

基于项目教学法的中职语文教学研究

肖淦

井冈山市旅游中等专业学校

摘要：语文是中职教育体系的重要组成部分，旨在以中职生的就业为导向，培养中职生在未来发展中所需的文化素养、语文能力，让中职生更好地适应严峻的就业形势、复杂的社会环境。项目教学法是中职语文教学的重要方法之一，对于提高中职生语文素养具有重要价值。文章从项目教学法的内涵入手，简要分析基于项目教学法的中职语文教学的优点。重点以实际教学经验为支撑，从精选项目主题、划分项目小组、创设项目情境、布置项目任务、项目成果展评五大方面，阐述基于项目教学法的中职语文教学路径，以供参考。

关键词：项目教学法；中职语文；项目情境；文化素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.185

伴随着职业教育改革的持续推进，学生综合素质、社会适应力、就业竞争力的培养以及专业能力的提升成为教育者关注的焦点。中职语文教师积极围绕语文课程属性、目标创新、创优教学模式与教学方法。作为新型教学方法的项目教学法获得中职语文教师的青睐。项目教学法以“项目”为主线，以任务为驱动，联系学生的生活实际将社会生活问题置于真实的项目情境当中，引领学生发现问题、聚焦问题并产生学习动因，通过合作互助等方式逐步解决项目问题并形成项目成果。那么如何在中职语文教学中有效应用项目教学法，根据中职生的语文基础水平与学习需求制定项目教学方案，逐步提高语文教学质量，已经成为中职语文教师需要思考的问题。

一、项目教学法概述

项目教学法是指以项目为主线，以教师为主导，以学生为中心的教学方法。在实际的项目教学中，将整个学习过程划分为若干个具体的事件，在事件与现实社会生活中建立关联，从现实生活中提炼项目主题、项目问题。在此基础上设计出若干个项目教学方案。同时以行动为导向执行项目教学方案，在教授学生专业理论知识与操作技能的同时，引导学生探索解决问题的策略方法，培养学生在解决问题中所需的团队协作、组织协调、交流表达等综合能力素质。

项目教学法的核心在于项目实施过程，重在以“项目”的形式进行教学。所设置的“项目”涉及多学科的知识、思想方法、操作技能、能力素养，并且与学生所处的社会生活环境密切相关，体现出专业学科在某一领域内的应用价值，或是运用专业学科知识解决某一领域问题的思想方法。在项目教学法的实施过程中，教师作为主导将学习过程划分为相对独立的项目并赋予学生项目实施与问题处理的主动权，由学生收集并处理信息、设计项目方案、实施项目并展示项目成果，所有事件都

由学生自己负责，并且项目进行的过程中把握好每一环节的基本要求，获得项目实施所需的知识、技能、素养，实现全面发展^[1]。

二、基于项目教学法的中职语文教学的优点

（一）有助于重塑中职语文教学模式

在传统的中职语文教学中，教师倾向于构建“被动”教学模式，即教师通过语言讲述以向学生灌输文本分析技巧、文本思想情感、写作方法等语文基本知识与基本技能。学生被动聆听教师的讲解，对语文知识死记硬背，缺乏对知识体系的建立、对文本的个性化解读，不能亲历主动参与、相互协作与自主探究过程，导致中职生对语文课堂的参与度较低，不利于中职生语文素养的发展。而项目教学法最为显著的特点便是“以学生为主体”。对学生而言，通过促进学生学习方式的变革使其沉浸在项目情境中，受到积极学习与良好学习氛围的带动，以强烈的好奇心与浓厚的兴趣投入到项目学习活动中，在项目计划制定、项目实施中获得实际问题能力的提升；对教师而言，通过重新处理教、学关系，为学生提供针对性的指导，转变自身教学观念、教学方式，从知识的传输者转变为思维的启发者、学习的促进者。在反复尝试与创新探索中逐步形成以项目为主线，以学习为中心，以项目任务为驱动的语文教学新模式。由此可见，基于项目教学法的中职语文教学有助于促进中职语文教学质量的提升并且重塑语文教学模式。

（二）有助于释放中职生的发展潜力

中职生的发展需要经历两大关键阶段，一是已有发展水平，二是可能发展水平。中职生在教师的指导与帮助下逐步积累语文知识、习得语文技能并领悟语文学科的思维方法与核心观念，从依靠教师的指导解决问题转变为通过自己的努力应对复杂的问题情境，实现发展水平的跃迁与能力的提升。在此过程中，教师并非单纯的“语文知识库”，而是学生自主学习、深度探究的组

织者、协调者与引导者。在基于项目教学法的中职语文教学，教师将语文知识、语文技能转化为与社会生活紧密相连的“项目”，为学生打造一个人人可以参与并且自主决定学习方法、探索路径的创造实践空间，完整经历项目的探索、设计与实施过程。在项目实践中，学生一方面根据项目任务要求吸收内化语文知识；另一方面克服项目实践的难题，经历多个挫折、失败情境，体验到创新创造的艰辛、快乐、成就感、满足感，逐步探索出分析与解决问题的有效方法与思维路径，综合利用多学科的知识与技能。在此过程中，学生的发展潜力得到挖掘与发挥，学生能够直面挫折、正视挫折，尝试用不同的方法解决难题。由此可见，基于项目教学法的中职语文教学对于释放中职生的发展潜力具有重要的意义^[2]。

（三）有助于提高中职语文教学效率

项目教学在短时期、有限的空间进行。从形式上来看，项目教学法将学生的学习过程划分为若干个具体且可操作的“项目”，使学生在任务的驱动下设计项目方案并进行项目实践，从中获取语文知识信息，建立语文知识体系并形成语文思维。因教师所设置的项目符合中职生的生活基础与学习需求，所以中职生对项目实践具有浓厚的兴趣。在项目学习活动中思维活跃、情绪高涨，迫切希望运用所学的知识解决项目问题，从而高效率地完成项目任务。与此同时，基于项目教学法的中职语文教学由教师与学生共同参与。从项目主题的选取，到项目任务的布置，到项目的实施以及成果展示，学生都参与其中并接受教师的全过程指导。学生集中精力、保持专注，高效率达成学习目标并获得所需的知识与技能。教师也可以全过程监控学生的项目实施情况，及时发现影响项目学习质量、学习效率的因素。根据学生的项目实施状况、行为表现、学习成效等调整项目教学方案，改进项目活动形式，消除对项目教学产生负面影响的因素，解决教学效率低下的问题。由此可见，基于项目教学法的中职语文教学可以显著提高语文教学效率^[3]。

三、基于项目教学法的中职语文教学的路径

（一）精选项目主题

精选项目主题是中职语文项目教学实施的首要环节。项目教学法实现了学习场域在物理与心理两大层面的延伸，让学习空间从有限的学校、教室拓展延伸到开放的社会生活。学习空间的拓展对中职语文项目教学提出了新的要求，不仅要整合多学科知识，引领学生从学科融合的视角出发综合运用多学科知识、技能、思想方法、思维等解决现实生活问题。又需要指导学生在实际

的项目中扮演好社会化的角色，初步适应社会环境以及未来工作环境，逐步形成职业素养。为了满足项目教学法的要求，中职语文教师可以根据中职院校的办学定位、人才培养目标以及中职生的未来发展要求精选项目主题，以主题统整知识、技能与专业素养，并且为学生的项目实施提供明确的导向^[4]。例如：《劝学》项目教学中，结合中职生所处的复杂社会环境及其必备的终身学习意识开展项目式学习活动，从“学好习”、“就好业”两大维度入手精选项目主题——职业发展与终身学习。体现出在校学习期间牢固掌握专业知识与技能，以及在未来职业发展中坚持学习新知识、新理论的重要性。引领学生在文本阅读与理解中学习古代先贤的学习品质、学习方法，根据自己的实际情况制定学习发展规划，以此增强学生的终身学习意识，为学生的职业发展做好、做足准备。

（二）划分项目小组

科学划分项目小组是基于项目教学法的中职语文教学的重要条件。项目小组划分的科学性体现在两大方面：一方面，每一个项目小组的成员能够发挥自身的潜力、释放自身的创造力，可以与同组成员形成优势互补，并且形成积极互赖关系，能够在项目设计与实施过程中共享资源、探讨问题、沟通交流，以此高效率完成项目任务；另一方面，项目小组成员的分工应当科学合理，由不同学生承担不同的项目学习责任。由项目小组成员共同确定项目实施方向、解决项目实施问题，促进学生之间的默契配合与相互协作。鉴于此，中职语文教师要在了解学生语文学习情况的前提下科学划分项目小组，指导学生合理分工，为项目教学的实施做好准备。例如：《劝学》项目教学中，根据中职生的语文基础水平、学习成绩、学习习惯、学习兴趣等划分“优势互补”的项目小组，保证同组成员可以相互补充、共同进步。在此基础上指导学生以项目小组为基本单位进行合理分工。如由一名学生负责收集与学习相关的诗文、名言，如唐代颜真卿的《劝学》、古乐府诗《长歌行》等；一名学生负责记录项目实施过程；一名学生负责制作项目设计所需表格等。在合理分工中高效率学习，有效培养学生团队协作能力。

（三）创设项目情境

基于项目教学法的中职语文教学以情境为依托。情境是学生实施项目的必要条件，体现出语文课程与现实社会生活之间的联系，也是对项目的描述、对项目资料的呈现，能够帮助学生明确项目学习目标，在项目情境中发现问题并产生解决问题的动机。在语文教学中，教师所创设的项目情境既需要体现出语文课程的本质属

性，又需要符合中职学生的语文学习水平与兴趣特点。可以采用多种方式创设项目情境。如利用信息技术创设多媒体情境；通过语言描述以创设项目情境；通过列举案例创设项目情境等。无论何种项目情境创设方式都需要帮助学生理解项目主题、把握项目实施的基本要求，以此帮助学生找准项目学习要点，促进学生在项目设计与实施过程中自主探究。例如：《绿色伴我行——“走进生活 关注环保”宣传展》项目教学中，借助现代教育技术播放视频，呈现日益严重的水土流失、空气污染等环境问题，为学生创设直观、形象的项目情境，让学生意识到解决环境问题、保护生态环境刻不容缓，激发学生的环保意识与责任感，让学生产生利用语文知识、语文技能以及跨学科方法宣传环保理念、缓解环境问题的内在动机，从而有效调动学生参与项目学习的积极性。

（四）布置项目任务

基于项目教学法的中职语文教学以项目任务为驱动，以项目活动为基本形式。所布置的项目任务要具有层次性、启发性、探究性与开放性的特点。层次性是指由浅入深、由易到难，逐步引领学生深层次体验项目学习，并符合中职生的认知发展规律；启发性是指以任务启发学生深度探究，为学生的合作互助、资料收集、项目实施等提供导向；探究性是指凸显学生的主体性地位，不宜直接揭示项目实施方法，而是要让学生在思考中找寻达到项目结果的最优路径，以此培养学生的探究能力与解决问题的能力；开放性是指完成项目任务的方式多种多样，重在体现中职生的个性特点，促成学生对项目主题与意义的个性化理解，让学生在项目学习中获得个性体验^[5]。例如：《绿色伴我行——“走进生活 关注环保”宣传展》项目教学中，教师可以布置如下项目任务并开展项目学习活动：①采访调查：围绕项目主题选取采访对象，通过采访、调查、拍摄等方式了解城市绿化情况、城市环境问题，对收集到的资料进行整合与编辑，撰写调查评述；②设计公益广告：发挥集体智慧与创新能力，结合现实社会生活中存在的环境问题设计公益广告，注意广告用语的通俗易懂、打动人心、易于传播；③变废为宝：综合运用跨学科知识与方法，结合自己所学的专业对废旧材料进行回收再利用。可以将废旧材料转变为工艺品、生活用品等；④环保宣传：制作环保宣传板、开展环保摄影展、宣讲环保感言等，走出校园并积极宣传环保理念，在宣传板上收集签名。

（五）项目成果展评

在基于项目教学法的中职语文教学活动中，项目成果展评包括成果展示与成果评价两大环节。成果展示重

在为学生搭建展示自我的“平台”，将学生的项目学习成果“可视化”。通过展示学生的项目作品以增强学生的学习信心，让学生在项目学习过程中体验乐趣与成功。项目成果评价的要点在于考察学生对语文知识的迁移创新情况，真实反映学生在项目设计与实施过程中的思维路径、思维发展水平、知识掌握程度、技能习得程度、思想方法的领悟程度等，并综合考察学生各项能力素质。在成果展评阶段，教师要思考成果展示的方法与评价的有效方式，在促进学生展示项目学习成效的同时引导学生自评、互评，激发学生的反思意识，指导学生调整项目学习过程与方法，促进学生学习能力的提升。例如：《绿色伴我行——“走进生活 关注环保”宣传展》项目教学中，项目成果的展示方式主要为：调查汇报、公益广告评选、变废为宝展览、宣传板签名展示。在成果评价环节向学生发送“项目学习自评表”，请学生评价自己在资料收集、资料整理、小组合作、口语表达、创新实践等各个环节中的表现。再通过教师的评价帮助学生改进项目方案，进一步增强学生的环保意识与语文实践能力。

结语

基于项目教学法的中职语文教学具有教学模式创新、释放学生发展潜力、教学效率高的优势。为了体现项目教学法的优越性，中职语文教师可以从社会生活中提炼、选取项目主题。根据中职生的学习基础与特点科学划分项目小组。在此基础上借助信息技术创设项目情境，布置层次性、启发性、探究性与开放性的项目任务并开展项目学习活动，在项目成果展示与评价环节促进学生反思、提供学习与实践指导。

参考文献

- [1] 陈宁梅. 基于“课程思政”建设背景下的中职语文教学实践探究[J]. 海南开放大学学报, 2022, 23(04): 134-140.
- [2] 黎晓怡. 中职语文教学中学生语文核心素养的培养研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(12): 142-144.
- [3] 翁蓉蓉. 中职语文教学与人文素质教育融合策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(12): 122-124.
- [4] 丁新玲. 项目教学法应用于中职语文教学中的效果探讨[J]. 新课程, 2022(31): 142-143.
- [5] 庄金朱. 项目教学法在中职语文教学中的实践探析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(04): 90-92.