

新高考背景下“艺体特色”高中体育特长生语文诗歌自主阅读能力的培养研究

蒙培敏

广西马山县第三高级中学

摘要：诗歌是语文学习中重要的一部分，它能够激发学生的情感，培养学生的审美能力和文学素养。然而，艺体特色高中体育特长生在面对大量的体育训练和比赛任务时，常常忽视了语文诗歌的学习和阅读。因此，如何通过有效的方法培养他们的诗歌自主阅读能力，提高他们的语文水平，成为亟待解决的问题。

关键词：高中；体育特长生；语文诗歌；自主阅读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.007

引言

在新高考背景下，艺体特色高中体育特长生的培养成为教育界的热点话题。体育特长生在学习语文的过程中，常常面临着时间和精力双重压力。因此，如何培养他们的自主阅读能力，提高他们的语文水平，成为迫切需要解决的问题。本研究旨在探讨艺体特色高中体育特长生语文诗歌自主阅读能力的培养，为他们的学习提供有效的支持和指导。

一、新高考背景下的艺体特色高中体育特长生培养

新高考背景下，艺体特色高中的体育特长生培养具有重要意义。体育特长生培养不仅有助于学生身体健康发展，还能培养学生的团队合作精神和领导能力和自信心，对学生综合素质的培养起到积极的促进作用。体育特长生培养有助于学生身体健康发展。在新高考背景下，学生的学业压力越来越大，长时间坐在教室里学习容易导致静坐不动、缺乏运动。而体育特长生培养的学生更加注重体育锻炼，每天都会有一定的时间用于体育活动，使得学生能够得到充足的运动，保持良好的体质和健康的身心状态。体育特长生培养能够培养学生的团队合作精神和领导能力。体育特长生在课外活动中通常会组织一些体育比赛和训练，这需要学生们相互协作，互相帮助，共同完成任务。通过参与团队活动，学生们能够培养团队合作精神和学会与他人合作，增强沟通能力和协调能力。同时，体育特长生也需要承担一定的领导责任，带领团队进行训练和比赛，这能够培养学生的领导能力和组织能力。体育特长生培养能够培养学生的自信心。体育特长生在训练和比赛中会面临各种各样的困难和挑战，需要克服困难，坚持不懈地努力。通过不断的训练和比赛，学生们会逐渐取得进步，提高自己的

技能水平，从而增强自信心。同时，体育特长生也会在比赛中经历胜利和失败，学会面对失败，总结经验教训，不断调整自己的心态，这对培养学生的心理素质和抗压能力有着重要的意义。体育特长生培养也是对学生综合素质的一种促进。体育特长生不仅在体育方面有所突出，还要求学生在学业上保持较好的成绩。因此，体育特长生需要在学习和体育训练之间保持平衡，培养自己的时间管理能力和自律能力。通过这样的培养，学生们能够全面发展，不仅拥有较好的体育素质，还具备良好的学术水平和综合素质，为将来的发展奠定坚实的基础。

二、语文诗歌对阅读能力的培养意义

诗歌作为文学的一种形式，具有独特的魅力和艺术性。它以其独特的语言、形式和意境，给人以美的享受和思考的空间。而对于培养学生的阅读能力，语文诗歌更是发挥着重要的作用。语文诗歌有助于提高学生的阅读速度。诗歌以其紧凑的篇幅和独特的节奏感，要求读者在有限的时间内迅速获取信息。学生在阅读诗歌时，需要快速理解和把握诗歌的主题、意境和情感。通过不断地阅读和欣赏诗歌，学生的阅读速度和阅读理解能力会得到提高。语文诗歌有助于培养学生的敏感性和想象力。诗歌以其独特的语言和形式，常常给人以意境美和情感共鸣。学生在阅读诗歌时，需要通过对诗歌的感受和理解，来感知诗歌所传递的情感和意义。这种感知和理解的过程，需要学生具备敏锐的感知能力和丰富的想象力。通过阅读和欣赏诗歌，学生的敏感性和想象力会得到开发和培养。语文诗歌有助于提高学生的语言表达能力。诗歌以其深刻的主题和丰富的意象，要求读者用准确、生动的语言来表达自己的感受和理解。学生在阅

读诗歌时，需要通过理解和感受诗歌的意境和情感，来寻找适合的语言来表达自己的感受。通过不断地阅读和欣赏诗歌，学生的语言表达能力会得到提高。语文诗歌有助于拓宽学生的文化视野和人文素养。诗歌是文学的精华，它承载着丰富的文化传统和人类智慧。通过阅读和欣赏诗歌，学生可以了解和感受不同时期、不同地域的文化风貌和思想情感。这种了解和感受，有助于拓宽学生的文化视野，提高他们的人文素养。语文诗歌有助于培养学生的审美情趣和艺术修养。诗歌以其独特的语言、形式和意境，给人以美的享受和审美的愉悦。通过阅读和欣赏诗歌，学生可以感受到诗歌的美和艺术的魅力。这种感受和体验，有助于培养学生的审美情趣和艺术修养。

三、语文诗歌对艺体特色高中体育特长生的特殊影响

语文诗歌是中国传统文化中的瑰宝，它以其独特的艺术魅力和文化内涵，对于艺体特色高中体育特长生具有特殊的影响。在培养学生的审美情趣、文化修养、语言表达能力等方面，语文诗歌起到了重要的推动作用。语文诗歌通过其独特的艺术形式和表达方式，激发了学生的审美情趣。诗歌是一种凝练而优美的语言艺术形式，它以其独特的韵律、节奏和形象表达方式，给人以美的享受和感召。艺体特色高中的体育特长生通常具有较高的审美情趣，他们在长期的体育训练中，已经培养了对于美的敏感和追求。语文诗歌的美感和艺术性正好满足了他们对于美的追求，引发了他们的共鸣和兴趣。通过欣赏和创作诗歌，他们可以进一步培养和提升自己的审美情趣，使其更加丰富多彩。语文诗歌传递了丰富的文化内涵，对于艺体特色高中体育特长生的文化修养具有重要意义。诗歌是文化的载体，其中蕴含着丰富的历史、哲学和人文精神。艺体特色高中的体育特长生在长期的体育训练中，可能会忽视了对于传统文化的学习和了解。而诗歌作为中华优秀传统文化的重要组成部分，通过其独特的艺术形式和表达方式，能够激发他们对于传统文化的兴趣和热爱。通过学习和欣赏诗歌，他们可以了解到更多的历史、哲学和人文精神，提升自己的文化修养。语文诗歌对于艺体特色高中体育特长生的语言表达能力有着重要的促进作用。诗歌是一种凝练而优美的语言艺术形式，它要求人们用最简洁而精确的语言表

达，传达出最深远的思想和情感。艺体特色高中的体育特长生通常在体育训练中，注重动作和身体的表达，而对于语言表达则相对较少。然而，良好的语言表达能力对于一个人的全面发展至关重要。通过学习和欣赏诗歌，他们不仅能够提升自己的语言表达能力，还能够培养自己的思维能力和情感表达能力，使其在人际交往和沟通中更加得心应手。语文诗歌启迪了艺体特色高中体育特长生的创造力和想象力。诗歌是一种具有高度创造性的艺术形式，它要求人们以独特的视角和思维方式进行创作。艺体特色高中的体育特长生通常在体育训练中，注重规则和技巧的运用，而对于创造力和想象力的培养则相对较少。然而，创造力和想象力是一个人综合素质的重要组成部分，对于其全面发展具有重要意义。通过学习和创作诗歌，他们可以培养和提升自己的创造力和想象力，发掘和展示自己独特的艺术才华。

四、语文诗歌对自主阅读能力的培养策略

（一）给予充分的自由和选择权

在学校和家庭的教育环境中，我们应该尊重体育特长生的阅读兴趣和喜好，鼓励他们自主选择自己感兴趣的诗歌作品进行阅读。可以为他们提供一个丰富多样的诗歌阅读资源，让他们根据自己的兴趣和需求进行选择。我们还可以给予体育特长生更多的自由和选择权，让他们在阅读诗歌的过程中能够发挥自己的创造力和想象力。比如，可以鼓励他们进行诗歌创作，让他们根据自己的体验和感受写下自己的诗歌作品。同时，我们也可以提供一些写作指导和技巧，帮助他们更好地表达自己的思想和情感。除了给予自由和选择权，我们还应该保持对体育特长生的支持和鼓励。在学校和家庭中，我们可以为他们组织一些诗歌阅读和写作的活动，比如诗歌朗诵比赛、写诗比赛等，让他们有机会展示自己的才华和努力。同时，我们也要及时给予他们反馈和肯定，让他们感受到自己的努力和付出得到了认可和重视。还可以提供一些专业的指导和培训，帮助体育特长生提升自己的诗歌阅读和写作水平。比如，可以邀请一些专业的作家或诗人来学校进行讲座或工作坊，让他们与体育特长生分享自己的经验和技巧。同时，我们也可以为他们提供一些诗歌写作的指导材料或课程，帮助他们系统地学习和提高自己的写作能力。

（二）提供适宜的阅读环境和条件

在学校和家庭中，我们应该为他们提供一个安静、舒适、有利于阅读的环境。还可以积极参与孩子的阅读活动，与他们一起阅读、讨论和分享。可以选择一些适合孩子年龄段的书籍，每天一起阅读一段故事，然后进行讨论和互动。这样不仅可以培养孩子的阅读兴趣，还可以提高他们的阅读理解能力和表达能力。我们还可以利用技术手段为孩子提供更多的阅读资源。可以下载一些优秀的电子书或者安装一些阅读软件，让孩子可以随时随地进行阅读。同时，还可以帮助他们建立个人阅读清单，记录自己感兴趣的书籍和阅读计划，激发他们的阅读动力和自主学习能力。除了提供适宜的阅读环境和条件，我们还要注重培养孩子的阅读习惯和方法。可以教给孩子一些阅读技巧，如快速阅读、有针对性地阅读等。还可以帮助孩子制定阅读计划，每天规定一定的阅读时间，培养他们的持久阅读能力。我们还要给予孩子充分的阅读鼓励和肯定。当他们读完一本书或者有了进步时，及时给予他们赞扬和奖励，让他们感受到阅读的快乐和成就感。同时，我们也要尊重孩子的阅读选择，给予他们自主权，让他们能够根据自己的兴趣和需求选择合适的书籍。

（三）提供指导和辅助

在阅读过程中，我们可以为他们提供一些必要的指导和辅助，如解读诗歌的基本技巧、分析诗歌的结构和意义等。可以引导学生进行背诵和朗读。背诵诗歌可以帮助学生更深入地了解诗歌的语言特点和内涵，提高对诗歌的感悟和理解能力。通过朗读，学生可以更好地感受诗歌的韵律和节奏，体会诗歌的音乐性和美感。可以组织朗诵比赛或诗歌分享活动，鼓励学生积极参与，提高他们的表达能力和自信心。可以组织学生参观诗歌展览或文学活动。通过实地参观和亲身体验，学生可以更直观地感受到诗歌的艺术魅力和文化底蕴。可以邀请专业的诗人或文学爱好者进行讲座或工作坊，与学生分享他们的创作经验和心得，激发学生的创作热情和兴趣。可以开展诗歌研讨会或读书分享会。学生可以选择自己喜欢的诗歌或诗人，进行深入的研究和讨论。可以组织小组讨论、演讲比赛或写作比赛，鼓励学生积极参与，提高他们的思辨和表达能力。

（四）给予充分的表达和展示的机会

在学校和家庭中，我们应该鼓励他们将在阅读的成果

进行表达和分享。我们可以为孩子们提供更多的创作机会，鼓励他们将在阅读中的启发和想法转化为文字或图画。可以开设写作班或绘画班，让他们通过写作或绘画的方式来表达自己的阅读体验和感受。这不仅可以锻炼他们的创作能力，还能让他们更深入地理解所读内容，并加深对书中人物和故事情节的理解。我们还可以组织一些阅读分享会，让孩子们有机会与其他同学交流他们读过的书籍和感受。这种分享会可以是小组或班级内部的，也可以是跨班级或跨学校的。通过这样的活动，孩子们可以互相借鉴和学习，扩展自己的阅读范围，并从其他同学的分享中获得新的阅读灵感。

结束语

通过本研究的探讨，我们发现艺体特色高中体育特长生在学习语文诗歌方面存在一定的困难和挑战。然而，通过合理的培养方法和有效的学习策略，他们的自主阅读能力可以得到有效的提升，语文水平也会有所提高。因此，我们应该重视他们的学习需求，提供相应的支持和指导，让他们在体育特长的同时，也能够拥有优秀的语文素养。同时，我们也应该进一步研究和探索，为艺体特色高中体育特长生的语文学习提供更多的创新和发展机会，推动他们全面发展。

参考文献

- [1] 翁华斌. 例析阅读圈教学模式在高中诗歌教学中的应用[J]. 中学语文, 2020(36): 67-70.
- [2] 杨华萃. 高中语文诗歌一体化教学中的创新研究[J]. 读写算, 2020(35): 23-24.
- [3] 胡丽虹. 高中语文古典诗词阅读教学研究[D]. 华中师范大学, 2020.
- [4] 文仪. 群文阅读“五步法”在高中语文诗歌鉴赏中的应用[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(08): 86.
- [5] 阎伟忠. 高中语文诗歌阅读教学浅议[J]. 新课程(下), 2019(05): 50.
- [6] 马玉叶. 高中语文古代诗歌群文阅读教学备课策略[J]. 高考, 2019(13): 150.
- [7] 邱伟周. 核心素养视角下的高中诗歌教学[J]. 语文世界(教师之窗), 2019(03): 28-29.
- [8] 周婧. 高中语文诗歌阅读课的教学分析与研究[J]. 课程教育研究, 2019(06): 85-86.