

新课标下初高中英语教学衔接路径

赵飞

磁县来村中学

摘要:初高中英语教学在教材、要求、方法等方面都存在一定差异,要实现两者的有效衔接,指导学生更好地学习英语,提升学科综合能力,需要高度重视初高中英语教学的有效衔接。但从实际情况来看,教师开展英语教学还存在对初高中英语衔接认识不足、教学活动设计不合理、学科综合素养培养欠缺等问题,极大地降低了英语教学的有效性。为此,教师需要对这些问题的展开深入分析,并立足实际采用有效措施强化初高中英语教学的有效衔接,使学生的英语学习顺利从初中阶段向高中阶段过渡,推动学生获得更好的发展。

关键词:初高中; 英语教学; 有效衔接

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.127

引言

当前,积极做好初高中英语教学衔接工作,是教师提升课程教学质量、服务学生不断提升英语核心素养的重要渠道。但在具体的初高中英语教学衔接工作中仍不可避免地遇到很多突出的问题,如内容衔接不紧密、教法运用不科学、教学进度安排不合理等,制约着初高中英语教学衔接工作质量的提升。教师需要积极立足当前初高中英语教学衔接中存在的问题,进一步强化问题驱动和问题指引,不断破解初高中英语教学衔接中遇到的各种问题,继而让学生更好地由初中过渡到高中阶段的学习,服务学生的全面发展。

一、初高中英语教学有效衔接的意义

当前在初高中英语教学衔接工作开展过程中已然面临着很多突出的问题和瓶颈因素,如在衔接工作实施过程中对初高中教学内容的研究不够深入,在教学进度的安排上不够合理与科学,在教学方法运用上也存在不合理,且教学指导针对性不强、教学评价模式固化,使得初高中英语教学衔接工作的开展受到了影响。通过积极探索初高中英语教学有效衔接的实施策略和方法,可以促使教师重视起初高中英语有效教学衔接工作,并积极对当前初高中英语教学衔接工作的各个环节和模块进行系统梳理和归纳,找到制约初高中英语教学衔接工作开展的问题,并采取针对性策略查短板和补漏洞。如当前由于初高中所用教材版本不尽相同,导致在教学内容的衔接上存在很多问题,如部分知识点人教版教材没有涉及,而外研版教材却涉及了。例如,对于某些单词、句型和语法知识,人教版教材不曾涉及,或者属于非教学重难点,而在高中阶段的学习过程中则需要以这些基础知识为根基进行深化学习,这就导致教学内容的不一致。针对这些问题教师应积极保证教学内容上的有效衔接,如在高中英语教学中适当安排课程,对学生没有学习到的内容进行补充,从而降低学生由初中进入到高中阶段学习的难度,让学生以更快的速度融入高中阶段的

英语学习中来,促进学生英语学习效率的提升和英语课程教学质量的提高,为更好地落实英语核心素养培养目标奠定坚实基础。

二、初高中英语教学有效衔接应遵循的原则

(一) 强化以生为本

全面探索初高中英语教学有效衔接的策略和方法,其最核心的目的是通过研究和实践来找到初高中英语有效教学衔接的实施规律,并促进每个学生英语能力和英语核心素养的发展。因此,教师应当在探索过程中遵循服务学生发展和以生为本的基本原则,并积极将初高中英语教学有效衔接的出发点与落脚点放在全面促进学生能力提升上。例如,在教学进度衔接方面,要结合学生学习能力和层次的不同,对教学进度安排进行调整,如当班级基础薄弱学生较多时,则可以将教学进度放缓,当班级优秀学生占比多时,则可以适当加快教学进度等,在进行教学衔接设计过程中要真正围绕学生展开,并结合学生的认知特点、认知规律和认知能力等方面的差异,强化差异化设计、精准化设计。又如,在教学方法上也要结合学生的学习基础、学习能力不同而有所差异化地选择与应用,只有这样,才能更好地达成初高中英语有效教学衔接工作目标,让每个学生都获得提升。

(二) 注重因材施教

南宋著名理学家朱熹有言“圣贤施教,各因其材。小以小成,大以大成,无弃人也。”北宋理学家程颐也曾说“孔子教人,各因其材”。学生之间存在个体差异性,每个班级之间的情况也各不相同。在初高中英语教学衔接工作实施过程中,教师要遵循因材施教的教育教学理念,设计差异化的初高中英语有效教学衔接策略与方法,并更加注重强化差异指导、差异化帮扶,避免在初高中英语教学衔接工作实施中出现“大水漫灌”的情况,真正让每个学生都获得全面提升。以上从强化以生为本、强化长期探索、注重因材施教等几个方面入手,就初高中英语有效教学衔接的原则遵循进行了分析,英

语教师要积极在遵循上述原则的基础上全面投入到初高中英语教学衔接工作探索中来,并从教学内容、教学进度、教法运用、学法指导、教学评价等不同环节入手,全面对初高中英语有效教学衔接进行统筹部署、合理安排,有效提升初高中教学衔接工作的质量,让每个学生获得发展与提升。

三、初高中英语教学衔接存在的问题

(一) 对教学差异的认识不足

部分教师在推进初高中英语教学有效衔接时,没有全面了解和细致分析初高中英语教学存在的差异,导致最终取得的英语教学效果不够理想,尤其是在教学内容有效融合和延伸拓展方面,由于对初高中英语教材内容存在的差异缺乏了解,教师在进行教学衔接时存在不够科学、合理的状况,没有在巩固初中英语知识、加深记忆的同时对高中英语知识进行拓展延伸,不利于学生英语知识结构体系的建立,无法为学生高质量的学习英语奠定良好基础。

(二) 教学活动设计不合理

由于初高中英语教学要求不一致,因此在促进两者有效衔接时,要围绕不同教学要求对教学活动进行精心设计,使学生通过课上教学实现知识、能力的全面提升。但是实际操作中常会出现教学活动设计不够科学、合理的情况,特别是在贴合学生学习实际情况、考虑学生英语学习需求等方面,未能结合学生的实际需求优化、完善教学设计。

(三) 对学生的评价不够全面

学习评价是初高中教学衔接中的最后一环,做好该项工作可以帮助教师全面把握学生的英语学习情况,及时发现初高中英语衔接教学存在的问题,在后续教学中采用有效措施进行优化弥补。但是如果对学生的评价不够全面,就会导致教师不能掌握学生实际学习的情况,对于不同学生的知识掌握情况了解不透彻,不利于初高中英语教学的有效衔接,无法助力教学质量的提升。

四、初高中英语教学有效衔接的策略探究

(一) 把握教材内容的差异

初中英语和高中英语在教材内容安排上有较大的差异,初中英语更为侧重英语单词和句型的教学,而高中英语阅读理解内容比较多,需要教师借助教材中的阅读理解帮助学生扩充词汇量并掌握相关句型语法。很显然,高中英语教材内容学习难度更大,因此,教师在开展初高中英语教学衔接工作时,要全面分析初高中英语教材内容有效学习初中英语知识内容的同时,也能对高中英语知识有所了解,通过衔接桥梁的搭建,提升学生初高中英语的学习效率。以人教版英语教材为例。其中

七年级上册“Unit1 My name's Gina.”和必修第一册“Welcome Unit”两个单元,在开展初高中英语衔接教学时,教师可以先了解分析教材知识内容,分析这两个话题的相同之处,引导学生通过学习对介绍自己、展示自己等英语词汇和句型进行输出;然后针对不同之处,结合高中需要掌握的知识点,从词汇句型、阅读文章内容入手引导学生学习,让学生尝试学习与阅读,这样既能巩固已学知识点,又能快速掌握新知识,有效提升了教学的效率,实现了初高中英语教材知识内容的有效衔接。

(二) 加强教学活动设计

要引导学生积极主动地融入初高中英语教学衔接活动中,首先需要英语教师明确初高中阶段对英语教学的不同要求,结合学生英语学习的实际情况,对相应课堂教学活动进行科学设计和精心安排,从而顺利达成设定的教学目标,初高中教学衔接也更为紧密。以七年级下册“Unit1 Can you play the guitar?”和必修第二册“Unit5 Music”为例。在对初高中英语衔接活动进行设计之前,教师要先对初高中这章节教学目标要求进行细致了解,实际执行可以从词汇掌握、句型运用、阅读理解、交际表达等方面入手,确定具体的教学目标。然后围绕学生实际学习情况及需求,对英语课堂教学活动及实施环节进行科学组织安排,使各教学环节衔接紧密,并引导学生积极主动参与。涉及的教学活动安排包括:利用“学习俱乐部”引出学生的特长话题;引导学生通过阅读理解学习新词汇和语法;开展多样化活动让学生参与实践;总结分析学习结果进行优化改进等,学生参与这些教学活动以后,英语基础知识和相关能力能得到有效培养,实现了初高中英语教学的有效衔接与深度融合。

(三) 听说读写看能力培养

听说读写看能力是初高中英语教学中的重点内容.要促进初高中英语教学有效衔接,还需要教师在英语教学中重点培养学生的听、说、读、写、看等英语综合能力。具体实践中,教师要对初高中英语课堂教学的侧重点进行有效掌握和适当延伸拓展,比如初中英语教学注重学生词汇量的积累,同时能运用简单句型表达,在推进初高中英语教学有效衔接以后,则需要在掌握词汇、句型的基础上,提升学生听说读写看的能力,为学生创造更多听说读写看的实践体验机会,让学生深刻感受到英语学习的趣味性,并在这过程中发展学生的英语综合能力,为学生进行更高阶段的英语学习打下坚实的基础。以八年级上册“Unit1 How often do you exercise?”和选择性必修第二册“Unit3 Food and Culture”为例。教学中教师就可以围绕运动锻炼与健

康饮食这两个主题,开展相应的听力、阅读、写作和表达教学活动,比如阅读分析教师提供的运动项目介绍资料;引导学生对多媒体展示运动锻炼情境对话进行模仿;构思健康饮食写作框架,并对内容进行填充和表达等,学生参与以后自身思维和眼界会变得更加开阔,在加强培养学生英语综合能力的同时,也有助于实现初高中英语教学的有效衔接。

(四) 采用多种教学手段

相较于初中英语,高中英语教学要求培养学生的自主学习意识及综合运用能力。为了实现初高中英语教学的有效衔接,在实际教学中教师要采取多样化的教学手段,从学生的兴趣入手,通过不同形式的教学,鼓励学生积极参与课堂探究与讨论,帮助学生逐渐养成良好的英语学习习惯,这些教学手段包括:(1)多媒体教学。利用多媒体教学,通过图片、视频等学生喜闻乐见的形式,直观形象地展现英语知识内容,通过调动学生感官来激发其学习兴趣。这种教学方法在课前导入环节使用较多,可以激发学生对展示内容产生深入探究的欲望,进而引导学生主动参与到课堂教学活动中。(2)循序渐进设置问题。在开展英语阅读理解教学时,教师可以围绕文章内容由浅入深地设置不同问题,让学生带着疑问开展阅读,在阅读中思考、分析教师的问题,这样既能够增强学生的学习主动性,又能够培养学生的阅读理解能力。(3)小组合作教学。在开展英语阅读教学和引导学生沟通交流时,教师还可以引入小组合作教学方法,让学生通过互动讨论和分享观点,有效解决英语学习过程中遇到的难题,同时,以两人一组进行英语沟通交流,也能加深学生对教学内容的理解,实现英语交际能力的培养,整个过程能有效激发学生的学习主动性。以七年级下册“Unit10 I'd like some noodles.”和选择性必修第二册“Unit3 Food and Culture”为例。教学中教师就可以借助多媒体手段向学生展示一些常见的食物,然后围绕教材阅读资料布置相应问题,让学生带着疑问去阅读,通过解答问题来理解全文内容。为了激发学生学习的主动性,教师引入小组合作教学方法,让学生在完成阅读活动以后就自己掌握的资料进行分享与讨论,最后让每个小组派出成员进行表达,这样既能够保证初高中英语教学衔接取得较好的效果,又能够培养和发展学生的自主学习能力。

(五) 教学评价上的衔接

教学评价是教师对学生英语课堂学习情况进行分析与考核的环节,通过积极强化评价实施有利于找到学生英语学习的薄弱环节,并督促学生查漏补缺,而目前初中的评价实施方面存在不小的差异。例如初中阶段的

评价中往往以教师为评价的主体,而学生在评价环节的参与积极性较低。高中阶段的评价则更加倡导多元化的评价,且学生的参与积极性较高,学生的评价主体地位也得到凸显。教师要充分认识到教学评价的重要性,并积极结合初高中英语教学评价实施的差异性,认真做好衔接工作,确保借助评价促进学生的不断发展与全面提升。例如,要在强化教师评价的基础上,积极强化学生的自我评价、小组轮流评价、同伴评价,同时要丰富评价的内容,如在评价过程中要积极注重对学生学习态度、学习方法运用、课堂互动情况、学习任务完成情况等方面的评价,并积极地从学习过程的视角对学生在课堂学习的总体情况进行考核,并分析和解决发现的各种问题,全面为学生制定具体改进方案和策略,让每个学生在高质量的评价中获得全面发展与不断提升。

结束语

基于对助力初高中英语教学有效衔接策略的探究,为促进学生初高中英语学习更好地过渡,教师需要在准确把握初高中英语教学内容的基础上,在实际教学中采用积极有效的方法,将初高中英语教学有效衔接起来,在指导学生更好地进行初中英语学习的基础上,为学生顺利过渡打下良好的基础。教师要对初高中英语教学衔接有深入的认识,并围绕初高中英语教学在教材、要求、方法、评价等方面存在的差异,通过有效整合教材内容、精心设计教学活动、融入现代教学方法、重视培养综合能力等策略,为初高中英语教学有效衔接搭建起桥梁,推动学生更好地进行英语学习,并有效培养其综合能力。

参考文献

- [1] 贾志杰. 关于影响初高中英语教学有效衔接的因素与对策探索[J]. 高考, 2020(27): 67.
 - [2] 郭军庆. 初高中英语教学衔接的有效性途径及方法探究[J]. 科普童话, 2020(3): 62.
 - [3] 王慧萍. 浅谈初高中英语教学有效衔接的策略[J]. 陕西教育(教学版), 2019(6): 71.
 - [4] 张健. 基于核心素养的初高中英语教学衔接有效策略[J]. 亚太教育, 2022(4): 56-58.
 - [5] 阙云珍. 如何做好初高中英语教学的有效衔接[J]. 校园英语, 2022(17): 151-153.
 - [6] 马雪梅. 核心素养下初高中英语“断层”衔接的创新对策[J]. 天津教育, 2022(18): 46-48
- 课题类别及名称: 河北省教育科学“十四五”规划一般课题, 新课程背景下初高中英语教学衔接问题研究, 课题批准号2205068