容进行深度解读,并结合图片、视频、音频等多媒体来呈现,以帮助学生更好地把握历史事件的时空背景。此外,教师还可以采用课堂实验、模拟演练等多种形式来帮助学生深入理解时空观念。

其次,教师应该分层次、有计划地引导学生,细化时空素养教学目标。教师需要根据学生的认知水平和学习进度,制定不同层次的时空观念教学目标。通过分层次的教学目标,教师可以帮助学生有针对性地进行学习,从而更好地掌握时空观念。

另外,高中历史教学应该避免简单重复初中历史,注重深化和延伸。教师应该在教学中注重历史事件的深度解读,让学生更加深刻地理解历史事件对社会的影响。同时,教师还应该引导学生进行延伸学习,例如让学生对历史事件进行深入探究,发现其中的规律和内在联系。

最后,在高三阶段,教师更应该重视时空观念的培养。然而,在高三之前,教师多利用练习题来引导学生,缺乏专题探究。因此,在高三阶段,教师应该适当减少练习题的使用,更多地引导学生进行专题探究,提高学生的综合素质。

## 三、“时空观念”素养在教学中的培养方法

### (一) “共情法”进行历史教学

历史教学一直是学生们不太喜欢的科目之一,因为它似乎太过陈旧、无聊。然而,一种新的历史教学方法——“共情法”已经被越来越多的教育工作者所接受和使用。这种方法强调学生能够同情、理解历史人物及事件,以及在理解的基础上对其进行评价。

“共情法”是一种历史教学方法,它要求学生回溯历史发生的情境,以历史人物的第一视角对相关人物或事件得出自己的认知观点并给出评价。这种方法需要学

生置身于当时的社会背景下,站在历史人物的立场上去研究历史事件,进而发掘其中的起因、影响、结果等。

为了调动学习兴趣,教师可以通过再现图片、语言烘托或角色扮演等方式,帮助学生更好地理解历史事件和人物。通过这种方式,学生可以更好地理解历史事件,从而增强学习兴趣。

除了增强学生的兴趣之外,这种教学方法还能培养学生的时空观念,启发学生在特定的情境下,对情境内的人物、事件及现象的发生产生深层次的思考。这种方法可以帮助学生更好地理解历史事件,并对其进行评价。

### (二) “延展法”进行历史教学

历史学习是我们了解过去的一种手段,同时也是对未来进行思考的工具。在学习历史的过程中,我们需要理解历史的延续性和纵深发展,这有助于我们更好地把握历史的本质和特点,从而更好地理解历史事件的意义和价值。

然而,历史不仅仅是简单的时间罗列,更重要的是结合事件特点进行总结联系。历史事件的发生往往是由一系列复杂的因素和背景所决定的,只有了解这些因素和背景,才能更好地理解历史事件的本质和特点。

在历史学习中,我们可以采用“延展法”将历史事件纵向延展,溯源发展轨迹。以《近代西方民主政治制度确立与发展》为例,我们可以将其延展到古希腊、古罗马的民主政治。在古希腊和古罗马时期,民主政治制度的发展经历了很多曲折和波折,但最终在近代西方得以确立和发展。

通过这种延展的方式,我们可以更好地理解历史事件的本质和特点,同时也可以更好地把握历史的延续性和纵深发展。在历史学习中,我们需要注重理论与实践相结合,注重对历史事件的细节和特点进行深入研究,从而更好地了解历史的本质和意义。

### (三) 运用时空观念创设历史情境

高中历史课堂的重要性不言而喻,历史不仅记录着过去的事实,更是对未来的思考和规划。在学习历史的过程中,学生的时空观念的培养至关重要。时空观念是指人们对时间和空间的认知和理解能力。它是历史学习中不可或缺的组成部分,能够帮助学生更好地理解历史事件的发生和演变。因此,历史教师需要重视学生时空观念的培养。

在培养学生时空观念方面,导入环节具有积极的作用。导入环节是指课堂开始时用一些有趣的故事或情境来引起学生的兴趣和注意力,引领学生进入课堂学习状态。在历史教学中,可以通过导入环节来创设历史情

境,让学生更好地感受到历史事件的时代背景和空间场景。比如,通过模拟历史场景、播放历史影片、展示历史图片等方式,让学生身临其境,感受历史的魅力。

除了导入环节,历史教师还需要根据学生的认知特点和教学内容来创设历史情境。学生的认知特点决定了他们的学习方式和兴趣爱好。因此,历史教师需要了解学生的认知特点,以此来制定教学策略和教学内容。同时,教学内容也是创设历史情境的重要参考依据。历史教师需要根据不同的历史事件和时代背景来设计相应的情境,让学生更好地理解历史事件的发生和影响。

#### (四)从时空观念出发提出问题

在课堂教学中,提问是一个非常重要的环节。首先,对于学生来说,提问可以锻炼他们的思维能力,激发他们的学习兴趣,增强他们对知识的理解和记忆。其次,在教师的角度来看,提问也可以帮助教师更好地调整教学策略,了解学生的掌握情况,进而制定更加有效的教学方案。

然而,要想让提问真正发挥出它的作用,教师需要将问题与时空观念有效融合起来。为了做到这一点,教师需要深入分析和研究教材内容,了解学生的学习特点和认知规律,结合时空观念设置具有逻辑性的问题。这样的问题不仅能够引导学生深入思考,还能够帮助他们更好地理解历史事件和人物,从而更加深刻地掌握历史知识。

最后,提问应该是层层递进的。这不仅可以锻炼学生的历史逻辑思维,还可以帮助他们深入理解和掌握历史知识。在提问中,教师应该注意引导学生从表面现象到本质规律的思考过程,逐步深入到问题的本质,从而使学生在学习历史知识的过程中收获更多。

#### (五)运用辅助工具构建时空观念

历史是人类文明发展的重要组成部分,是人们了解过去、认识现在、预测未来的重要途径。然而,对于学生而言,历史知识的掌握往往是一项具有挑战性的任务。为了帮助学生更好地学习历史,增强历史时空观念,教师需要充分利用辅助教学工具,全面提高学生历史素养。

辅助工具是指各种帮助学生学习的工具,比如时间轴、地图、图片、影像等。这些工具可以帮助学生更直观地了解历史事件的时间、地点、人物等重要信息,从而更深入地理解历史事件的背景和意义。例如,学生可以通过时间轴了解历史事件的先后顺序,通过地图了解历史事件发生的地理位置,通过图片和影像了解历史事件的实际情况。这些辅助工具可以让学生更加生动、直观地了解历史,从而增强历史

时空观念。

然而,仅仅依靠辅助工具还不足以让学生真正掌握历史知识。学生往往会采用死记硬背的方式来记忆历史知识,这种方式容易让学生产生厌恶感,甚至失去对历史的兴趣。因此,教师需要引导学生使用时间轴记忆历史知识。时间轴是一种将历史事件按照时间顺序排列的工具,学生可以通过时间轴将历史事件串联起来,形成一条清晰的历史线索。同时,时间轴也可以帮助学生记忆历史事件的时间顺序,从而更加深入地理解历史事件的发展过程。

#### (六)落实:走出课本与课堂,触摸历史温度

历史学科核心素养的培育需要落到实处。这是一个非常重要的问题,因为历史学科是人文社会科学的重要组成部分,它不仅包含了丰富的知识内容,还涉及人类社会发展的方方面面。然而,许多学生在学历史的时候只是单纯地背诵历史事件和人物,缺乏对历史的深入理解和应用能力。

因此,教师应引导学生走出课堂和课本,找寻身边的历史元素。这种方法可以让学生更好地理解历史知识,并能够将历史与现实联系起来。例如,学生可以参观当地的历史博物馆,了解本地区的历史和文化。学生还可以积极寻找隐藏在生活中的历史元素,并进行实地考察。例如,他们可以去参观古建筑,了解古代建筑的结构和设计方法,感受古代文化的魅力。

此外,教师可以布置开放式历史作业,如“我身边的历史”。这种作业可以鼓励学生自主寻找历史元素,并进行深入的探究和研究。例如,学生可以通过搜集历史物品等方式了解历史脉络,提升家国情怀和时空观念。这种作业不仅可以激发学生的学习兴趣 and 热情,还能够培养学生的独立思考和创新能力。

#### 结语

总之,高中历史教学中培养学生“时空观念”素养是非常重要的。教师应该有计划、有层次地进行培养,注重培养学生的思考能力和创新能力,让学生在历史教学中获得更多的启示和收获。

#### 参考文献

- [1]彭永琰.探究时空观在历史课堂教学中运用的途径[J].中华少年,2019(27):185-185.
- [2]刘忠骅.时空观念在历史课堂教学中的运用[J].中学历史教学参考,2022(16):45-47.
- [3]黄先全.“时空观念”素养在高中历史教学中的解读和应用[J].试题与研究:教学论坛,2021(31):0146-0148.