

“黄大年精神”融入教师团队建设的实践研究

陈永志 陈松* 王利华 张晓红 魏雷

湖南理工学院 机械工程学院

摘要: 爱国精神在黄大年同志的事迹中显示的淋漓尽致,体现了当代社会的核心价值观,也是我们当代教育工作者需要学习的榜样。用“黄大年精神”指导教师团队建设,牢记为党育人、为国育才、甘于奉献的初心使命,坚定不移的落实开拓创新、团结协作的社会职责,可有效提升高校教师团队的政治责任,有利于地方高校结合自身特色,培养出符合社会主义事业建设所需要的复合型人才。本文以湖南理工学院电磁装备教师团队为例,从师资队伍建设和教学研究与改革、专业建设、运行管理机制等方面,探讨如何将“黄大年精神”融入教学团队建设当中。

关键词: 黄大年精神; 教学团队; 高等教育; 地方高校

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.059

作为我国著名的空间物理学家,黄大年同志始终坚持科技报国的人生理想,把祖国富强、民族复兴、人民幸福作为自己的奋斗目标,为我国教育科研事业做出了突出贡献^[1-3]。全国高校黄大年式教学团队曾得到习近平总书记的回信,回信中习总书记强调:好老师要做到学为人师、行为示范,真正把为学、为事、为人统一起来,当好学生成长的引路人^[4-7]。湖南理工学院“电磁装备智能制造”教师团队(简称电磁装备团队)学习黄大年同志的爱国情怀、敬业精神和高尚情操,遵循“以专业建设为重点,带动科研、教学和师资等各项工作建设”的思路,面向地方产业的“校地联合、产教融合、知行耦合”人才培养新路径,在“黄大年精神”融入师资队伍、教学研究与改革、专业建设、运行管理机制、经费保障机制等方面进行了实践研究。

一、师资队伍建设

湖南理工学院“电磁装备智能制造”教师团队是依托湖南省“电磁装备设计与制造”重点实验室、湖南省“电磁装备产业技术”创新战略基地、“机械设计制造及其自动化”国家一流本科专业,形成的一支具有爱国之情、报国之志的教学科研型优秀团队。“电磁装备智能制造”教师团队成员铭记为党育人,为国育才的社会使命,坚持学习黄大年同志“心有大我、至诚报国”的爱国情怀、“教书育人、敢为人先”的敬业精神,“淡泊名利、甘于奉献”的高尚情操。团队将“先忧后乐”的岳阳地域文化精髓融入学生职业精神的培养,促进其专业能力和思想品德同步提升,矢志不渝地为学生“筑梦”。创新性地实施“星火湖理”的树人计划,开辟了当代地方应用型高校“立德树人、科教协同、以文化人”的育人新路径。

二、教学研究与改革

(一) 重构专业课程体系,强化课堂教学效果

“电磁装备智能制造”教师团队深入企事业单位开展调研,掌握本行业及相关企业对机械类应用型高层次人才的实际需求,本着体现实用性原则,有针对性的开设相关课程,重构陈旧的课程知识体系。尝试将“工程实践”搬进课堂,课堂教学中着重增加了机械制造基础、电磁装备智能制造技术等课程的案例教学,丰富了教学内容,解决了机械设计加工过程中加工方法知识点重叠的现实问题。团队重视科研创新,鼓励团队教师立足自身特长开展科学研究工作,使电磁装备等相关科学技术走在了世界的前沿。与此同时,提倡将科研成果融入理论教学,积极组织有科研兴趣的学生依托科研项目参加各级竞赛活动,实现教学相长。团队教师所指导的系列课程在改革后,课程内容得以重构,课堂教学中的师生互动时间增加,效果较为显著。通过课程教学改革,使新的课程体系在经典性与前沿性方面得以兼顾,强调教学案例,注重工程实践问题的解决。

(二) 转变教学理念,创新教学模式

在学习过程中,主动学习与被动接受的学习效果差别巨大。传统教学过程中,过度强调教师的核心地位,忽略学生的主观感受。因此,转变传统教育理念,使教师从传统的知识传授者转变为学习活动的设计者意义重大。在新型的大学教育模式中,学生成为知识的主动接受者可有效提升课堂教学质量。“电磁装备智能制造”教师团队教师普遍采用翻转课堂的教学方式,完成了从传统教学模式向为先学后教模式的转变,充分发挥了学生自主学习的主观能动性,有效激发了学生的学习兴趣,进一步提高了大学机械类课程教学的质量。

(三) 实施教学质量持续改进措施, 提高教学团队的课程教学质量

为配合机械类相关专业的工程教育认证工作, 本教学团队全力推进基于过程性评价、持续性改进的课程教学模式改革工作。团队教师以构建高效的课程教学质量保障体系为目标, 狠抓学生学习成效, 全面实施系列教学质量改进策略。具体措施如: 建立课程负责人制度, 促使课程负责人主动完善课程教学质量建设的持续调研改进。为了提升学生的学习成效, 提升教学质量, 积极推广团队负责课程的过程性评价手段, 包括开展课前、课中、课后的全流程过程评价。课堂教学质量的持续改进也至关重要, 团队教师依据学生评价、同行评教以及企事业单位反馈等方式收集数据, 形成教学质量改进工作总结, 并用于指导教学环节的修正。通过对课程教学质量的全面评测, 有利于团队教师全面掌握教学不足, 提高团队教师承担课程的教学质量。

三、专业建设

(一) 产教融合、优势互补

为尽快适应区域经济发展, 强化课程体系与教学内容、方法的改革, 以提高应用型人才培养的质量与水平。“电磁装备智能制造”教师团队积极探索校企之间多层次、多方位、多渠道的合作方式, 如建设“产学研”一体的校内外实践教学基地; 强化、完善校企合作人才培养机制, 积极引进先进的教学理念、课程体系、教学模式; 与企业共建专业或举办冠名班, 让课程结构与产业需求对接; 与行业、企业共建校外实习基地, 与企事业单位建立更加深入的合作关系, 优化课程体系和培养模式, 强化实践教学课时的比重(如图1所示)。

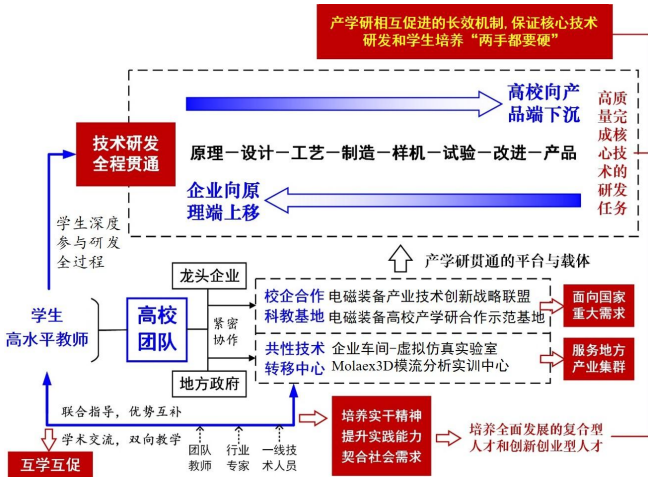


图1 产教融合、优势互补

(二) 学科、专业、课程三位一体的建设体系

按照“突出应用、培育特色、试点引领、整体推进、提高质量、形成优势”的建设思路, 实施“学科专业布局优化工程”; 教师团队根据电磁产业对专业人才的需求, 正确处理好提高质量与适度增量的辩证关系, 构建紧密对接区域经济发展和文化产业链的专业体系。进一步加强应用型人才培养的课程体系设计, 把加强基础与强调应用、培养综合职业能力与提升全面素质有机结合起来, 主动适应市场需求, 突出人才培养的专业定位、发展方向及专业特色, 切实加强各专业课程体系和教学内容的改革。精细设计实习实训教学内容, 增加实习实训及创新实践的教學时间, 提高对实践教学经费投入, 以满足立体化教学模式的改革需要。

四、运行管理机制

(一) 应用型教师团队管理体系的构建

为了促进本团队长效健康发展, “电磁装备智能制造”教师团队由外及内, 积极构筑了有利于本团队发展的制度平台。外部层面来说, 主动对接与完善学校与学院的管理制度, 努力形成有利于形成创新性教师团队建设的外部环境, 如骨干教师培养制度、科研资助制度等。从内部制度环境来说, 团队教师需积极制定背部管理与约束文件, 主要包括目标定位、成员职责、约束与激励等政策, 形成团队内部积极向上的环境氛围。另外, 团队还需厘清院系职责, 进一步促进团队教师的自我发展与自我约束。

(二) 建立科学的团队考评机制

“电磁装备智能制造”教师团队积极宣传和践行黄大年的精神, 制定了适用于应用型团队的科学考评机制。考评方法注重团队成员对本专业建设的贡献度以及对本科应用型人才的培养质量。与此同时, 考评方案更加关注团队成员的产学研成果的取得, 鼓励成员利用科研研究反哺课堂教学。最后, 坚持对教师团队的整体考核, 重视团队长期价值, 注重发展性考核。重视目标管理, 支持团队合作, 致力于团队目标的实现。

(三) 营造和谐宽容的团队文化。

团队文化的建设至关重要, 包容的文化氛围充当着教师团队长期稳定发展的动力源。团队注重培养积极向上、严谨治学的学风和教风, 形成了自由、包容、创新和合作的工作氛围。“电磁装备智能制造”教师团队根据不同成员的特点, 合理分配工作职责, 激发团队成员

的工作积极性,促使个人目标与团队目标相互融合。这种文化氛围不仅有助于提高团队成员之间的合作和沟通效率,也有利于推动团队的整体协同发展,从而在教师的课堂教学中产生更为显著的积极影响。

五、条件保障及监督机制

为有效地将黄大年精神融入高校团队、校园文化和教学之中,“电磁装备智能制造”教师团队采取了一系列保障措施。这些措施涵盖了经费资助支持、政策支持、人才引进支持和监督机制等多个方面:

(1) 经费资助。积极鼓励团队成员参与课程建设和教学改革等教研教改项目,教师团队的建设经费将优先支持教研论文的发表、教学深造以及教学成果奖励申报等。

(2) 政策支持。政策方面,积极推荐团队成员申请各级教研教改项目和教学成果奖项,确保责任的明确性,尤其是在教研项目、教改论文等方面。

(3) 人才引进。人才引进支持是团队建设的重要环节,为满足教师团队建设的需求,将优先保障团队人才引进计划,吸引高水平的专业人才,推动团队的发展。

(4) 监督机制。为确保整个建设过程有条不紊,团队建设将受到监督和考核,建设经费将根据建设效果分批拨付,以确保经费使用的有效性。

六、总结

“电磁装备智能制造”教师团队紧扣学校建立产教融合工程应用型大学的办学定位,对接智能制造2025对机械制造业发展的需求,依托地域内电磁装备设计制造产业,立足岳阳,面向湖南,辐射全国。通过将“黄大年精神”融入教师团队建设,形成了如下主要特色:

1) 团队的结构合理、发展力强。团队的中、青年教师均具有博士学位,并均获省部级以上科研、教改项目支持,在教学、科研方面潜力巨大。

2) 团队学术层次高。团队拥有湖南省科技创新领军人才、湖南省杰青、湖南省湖湘青年英才、湖南省芙蓉名师等一批科研、教学经验丰富、教研能力突出的优秀教师。

3) 团队成员实践经验丰富。团队成员均具有企业实践经历,且90%成员与电磁企业开展横向项目合作,时刻掌握电磁领域发展趋势,并将实践经验渗透在教学过程中,帮助学生获取实践知识。

4) 教育平台资源充沛。教师团队依托电磁装备设计与制造湖南省重点实验室、湖南省电磁装备高校产学研合作示范基地等二十余个教育平台,教学资源丰富。

参考文献

[1] 李伟. 教师知识分享: 瓶颈, 过程与系统促进策略[J]. 教育发展研究, 2021(12): 9.

[2] 宋宏宇, 司镇通, 樊轩铄. 黄大年精神在高校党建工作中的现实意义[J]. 人文之友, 2020, 000(001): 117.

[3] 王革. 广东省体育学科“黄大年式教师团队”建设的现状及对策研究[J]. 体育科技文献通报, 2021, 28(05): 5-6.

[4] 张蓼红, 李荣茂. 论黄大年精神的鲜明特点和价值意蕴[J]. 学校党建与思想教育, 2019(20): 10-11.

[5] 张琦, 纪明. 以黄大年精神促进高校教师发展的实践理路[J]. 学校党建与思想教育(高教版), 2019, 000(020): 12-13.

[6] 白一茹, 包维斌, 王幼奇. “黄大年精神”融入高校教学科研团队建设的路径探析——以宁夏大学环境科学专业团队建设为例[J]. 教育教学论坛, 2020(20): 1-2.

[7] 马爽, 刘宗慧, 郝慧. 黄大年精神融入高校初心使命教育体系研究[J]. 现代交际(8): 33-34.

基金项目: 湖南省教育厅, 普通高等学校教学改革研究重点项目(HNJG-2021-0148)

作者简介: 陈永志, 男, 1988.08月生, 博士, 讲师, 湖南理工学院机械工程学院专任教师, 主要研究机械类可成教学改革与工程教育专业认证改革等。

陈松, 通讯作者, 男, 1984.10月生, 副教授, 讲师, 湖南理工学院机械工程学院专任教师, 从事机械类专业课程改革研究。

王利华, 女, 1988.02月生, 博士, 副教授, 湖南理工学院机械工程学院专任教师, 从事机械类专业课课堂教学与课程改革研究工作。

张晓红, 男, 1982.09月生, 博士, 教授, 湖南理工学院机械工程学院专任教师, 从事机械类专业工程教育专业认证改革研究。

魏雷, 男, 1987.08月生, 博士, 副教授, 湖南理工学院机械工程学院专任教师, 从事机械类专业课程改革研究。