

“三教”改革下的中职基础英语教学模式分析

赵妍

四川省南充卫生学校

摘要: 随着教育改革背景的不断深化, 中职基础英语教育逐渐将重心转向“三教”, 因此, 本次研究深入探讨了在此背景下中职基础英语的教学模式的变革及其特点, 首先概述了“三教”改革的背景和意义, 提出了当代社会对中职教育的新需求。接着, 详细解析了德育导向、智育为中心和体育结合的英语教学模式, 在论文的最后, 总结了该教学模式的主要特点, 希望能够为我国的中职英语教育者提供一个全面的视角, 以更好地适应和推进教育改革。

关键词: 三教; 中职; 基础英语; 教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.197

一、引言

随着社会的进步和发展, 单纯的应试教育越来越难以满足现代社会对于人才的全面需求, 在这样的大背景下, “三教”(德、智、体)教育理念应运而生, “三教”的理念主要在于培养学生的德育、智育和体育三方面的全面发展, 特别是在中职教育中, 基础英语作为一个必修的学科, 其教学方法和内容的更新与变革显得尤为重要^[1]。本文将对“三教”改革下的中职基础英语教学模式进行深入分析, 以期中职英语教学提供新的视角和思路。

二、“三教”改革的背景及意义

进入新的历史阶段, 我国正在经历新时代教育建设的关键阶段。在这样的背景下, 中职教育教学领域应该如何努力, 以应对未来可能出现的各种挑战? 这成了众多教育工作者需要深入思考的议题。历史告诉我们, 无论是过去、现在还是未来, 致力于教育始终是提升国家综合实力和全球影响的关键途径。新的历史时期为教育界带来了众多机遇, 但同时也伴随着各种新的挑战和要求。为确保教育质量, 并培养更多复合型、德才兼备的人才, 我们需要对教育队伍、教材和教学策略进行深入的改革, 全面落实“三教”思维, 利用先进的教育方法来驱动教学的进步, 从而为学生提供更加优质的教育环境。

教师是教育的核心, 他们在工作中不仅需要具备深厚的专业知识和实践经验, 而且要具有高尚的职业伦理, 能够真正关心和尊重学生, 始终以学生的利益为首要任务。相较于国际上的类似的中职教育, 我国的中职院校在全球舞台上仍有很大的进步空间。学校的发展影响因素可以归结为两类: 教学软实力与硬实力^[2]。软实力主要涉及师资队伍, 因为学生需通过专业的指导来最大化他们的潜力和价值。而硬实力则与教学设备、研究

工具、图书馆资源等直接相关。

在新的发展时期, 我国的中职教育机构应加强自身建设, 以质量为核心, 采纳“三教改革”策略, 推动全面的素质教育, 并进一步完善教育体系。当前的全球经济环境日益复杂, 经济始终是国家发展的关键, 因此要想提高我国的全球地位, 强大的经济实力是基础, 而人才是实现这一目标的核心要素。但是, 中职院校存在的教育瓶颈, 如教师的限制、过时的教学内容和单一的教学手法, 已经开始影响中教质量和社会对中职教育的信心。

随着我国正处于经济转型的关键阶段, 如果中职学校不能抓住这一机遇, 深入实施“三教改革”, 那么新时代教育建设目标就可能流于形式。为了确保中职学校的持续竞争力和为学生提供高品质的教育, 深化“三教改革”不仅是一个方向, 更是未来发展的必要条件。

三、“三教”改革下中职基础英语教学模式的特点

(一) 整体性: 注重学生的全面发展, 不仅仅是知识的传授

“三教”改革工作的不断推进下中职基础英语的教学不再仅仅局限于传统的知识传授, 从整体上来看新的教学模式更注重学生的全面发展且更加关注他们在德、智、体三方面的均衡培养。这就意味着英语教学不再是一门孤立的学科, 而是一门能够与其他学科和活动相结合并形成有机整体的学科。例如, 英语课程中可能会涉及道德讨论、情境模拟或体育活动等场景, 这些场景能够使学生在多方面都得到更好的锻炼并有助于培养学生的综合素质, 使他们的能力不仅仅局限于英语而是体现在更广泛的领域。

(二) 实用性: 强调英语的实际应用, 与学生的专业知识结合

“三教”改革下中职基础英语教学的另一个显著特

点是实用性,是明显区别与传统的应试教育,更进一步强调英语的实际应用同时也更加关注学生能够在真实的情境中使用英语。这就说明了三教改革下的教学内容更加贴近学生的生活和工作并且更加吻合他们的专业知识和技能。例如,针对医学专业的学生来说英语教学可能会涉及一些医学领域的专业词汇、短语和句型,目的是为了使他们能够在专业领域中更加流利地使用英语,这种教学方式极大地体现了实用性特点,能够有效提高学生的英语水平,并且使他们的职业竞争力得到强化。

(三)情境性:通过情境模拟,使学生更好地理解和运用英语

在“三教”改革背景下情境性教学模式是中职基础英语教学的核心内容,它需要借助于真实的情境来帮助学生更好地理解和运用英语,这一过程中学生会扮演成不同的角色,或者以小组讨论、项目合作等形式来开展学习,从而使学生能够在实际的语境中使用英语^[3]。例如,教师可以为学生设计一个商务会议的模拟情境,在这个情境中要求学生扮演不同的角色并进行英语对话和讨论,这种情境性的教学模式能够有效提高学生的英语应用能力并且培养他们的合作和沟通技巧,为他们的未来生涯做好了准备。

四、“三教”改革下中职基础英语的教学模式

(一)德育导向的英语教学

德育导向的英语教学首先需要在课程内容上进行调整,不仅要在其中融入常规的词汇和语法,也应结合丰富的伦理、道德和文化相关的内容。例如,教师可以选择一些描写人与人之间的友情、家庭关系、社会责任等的英语文章或故事并将其提供给作为学习素材,使学生在在学习语言的同时也能够理解并思考这些更加深层次的主题^[4]。此外,教师也要培养学生的跨文化交往能力,具体来说可以组织一些模拟的跨文化沟通场景,让学生亲身体验与来自不同文化背景的人交往的感受,也可以邀请一些外国的教师或学生前来分享他们的文化经验,或是组织一些跨国的交流,这些话题可以是一些真实的新闻事件,也可以是一些历史事件,首先教师需要提出问题引导学生开始思考,随即让学生表达自己的看法,从而培养他们的批判性思维和伦理判断。为了培养学生的国际视野,英语课程中还应加入更多关于世界各国文化、历史和艺术的内容,教师可以为学生播放一些外国电影或音乐,让学生欣赏并进行分析,也可以组织一些关于世界各国的风俗习惯或是国外节日庆典相关的展示活动。最后,教师在教学中应尽可能向学生传递积极、向上的信息,鼓励学生树立正确认知和价值观,多

为学生分享一些励志的故事或名言,从而激发学生的学习热情和生活激情。从上面的讨论可以看出,德育导向的英语教学不仅仅是教授语言,更重要的是培养学生的全人发展。通过实施上述的具体方法,学生不仅可以提高英语应用技能,更重要的是他们也可以在此过程中形成更加积极健康的人生态度和价值观。

(二)智育为中心的英语教学

在如今这个高度全球化的时代中仅仅运用纯粹的理论知识已经很难满足现实生活和职场的需求,尤其是对于英语这门语言来说,若单纯地停留在语法和词汇的学习层面将很难实现其实用价值。真正的语言能力发展必须基于实际的情境,并且需要能够在这些情境中进行准确且恰当的使用,而以智育为中心的英语教学正好与这种应用能力具有高度匹配,它可以将学生所学知识转化为实际操作能力,帮助他们在真实场景中与他人进行更加有效的沟通^[5]。英语是一门工具性学科,它的教学效果在很大程度上取决于其应用背景,若英语教学的实施过程能够紧密吻合学生的专业知识和兴趣,将会收获更高的吸引力和实用性,例如在护理专业中,英语学习需要涉及大量临床护理相关的专业术语,同时也需要掌握许多医患沟通的技巧,当学生在学习这些内容时能够进一步深化对专业知识的理解,因为这些知识在很大程度上关系到他们的专业背景和未来发展。此外,这种结合的学习方法还可以激发学生的学习兴趣从而使他们更加主动和积极地参与英语学习。围绕智育的教学模式不是纯粹地培养学生的英语应用能力,更重要的是能够为他们的未来职业生涯做好准备。现代职场中的英语通常被视为一项基本技能,特别是在一些涉及国际交往的领域中这一现象更为明显,学生不仅需要掌握基础的英语知识,还需要掌握如何在实际工作中有效应用这些知识的技能。若能够结合专业知识来开展英语教学,将会使学生更好地理解和掌握英语并提高他们的综合素质和职业竞争力^[6]。久而久之,当他们走入职场时,就可以更加自信地面对各种挑战,最终实现自己的职业目标。

(三)体育结合的英语教学

教育者需要明确体育结合英语教学的具体目标是什么,可以是掌握某些与体育相关的英语词汇和句型,也可以是提升学生的口语交流能力。当目标明确后,教师就可以开始设计与之相应的户外活动或情境模拟。打个比方,若目标是让学生掌握关于体育运动的词汇,那么教师可以组织学生共同参与一次户外足球比赛,要求学生在比赛前的讨论中必须使用英语来沟通,赛中交流以及赛后总结同样也只能使用英语方式^[7]。户外活动为

学生提供了一个真实的、非传统的学习环境,使他们能够在亲身参与中学习英语,这种学习方式与人的学习习惯高度匹配,因此也就更容易激发学生的学习兴趣。在组织户外活动时,教师需要应为学生提供足够的机会用英语进行交流,并确保所有的活动都与英语学习紧密相关。此外,教师还可以邀请一些国际学生参与其中,从而为学生创造更多的外语交流机会,增强他们的外语体验。情境模拟是另一种有效的教学方法,这一方法可以帮助学生更好地理解和应用所学的英语知识,需要注意的是,在创建情境模拟时,教师所选择的情境必须与学生的生活密切相关,例如生活中最常见的餐厅、车站等等,在选取主题后,要求学生扮演不同的角色并根据情境需要进行对话和交流,在这个过程中,教育者需要充分发挥自己指导者的角色,为学生提供必要的支持和帮助。无论是户外活动还是情境模拟,都需要教育者对学生的表现进行及时的反馈,有效的反馈能够让学生更进一步地明确自己的优点和不足,在此基础上更好地调整自己的学习策略,此外教育者也可以根据学生的反馈来调整现有的教学方法,使教学效果实现最大化。总的来看,体育结合的英语教学是一种既实用又有趣的教学方法,它不仅有效地激发了学生的学习兴趣,同时也提高了他们的学习效果。

五、未来展望

随着时代的进步和技术的发展,中职基础英语教育的重要性将会逐渐被人们所认识,而“三教”改革作为其中的关键也将进一步推动这一教育领域的深化与拓展。未来,我们预期会迎来以下一些发展趋势:首先是技术与“三教”的结合,随着科技发展,教育技术将成为中职基础英语教育的助力,虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术可以创建更真实的语境模拟,在此过程中使学生在更加真实的环境中学习英语,提高他们的实际应用能力。此外,在个性化教学方面,随着大数据和人工智能的应用,教学将能够更加个性化地满足不同学生的需求,教学系统可以根据学生的进度和特点来为其提供最合适的学习材料和方法,从而增强学生的学习兴趣 and 效果。另外,在跨学科整合的领域中,随着“三教”理念的引领和驱动,未来的中职英语教育将更加重视跨学科整合,尤其是将英语与体育以及科学等学科结合在一起,通过这种跨学科结合的方式来不断拓宽学生的知识面并同步增强他们的实际应用能力,使教学模式更加符合中职学生的实用性技能培养目标。而在跨文化交流的深化领域中,随着全球化的深入教育领域将会越来越重视跨文化的交流,中职基础英语教育将更加强调文化

差异和国际交往能力的培养,以此来帮助学生更好地融入国际社会。最后,我们在持续教育创新方面也会取得新的突破,教育方法和策略将会与时俱进地更新,以此来适应社会和时代的变革,因此无论是教学内容、教材、还是教学方式方面都会出现较大的变化,从而保证学生和社会的需求得以满足。中职基础英语教育在“三教”改革的指导下将会面临众多的机遇和挑战,但只要我们始终坚守教育的初心并不断积极探索和实践,一定能为学生提供更高质量、更有意义的教育。

结论

总体上看,“三教”理念的引入为中职基础英语教育注入了新的活力,能够让中职基础英语教育更加符合学生的实际需求和社会的发展趋势,在这一过程中,我们不能忽视在实践中可能遇到的挑战,正是这些挑战的存在,才促使我们能够更好地探索、创新和完善。展望未来,中职基础英语教育应持续强化与学生日常生活和专业学习的结合力度,更加重视对化“三教”理念的实践应用,让我们的英语学习不仅仅沦为应试的工具,而是真正地服务于学生的全面发展,只有这样,我们才能培养出既备专业技能,满足社会的多元化需求的人才。

参考文献

- [1] 杨介春. “三教”改革背景下中职英语课堂有效教学探索[J]. 中学教学参考, 2022(18): 94-96.
 - [2] 刘芳. “三教”改革背景下高职院校基础英语金课建设路径探究[J]. 鄂州大学学报, 2021, 28(1): 39-41.
 - [3] 赵丽. “三教”改革背景下高职英语互动式教学探索[J]. 鄂州大学学报. 2022, 29(3).
 - [4] 范帅. “三教”改革背景下俄语教学实践中核心问题的研究[J]. 发明与创新·职业教育. 2021, (8).
 - [5] 高尚. “三教”改革视阈下“1+X”课证融通方法研究——以实用英语交际职业技能等级证书(VETS)为例[J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2023, (01): 41-46.
 - [6] 宗传玉. “三教”改革背景下高职动漫制作技术专业“金课”建设探析[J]. 湖南包装. 2022, 37(3).
 - [7] 周裕正, 陈瑾, 邓小兵等. “三教”改革背景下中职英语课程思政教学模式探究[J]. 校园英语, 2022(45): 58-60.
- 作者简介: 赵妍(1993-)女, 汉, 四川旺苍人, 本科, 助理讲师, 研究方向: 英语教育。