

高职院校三全育人模式下工学结合运行机制的研究与创新

——以四川城市职业学院“两动三师五期两会”为例

苟思贤

四川城市职业学院 学校督导办公室

摘要:中共中央办公厅国务院在2022年12月下发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(以下简称“意见”)中明确了“把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程,大力培育和践行社会主义核心价值观,健全德技并修、工学结合的育人机制,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”作为我党持续推进现代职业教育体系建设改革,优化职业教育类型定位的重要抓手。^① 本文将以三全育人理念为大背景,结合工学结合特点,来探索如何将“全方位全过程全员育人”切实融入工学结合的运行机制中,为高职院校工学结合运行机制探索创新提供有益参考。

关键词: 三全育人; 工学结合; 运行保障机制; 四川城市职业学院

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.189

一、三全育人下的工学结合概述

国外发达国家关于高职教育的工学结合模式研究起步较早,最早可追溯到100年以前。其由于各国国情不同社会体制差异,所以名称也大不相同,如美国称为“合作教育”、德国称为“双元制”、日本称为“产学合作”。其研究都是以本国的工学结合的经验措施为蓝本。而三全育人理念机制是我国近几年开展的特有育人模式,虽国外有类似的教育理念存在如:欧美发达国家的混合德育模式,美国著名教育学家杜威提出的:“校生活,教材和教法三位一体的灵活、机动的教育模式”等,但都无法真正囊括我国的“全方位、全员、全过程”的三全育人理念。目前在中国知网上检索“高职院校 三全育人”有相关结果5793条,研究主要集中在“实践探索”“体系建设”“案例分析”等方面;检索“工学结合 运行机制”有相关结果685条,研究主要是“机制构建”“案例分析”“培养模式”等方面;检索“三全育人 工学结合”,仅有相关结果29条,对于三全育人模式下的工学结合运行机制研究只有1篇,是陈君浩在《科教文汇》2021年9月发表的《“工学结合”视阈下高职院校“三全育人”路径研究》,其余大多是就三全育人模式与路径研究,并未提及利用三全育人理念模式,如何有效推动工学结合中的运行机制成效显现。

二、三全育人下的工学结合研究价值

(一) 学术价值

当前我国的职业教育发展面临着重要的提档转型机遇,工学结合作为高职院校发展中的重要举措,学术界对于工学结合的相关研究成果也比较丰富,主要集中在“工学结合人才培养模式”“德技并修工学结合实践探索”“工学结合案例研究”,但对于三全育人模式助推工学结合运行机制发展中的仍存在“缺口”。三全育人

模式作为我国高等教育立德树人的重要抓手,应该如何对工学结合运行机制发挥指导作用,其研究与创新在学术界也具有一定现实意义。

(二) 应用价值

工学结合作为职业院校专业发展、技能人才培养的重要举措,不仅是中国式职业教育现代化发展的重要着力点,也是促进我国职业教育高质量发展,提高高素高技能人才必经之路。科学有效的运行机制对于工学结合综合价值展现的意义不言而喻,如何通过三全育人模式推动工学结合运行机制的完善,并提出科学有效的建议。对于高职院校工学结合工作的开展也具有推广应用的价值。

三、目前工学结合开展中所面临的挑战

(一) 学校常规管理在工学结合中面临的挑战

虽然工学结合是学校联合企业共同对学生进行生产实践教学,但学校的管理机制与企业必定存在差异,学生在校外实习生活中,学校对于学生人身安全管理方面,思想政治教育等方面的成效都提出了巨大挑战,如何有效通过科学的运行机制来降低学校管理压力,依靠良好健全的管理制度措施减小管理安全风险,对于工学结合的顺利开展与完成有着十分重要的意义,也是工学结合中各方最为关注的焦点问题。

(二) 企业运营管理在工学结合中面临的挑战

企业的管理核心是通过运营创造利益价值,但工学结合对于企业价值创造是一把“双刃剑”,企业对于普通员工的管理措施无法完全照搬到工学结合的学生上,因为两类被管理主体的目标性质都不同,其能管理耗必定增加,如果工学结合创造的价值高于增加的能耗那学校与企业必将双赢,反之,则对于双方的合作必定是有不稳定的因素,从而也给企业管理带严峻的挑战。如何在保持企业利益的同时也能降低管理能耗也是影响企业

开展工学结合的重要因素。

（三）学生在工学结合中面临的挑战

工学结合过程作为教学与实习实践中的一个过渡性的模式，学生也会在其中面临现实挑战。由于教育环境从学校转变为企业岗位、教育主体从学校老师转变为企业主管、教育模式从课堂教学内容到工作任务完成，一系列的转变对于学生生理与心理都是需要适应与接受的过程，而最终学生的适应与接受状态直接影响到学生在工学结合中的状态，也是影响整体效能的重要一环。

三、三全育人模式下创新工学结合运行模式

四川城市职业学院作为四川省“三全育人”综合改革试点高校，在依托学校三全育人成果创新工学结合运行模式，形成了“有亮点可复制易推广”的“两动三师五期两会”工学结合运行模式，为更好地构建工学结合在高职院校专业建设与人才培养方面的理论框架，增添更为有力的理论支撑与可借鉴的运行机制。

（一）成立背景

“两动三师五期两会”工学结合运行模式最初依托四川城市职业学院“书院+专业分院”的模式为基础，依托其“致远书院”与“智能制造与交通学院”共同开启的学生赴重庆、广州工学结合项目为蓝本。通过四川城市职业学院双元育人架构下的工学结合的探索，通过“专业分院+书院”的双元育人模式，促进工学结合项目的成效显现。

（二）主要做法

1. 统一规划，制定方案



图1 “智能制造与交通学院组织相关老师学习顶岗实习管理文件学习会”现场照

双元育人下的工学结合项目启动之前，智能制造与交通学院与致远书院，在学期初就进行了多场的研讨论证，主要通过学情分析、企业情况、国家政策法规讲解体系化地进行项目规划，并根据以往工学结合经验和优秀兄弟院校可取之处进行总结提炼，形成了独具特色的：“‘两动三师五期两会’工学结合”试点模式。其主要是：“两动”主要是在工学结合的调研阶段对于参加的“老师”和“学生”的科学动员；“三师”即通过专业导师、书院辅导员、企业老师，三师的共同教育引

导，确保在工学结合的生产锻炼阶段顺利完成各项目标；“五期”对“出发期”“达到期”“入职期”“上岗期”“返程期”这五个学生参加工学结合中的重要时间阶段重点管控，重点摸排，重点关注；“两会”即在工学结合返校后阶段的“表彰会”与“总结分享会”。通过“两动三师五期两会”的实施，确保双元育人下的工学结合能够稳步推进。

2. 各司其职，严格落实

（1）“‘两动三师五期两会’工学结合”中的“两动”

对于“老师”的动员。智能制造与交通学院就邀请致远书院领导与相关辅导员进行协商谋划，工学结合项目的具体安排与人员分布，并就工作计划与合作企业情况进行了讲解，征求了相关辅导员的工作意愿地与书院协商了外驻时间，并就工作重难点进行了剖析。并组织所有即将参与工学结合专业老师与书院领导、辅导员召开了“智能制造与交通学院顶岗实习管理文件学习会”，就工学结合的相关法律文件进行系统性的学习，确保了在工学结合开展中，做到“有法可依，有法必依”，切实地将疑点难点痛点问题解决在事前，有效地增强了老师们参加工学结合的信心与动力。

对于“学生”的动员。书院积极筹备提前谋划，在每学期都通过周末晚课、主题班会、求职竞赛等为学生参与工学结合提前动员“沁润”，使学生对工学结合期间的“角色”转变、职业规范、就业形势、政策法规等有一定了解，对工学结合形成认同。在工学结合前期，专业分院安排企业到校为学生进行企业宣讲会，介绍企业概况、岗位职责、福利待遇，有效动员了学生的参与性与积极性。

（2）“‘两动三师五期两会’工学结合”中的“三师”

专业导师育人措施，主要依托对学生专业技能指导和岗位适应指导的过程开展育人工作。通过对岗位发展前景来鼓励学生，通过对技能难点讲解来帮助学生完成工学结合。

书院辅导员育人措施，主要依托企业走访与宿舍走访开展育人工作。通过企业走访调研了解学生情况，配合企业、学生化解处理相关矛盾与疑惑；通过宿舍走访慰问，了解学生身心状况，为学生排忧解难，坚定信心。

企业老师育人措施，主要依托学生在一线工作情况与专业老师、书院辅导员联合育人，形成合力对学生开展思想育人帮扶。

（3）“‘两动三师五期两会’工学结合”中的“五期”

“出发期”着力开展各种安全教育，提升学生安全意识，确保学生人身财产安全。

“达到期”着力开展岗前培训教育，提升学生岗位认知与技能，确保学生正常上岗，参与到工学结合。

“入职期”着力。诚信担当教育，提升学生岗位责任心与担当意识，确保学生能够高效完成岗位职责任务。

“上岗期”着力开展意志品质教育，提升学生工作中的独立性与自觉性，确保学生顺利完成工学结合。



图2 “学生返校前感恩教育活动”现场照

“返程期”着力开展感恩教育，提升学生文明素养与感恩意识，促进学生成长成才，将反哺社会的意识和行为当成一种习惯，促使树立正确的就业意识。

(4) “‘两动三师五期两会’工学结合”中的“两会”

通过表彰会的开展，树立榜样模范，鼓励学生形成正确的就业观与劳动价值观，有助于学生就业方向的正确，也有助于为我校培养更多高素质技能人才。



图3 “工学结合总结分享会活动”现场照

“总结分享会”的开展，总结梳理工学结合工作中的经验与问题，为学校育人工作的探索创新积累经验，也为校企合作项目的后续开展总结可复制模式。

四、成果成效及经验总结

此次“两动三师五期两会”工学结合项目，有效将四川城市职业学院双元育人模式第一次实体化融入校外工学结合中，针对企业老师、专业老师、辅导员三方联

动形成的育人合力，对工学结合项目运行与育人成效的促进达到了十分显著的效果。通过“两动三师五期两会”育人方案的实行，四川城市职业学院双元制“书院+专业分院”工学结合项目顺利完成，过程中无一项安全事故，无一项相关舆情，在得到相关企业高度认可的同时，后续工学结合学生入职企业率远高同年其他工学结合项目，同比也是近3年最高，通过问卷调查收集到学生、家长对工学结合中各项活动的开展给予了较高评价，对学校的整体满意度与认同度大大提高，社会影响力也大幅提升。

参考文献

- [1] 国务院关于加快发展现代职业教育的决定[EB/OL]. (2014-06-24) [2023-08-06]. http://www.scio.gov.cn/ztk/xwfb/2014/gxbjhzyjygyfzqkxwfbh/xgbd31088/Document/1373573/1373573_1.htm.
- [2] 何进水, 工学结合视域下商务英语人才培养模式创新研究[J]. 对外经贸, 2022(1): 131-133.
- [3] 崔百冰. 论高职物流管理专业工学结合人才培养模式[J]. 中国物流与采购, 2021(20): 58-59.
- [4] 常霞, 戴禄胜. 民办高职院校工学结合人才培养模式探究: 以金山职业技术学院为例[J]. 就业与保障, 2021(23): 121-123.
- [5] 耿冬晓, 何璐宏. “校企合作、工学结合”人才培养模式改革探究[J]. 上海商业, 2021(7): 138-139.
- [6] 于立国, 高海军, 杨博. 高职院校石油化工类专业“三进三延伸”人才培养模式构建与实施[J]. 中国职业技术教育, 2021(29): 40-47.
- [7] 杨占苍, 从“慢半拍”到“快一步”——记一所职业技术大学扭转就业劣势的人才培养改革[N]. 中国教育报, 2022-04-01(5).
- [8] 朱万炫, 敖克勇, 娄方玉. 基于现代学徒制人才培养模式下教学改革探究与实践——以遵义职业技术学院汽车检测与维修技术专业为例[J]. 时代汽车, 2020(5): 48-49.
- [9] 于立国, 赵建强, 李硕, 等. 石油工程技术专业视角下职业教育本科学位建设比较与策略[J]. 中国职业技术教育, 2022(12): 11-15.
- [10] 于立国, “引一育一训”并举培养高素质“双师”[N]. 中国教育报, 2022-03-29(5).
- [11] 虞若婕, 张淑媛. 工学结合背景下高职院校酒店管理专业人才培养模式研究[J]. 中国现代商贸工业, 2021(27): 67-68.

作者简介: 苟思贤(1987.05-), 男, 汉族, 四川巴中人, 法学硕士, 四川城市职业学院, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。