

新时代师范高等专科学校公共体育课程思政元素挖掘与融入研究

戴申林

长沙幼儿师范高等专科学校

摘要：随着新时代背景下，师范高等专科学校公共体育课程思政元素的挖掘与融入成为一项迫切任务。本文以一所师范高等专科学校为例，研究了如何在公共体育课程中挖掘和融入思政元素，提出了相应的解决策略。通过着力营造高校公共体育课程思政环境、合理设置高校公共体育课程思政目标、深入挖掘思政元素、设计融合教学内容以及规范评价方式，学校成功实现了思政元素的有机融入公共体育课程中，提高了学生的思想政治觉悟和综合素质。本文的研究成果可供其他相关学校和人员参考，为推动思政教育与体育教育的融合提供了借鉴。

关键词：新时代；师范高等专科学校；公共体育课程；思政元素；挖掘与融入

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.028

引言

公共体育课程在新时代师范高等专科学校的教育中担负着重要的作用，不仅有助于学生的身体健康，更重要的是承载了思想政治教育的重任。然而，当前公共体育课程在思政元素的挖掘与融入方面存在一些问题。首先，部分学校在课程思政的认识上存在不足，将体育课程仅仅视为技能培养的工具，忽视了其中潜在的思政教育价值，重体育轻教育，重身体轻心理。其次，体育教师在教学时常常偏向于传授体育技能和知识，而较少关注思政元素的融入，导致学生在体育课上偏重于技能提升，而忽略了思想政治觉悟的培养。最后，评价方式过于依赖传统的体育成绩评价，未能充分考察学生的思政素质，使思政元素的衡量和反馈不明确。因此，本研究旨在探讨如何创新公共体育课程思政元素的挖掘与融入方法，以解决上述问题，实现公共体育课程在新时代背景下更好地发挥思政教育的作用，培养更优秀的社会主义建设者和接班人。

一、新时代背景概述

在新时代背景下，教育体系面临着深刻的变革和发展。特别是对于师范高等专科学校的公共体育课程，思政元素的挖掘与融入显得尤为重要。新时代背景下，中国正积极推动全面从严治党、社会主义核心价值观教育，以及培养更具思想政治觉悟的优秀人才。在这一背景下，公共体育课程不再仅仅是体育技能的传授，更应该成为思想政治教育的有力载体。因此，研究如何挖掘和融入思政元素，使体育课程更好地传达社会主义核心价值观、培养爱国主义精神和集体主义观念，具有重要的现实意义。这将有助于培养新时代需要的社会主义建设者和接班人，更好地适应并推动社会发展的要求。

二、课程思政的定义及内涵

课程思政，作为教育教学领域的重要理念和实践，

具有广泛而深刻的内涵。其意义更为重大。首先，师范高等专科学校的学生对象是未来幼儿园和小学的启蒙教师。这些教师将直接参与塑造下一代思想和价值观。因此，课程思政对于培养具有社会责任感、道德品质高、具备正确世界观和人生观的教育者至关重要。通过将思政元素融入各类课程，可以在教育教学过程中培养出这样的教师，他们将传播正能量、传承核心价值观，为学生的全面发展提供坚实基础。此外，课程思政还致力于引导学生形成正确的价值观念。通过课程思政，学生可以深刻理解社会主义核心价值观，并在日常生活和教育实践中践行这些价值观。这将有助于他们成为道德高尚、有社会责任感的榜样教育者。最后，课程思政要实现学科教育与思政教育的有机结合。这意味着不仅要传授学科知识，还要在学科教育中注入思政元素，使学生明确学科与社会、国家发展的紧密联系。这样的教育方式不仅有助于学生更好地理解学科的实际应用，还提高了他们的社会责任感和使命感。

三、师范高专公共体育课程思政建设的理论基础

（一）社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是中国特色社会主义的重要理论组成部分，也是师范高等专科学校公共体育课程思政建设的理论基础之一。这一核心价值观包括了富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善等要素。在公共体育课程中，可以通过体育运动的教学和实践，培养学生的团队协作、公平竞争、诚信守法等社会主义核心价值观。例如，在团队体育项目中，学生需要互相合作、尊重规则，体现了和谐、公正、友善等核心价值观。

（二）健康第一理念

“健康第一理念”强调健康是最重要的财富，是人类生活的首要需求。在公共体育课程中，这一理念体现

为将学生的身体健康置于重要位置。通过体育锻炼，学生可以增强体质，预防疾病，提高免疫力，提升生活质量。同时，健康的身体也有助于提高学生的学习效率和综合素质。师范高等专科学校可以通过体育课程思政建设，引导学生树立健康第一的意识，教育他们养成良好的健康习惯，如定期锻炼、合理饮食、积极心态等，从而培养健康、积极向上的人才。

四、师范高专公共体育课程思政建设现状中存在的问题

（一）课程思政认识不足

在一些师范高等专科学校中，教师和管理者对课程思政的认识存在不足之处。他们可能将体育课程仅仅看作技能培养的工具，忽视了其中潜在的思政教育价值。因此，缺乏足够的思政理念，未能将思政元素有机融入体育课程中，导致了思政教育的效果不明显，学生在体育课上缺乏对思想政治觉悟的培养。

（二）教学内容不够完善

在一些师范高等专科学校，体育课程的教学内容存在不足之处。教材和教学方法可能偏向于传授体育技能和知识，而忽视了思政元素的融入。这导致了学生在体育课上主要关注技能的提高，但未能充分获得思政教育的熏陶。缺乏体育与思政的有机结合，使得教学内容不够完善，难以全面培养学生的综合素质和思想政治觉悟。

（三）评价方式不够规范

另一个问题是体育课程的评价方式存在不足之处。一些学校可能过于依赖传统的体育成绩评价，而忽视了对思政素质的评估。这导致了学生可能会将体育课看作是追求高分数的手段，而忽略了思政素养的培养。评价方式的不规范使得思政元素的衡量和反馈不明确，难以全面反映学生的思想政治成长和素质提升。

五、新时代师范高专公共体育课程思政元素挖掘与融入策略

（一）着力营造高校公共体育课程思政环境

首先，建立思政教育与体育教育协同发展的机制。学校可以成立专门的工作组或委员会，由思政和体育教育相关部门的代表组成，定期会商，制定并更新课程思政融入计划。这个机制将确保思政元素持续融入体育课程，促进了两者之间的协同发展。同时，创建互动平台促进思政与体育交流。学校可以举办定期的研讨会、讲座和培训，邀请思政和体育教育的专家共同交流经验，分享最佳实践。这种交流平台将有助于教师更好地理解如何融合思政元素，并提高他们的专业水平。此外，建立师生互动机制，鼓励学生参与思政元素的挖掘与融入。学校可以设立学生代表，定期组织座谈会或调研活

动，征求学生的意见和建议，以便更好地满足他们的思政需求。通过学生的参与，可以更精确地确定思政元素的融入方向。

以某师范高等专科学校为例，该校建立了师生互动机制，每学期定期组织思政与体育相关的座谈会。学校邀请思政教育专家和体育教育教师共同参与，与学生代表进行深入交流，听取他们的需求和建设。在座谈会上，学校确定了具体的融合策略，例如将社会主义核心价值观融入团队体育项目中，并制定了一套实施计划。结果，学校体育课程中思政元素的融入更加有针对性和系统化，学生的思政教育效果明显提高。

（二）合理设置高校公共体育课程思政目标

首先，明确思政目标与体育目标的关系。学校应该明确公共体育课程的思政目标是体育教育的重要组成部分，与体育技能培养目标相辅相成。思政目标的设定不应单独存在，而是与提高学生的体育技能和身体素质相结合。这将确保思政目标不会削弱体育课程的专业性。

同时，制定具体的思政目标和指标。学校可以明确思政目标，如培养学生的思想政治觉悟、团队协作能力、道德品质等，然后制定具体的指标和评价标准。这些指标可以是学生参与团队体育项目的积极性、在竞技中体现出的公平竞争精神、课程中的思政讨论参与等。这有助于将思政目标量化，便于评估和监测。此外，融合思政元素到体育课程教学大纲中。学校可以重新审视体育课程的教学大纲，将思政目标和内容与体育知识相结合，确保思政元素贯穿整个课程。例如，可以在教学大纲中明确规定体育项目中要强调的思政素质，如团队合作、公平竞争、诚信守法等。

以某师范高等专科学校为例，该校制定了明确的思政目标，其中包括培养学生的社会主义核心价值观、团队协作意识和健康生活方式。为了实现这些目标，学校更新了体育课程的教学大纲，将思政元素融入每个体育项目中，并设计了相关的评价方式，如学生在团队体育比赛中表现出的团队协作能力和道德观念。结果，学生在体育课程中积极参与思政教育，取得了更好的思政成绩和体育成绩。

（三）深入挖掘高校公共体育课程思政元素

首先，制定详细的思政元素挖掘计划。学校应明确每个体育项目中可以融入的思政元素，如体育精神、团队协作、公平竞争、健康意识等。制定具体的计划，包括在何种体育项目和教学环节中引入这些元素，以及如何与课程内容相衔接。同时，培训教师提高思政素质。学校可以开展师资培训，帮助体育教师深刻理解思政元素的重要性和融入方法。这包括教师如何引导学生在体

育活动中思考道德、价值观念和社会责任，并将这些元素贯穿于课程。此外，与学科专家合作深化思政元素挖掘。学校可以建立跨学科合作的机制，邀请思政学科专家与体育教育教师共同研究和开发融合思政元素的教材和教学方法。这种合作将有助于将思政元素更深入地融入体育课程中。

以某师范高等专科学校为例，该校制定了详细的思政元素挖掘计划，这个计划明确规定了每个体育项目中可以融入的思政元素，如武术精神、武术故事、女排精神等等。这使得教师在教授体育课程时有了明确的方向，能够更好地引导学生思考道德和社会责任。为了支持教师的教育工作，学校还提供了专门的培训课程。这些培训课程由教育专家和思政学科专家共同设计，旨在帮助教师掌握如何在体育课程中有机地融入思政元素。这样，教师们能够更加自信和有效地将思政教育融入体育教学中。此外，学校还与思政学科专家合作，共同编写了一套融合思政元素的教材。这些教材不仅包含了相关的理论知识，还融入了丰富的案例和实际教学经验，以便更好地帮助学生理解思政元素的重要性。教材经过反复的教学实践和改进，确保了其质量和实用性。最终的结果是，学生们更深刻地理解了思政元素，并且体育课程中思政元素的融入变得更加有针对性和系统化。学校的这一做法不仅提高了学生的道德观念和社会责任感，还为他们提供了更加全面的教育体验，培养了更具社会责任感和道德素养的未来公民。这个学校的经验可供其他高校参考，以进一步推动思政元素在公共体育课程中的融入和发展。

（四）融合设计高校公共体育课程思政内容

首先，制定详细的融合计划。学校应明确每个体育项目和课程中要融合的思政内容，包括社会主义核心价值观、团队协作、公平竞争等。这需要教师和思政教育专家的共同参与，确保思政元素的有机融入。同时，设计具体的教学活动和教材。学校可以制定教学大纲，明确融合的思政内容和相应的教学活动。例如，在体育比赛中设置道德规则，引导学生思考公平竞争，或者设计思政主题的小组讨论，让学生在体育课堂上讨论社会价值观念。此外，鼓励教师创新教学方法。学校可以提供培训和支持，鼓励教师尝试新的教学方法，如角色扮演、案例分析、小组合作项目等，以更好地融合思政内容。这样的创新方法可以激发学生的兴趣，提高思政元素的传递效果。

以某师范高等专科学校为例，该校制定了详细的融合计划，明确了每个体育项目和课程中融合的思政内容。教师们设计了多样化的教学活动，如社会主义核心价值

的讨论课、体育比赛中的团队协作训练等。学校还开展了教师培训，鼓励教师创新教学方法。结果，学生在体育课程中更深入地理解了思政内容，思政元素的融合设计取得了显著成果。

（五）规范高校公共体育课程思政评价方式

首先，明确评价指标和标准。学校应明确思政目标和融合的思政内容后，制定明确的评价指标和标准。这些指标可以包括学生在体育比赛中表现的道德品质、团队合作能力、公平竞争精神等。评价标准应该具体明确，以便教师和学生理解。同时，多维度评价学生的思政表现。除了传统的绩效评价外，学校可以引入多维度的评价方式，如学生的自我评价、同伴评价、教师评价等。这些评价方式可以更全面地反映学生在思政方面的表现，减少了单一成绩的依赖。此外，建立评价反馈机制。学校可以建立定期的评价反馈机制，及时收集和分析学生的评价数据，为教学提供反馈信息。这有助于及时调整教学策略，提高思政元素的融合效果。

结语

随着新时代教育体系的推出和普及，高校公共体育课程思政元素的挖掘与融入显得尤为重要。我们需要积极探索创新和应用教育措施，加强思政教育，从而促进学生的德智体美劳全面发展；其中，跨学科的融合途径可以满足知识融通的需求，提高学生的综合素质。另外，规范评价方式，建立多维度的评价机制，有助于更全面地反映学生的思政表现，进一步提升思政元素的融入效果。此外，建立师生互动机制，鼓励学生参与思政元素的挖掘与融入。学校的努力将有助于更好地构建新时代师范高等专科学校公共体育课程，为学生的思想政治成长和素质提升奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 林霞. 师范院校公共体育课程思政开展状况调查与分析[D]. 四川师范大学, 2022.
- [2] 金明珠. 高校公共体育课程思政建设研究[D]. 湖南大学, 2022.
- [3] 吴依, 赵富学. 北京冬奥精神助推体育课程思政建设的效能转化研究——以胸怀大局, 自信开放精神为例[J]. 体育研究与教育, 2022, 37(6): 62-69.
- [4] 赵富学, 陈蔚, 王杰, 等. “立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究[J]. 武汉体育学院学报, 2020, 54(4): 7.

基金项目：本文系湖南省教育科学“十四五”规划2023年课题“师范高等专科学校公共体育课程思政的问题诊断与路径优化”（课题编号：XJK23CDY021）