

# “一带一路”倡议背景下复合型外语人才培养策略研究

李静 孙斯亮

石家庄铁道大学四方学院

**摘要:** 全球化背景下,各高校积极开展语言专业人才培养模式的改革和创新,习近平总书记“一带一路”倡议的提出,促进了沿线各国经济的合作,也为如何培养“复合型”,“应用型”外语人才提出更高的要求,进一步明确了外语专业人才发展的新方向和新思路。

**关键词:** “一带一路”; 外语专业; 复合型人才; 人才培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.099

## 一、研究背景

高等教育的发展必须符合社会环境的发展趋势。二十世纪后半叶以来,社会发展过程中出现诸如区域发展,战略决策,国际政治等新的因素,社会大环境越来越复杂,很多新问题的出现,仅靠单一学科知识无法胜任,只有文理结合,多学相互交叉,才能找到解决问题的最佳方案。学科边界逐渐淡化,学科间融合性增强。这种全新背景下的高等教育,如果仅着重于单一学科和单一技能的专业人才,必然被时代和社会所淘汰。2013年“一带一路”倡议的提出,对于实现沿线各国资源有效配置,促进区域经济合作与发展,进一步带动全世界文化的交流与融合具有重大而深远的意义,也为培养新时代面向世界,勇于创新的复合型外语类人才提供了新思路和新方向。

## 二、当前高校外语类复合人才培养现状和存在问题

我们的外语类人才毕业后基础知识相对扎实,与之相比实践能力较弱,只拥有语言这“一技之长”,而缺乏知识的广度,不擅于举一反三,难以在工作中有效应对纷繁芜杂的社会生活。文辅相教授在《高等教育培养目标系统和规格的研究课题报告》中提出中国高等教育导向上的“四过:过弱的文化陶冶,过窄的专业教育,过重的功利导向,过强的共性制约”。主要表现在如下几个反面:

### 1. 英语专业课程设置过于单一

我国的高等教育历来过于强调专业人才的对口,对于通识教育和综合素质不够重视,这一趋势在语言专业也有所反映,课程设置以专业基础课和专业课为主,教学目标过专过高,毕业生为了达到考试要求,不断强化专业内基础知识的强化和深化,造成了学生知识面窄,实用性不强的局面,很多用人单位的反馈都表明,很多本科阶段成绩优秀的学生毕业后进入工作岗位不能很好的适应,缺乏自我发展的能力,后劲严重不足。

### 2. 学生实践能力较差

理论教学与实践教学严重脱节,长期以来都是我国高等教育存在的普遍问题。外语专业本科教学设置除了培养学生基本技能以外,主要以文学理论和语言翻译为导向,在学生实践课程这一块依然比较薄弱,尽管随着近几年复合类人才概念的兴起,各高校内部都在进行人才培养模式的改革,在本科教学中,增加实践教学环节,突出理论知识和实践技能的融合性,然而在实际应用中受方方面面条件的限制,学生们的语言实践教学质量不容乐观,也缺乏引导和规划,学生们在校内外实践中不能进行主动探索,学以致用。

### 3. 教学方法欠缺创新

根据对部分高校语言专业的课程教学调研结果显示,大部分教师依然采取比较传统的灌输式的教学方法,通过讲师的讲解进行知识的传递,在课堂中缺乏对学生的启发和引导,只是单纯的进行知识的阐释而没有给学生留有足够时间进行课前的引入,课后的反思,更不重视学生批判性思维的培养。结果就是学生对于学习普遍热情不高,对于新知识缺乏理解,对于旧知识不会运用,不能把课堂所学与社会实际相结合,更缺乏探索实际的能力和热情。

### 4. 师资薄弱,双师型教师严重不足

高校语言类教师虽然语言技能过关,基础知识扎实,然而大多数毕业于语言类专业院校,自身对于商贸,工程,科技领域专业知识和技能及其匮乏,也没有相关的实践和从业经验,很难在教学中给予学生有效的专业引导。尽管一部分教师经过短期校内外培训,掌握了部分基础概念和理论知识,但在实际教学中缺乏解决实际问题的经历,课程教授缺乏生动性和与实际结合的案例,导致学生对于专业课程的热情不高,实践动手能力差,主动探求精神不足。

### 5. 评估机制过于单一

各高校外语专业课程评估体系主要由“课堂成绩+试卷成绩”两方面构成,评估标准主要是以学生课堂

表现,课下作业完成情况,以及最终试卷答题情况为基础,这样的评估机制必然会导致学生为了获得高分,仅仅着重于课本知识的理解和背诵,虽然在课堂上也可以跟随教师的节奏进行互动和思考,课下主动完成作业,但是在几年的教学实践中其弊端也逐渐的凸显,首先是对于学生的最终评估过于单一,重知识而轻技能,重背诵而轻应用,重单一技能轻综合素质。其次对于学生创新能力的培养未起到相应的促进和推动作用,学生完成教师布置的作业后,未能主动结合实际进行思维拓展,学生的综合素质得不到进一步的发展和提高。

### 三、“一带一路”倡议背景下语言类复合人才培养建议

一带一路倡议的提出,服务了沿线各国,为其经济发展和文化交流提供了巨大的动力。为响应该倡议,需要全国高校培养大量语言类复合人才,他们既具备扎实的语言技能,又兼有商贸,法律,金融等跨学科的知识,同时还要具备国际的视野和较高的人文素养。这样才能在对外经济文化交流中发挥自己的专业能力和主观能动性。面对全新时代背景下的人才培养需求,各高校积极作出相应,改革外语专业培养方案,创新教学方法,不断完善学生“理论+实践”的教学框架,主要反映在如下几个方面:

#### 1. 改革创新思维,打造全新的外语专业人才培养模式

首先,各高校语言专业必须改变之前的人才培养意识,由“专业性”人才逐步向“通识性”、“多面性”人才转变。在人才培养模式上,突破传统的“专业”这个概念,进行专业方向的调整与整合,在保证专业基础课不变的情况下,增加通识教育内容,并把专业教育和通识类教育融会贯通。实现知识,能力,素质三者并行发展的新思路。同时还要注意培养学生的实践能力和应用能力,逐步提高学生的主动探索和善于创新的精神。总而言之,现阶段高校外语人才培养模式要在通识教育的基础上,强化专业技能,同时实现学科间的交叉与结合,促进语言专业学生综合素质的发展。

#### 2. 依据复合人才培养思路,建立创新型课程体系

其次,人才培养思路的转变具体反映在对课程体系和课程内容的改革层面。坚持低年级外语基础课地位不动摇,这是保证外语类人才专业素质的基石。在此基础上,逐步在高年级引入其他学科,进行“模块化”教学。通过“外语+商贸”、“外语+法律”、“外语+工程”等拓展型教学模块开展跨学科知识的传输,挖掘学生自身的兴趣点,逐步培养其跨学科的意识。并进一步

鼓励学生在高年级跨专业,跨系部选修其他相关的专业课程,提升学生自身的多学科融合意识。

同时,各高校外语专业还可以根据自身学科特点和专业优势开设综合类课程,以课程实践为主,注重提高学生解决问题和探索的能力,鼓励外语专业学生和其他专业学生共同参加,可以帮助学生养成多维度的思维方式,并拓展了他们的学习空间。

#### 3. 结合信息技术,不断创新课堂教学方法和课程形式

教学方法的改进和创新是课程教学改革的重要环节,目前大多数高校语言类专业的教学模式依然遵循传统的教学方法,以知识传授型为主,课堂上各专业课教师一言堂,缺乏与学生的交流和互动。随着现代化教学方法的普及,全新教学模式的流行,“微课”“慕课”等新兴教学思路的引入,在课堂上外语类专业教师可采取启发式和互动式的教学思路,根据课程特点,采用多种教学方法,启发学生课前思考,鼓励学生课中自主探索,督促学生课后反思和实践。通过这样的方式,可以大大提升学生的学习热情和主观能动性。

同时,实现课程形式的灵活多样,学生们上课不仅仅局限于室内,课程教学可以在语音室,实践活动室,甚至是校外实地开展,实现全方位的渗透式教学,从而使语言专业学生在平时的生活中处处感受到语言更多的是一种技能,具有“实用性”特征,同时,语言技能加上某个领域的相关知识才能最大限度的凸显语言人才的优势和作用。

#### 4. 完善师资培训体系,积极促进专业教师的转型

针对目前外语专业高校教师的情况,根据“一带一路”倡议对于高素质师资的要求,必须进一步强化师资队伍的教学能力和实践能力,努力打造一支“语言+专业技能”的高水平师资队伍。教师除了具备牢固的专业知识,出色的教学能力,雄厚的科研能力外。学校还要鼓励并组织语言教师类教师参加专业课程的学习和培训,参与其他专业的课题研究和实践活动,并定期开展校外实践活动,这些都可以丰富语言教师的专业能力,并且在此过程中不断发掘全新的兴趣点和拓展学术思路,从而实现单一语言教师向双师型教师的转变。

从学校层面来讲,为了鼓励专业教师的转型,必须制定相应的鼓励政策,完善各种实训机制,并积极寻找途径帮助语言类教师实现自我转型,解决教师在进行自身发展过程中所遇到的困惑和问题。

#### 5. 探索校企合作,校外实践新途径

实训是培养语言专业复合人才的关键环节,没有相

应的实践环节,学生无法深入理解课堂内容,不能进一步根据所学内容自主探索并创造性的提出解决方案。目前高校外语专业语言和专业实践都比较薄弱。语言实践缺乏深度和广度,与实际结合不强,专业实践流于形式,学生往往走马观花,对于专业知识的理解仅限皮毛,无法应对更为复杂的实际问题,更谈不上创新型培养思维的培养。

针对该现象,应鼓励高校除了在校内开展实践活动,定期邀请专业人士进行访谈和讲座,开拓学生视野外,还应该革新思路,拓展实践范围和空间,积极参与区域性经济发展,根据院校学科特点和当地实际情况,有针对性的寻找相应的校外合作机构和组织,加强校内和校外的合作和交流,实现由各专业教师带队,组织不同的学习小组,深入到企业和其他机构内部,参与到解决实际问题中去。在此过程中发挥了专业教师和学生的语言和理论优势,也锻炼其解决应对实际问题的能力,还可以激发教师和学习学生的学习热情,自主意识,创新精神。学校和企业合作,充分利用彼此的优势,无论对于高校还是其他组织机构都实现了双赢的局面。

6. 改革完善学生成果评估机制,促进学生综合素质的提高

教育的最终目的是实现学生整体能力的提升而不仅局限于某一项单一的技能,目前的外语专业课程评估体制过于着重试卷分值,题目设置普遍强调学生的知识记忆能力,忽视了学生们对于知识的理解和加工再创造。针对该现象,课程评估体制的改革应该着眼于复合人才培养的新思路和大方向,采取多元化,多层次的维度对学生的学习实践成果进行评估。降低期末试卷占比,增加创新实践内容,引导学生参与项目实践的同时,把项目前期准备、中间过程、和最终成果分别进行分值量化,从而对学生的最终表现进行科学评估。

7. 引导专业学生做好职业规划,树立正确的职业价值观

各高校语言专业在四年本科教学中应进一步突出语言+专业的课程特征,在平时的教学过程中,首先让学生自己明确“将来做什么”,有了既定的职业目标和理想后,学生们才能进一步规划自己应该“怎么做”。高校外语专业对于学生将来的职业规划和引导不能只着眼于当前,过于短视,要具有连续性,长期性和系统性。同时,高校还要将工匠精神,爱岗敬业等职业精神融入人才培育体系中去,要帮助学生形成正确,健康职业发展观和高尚的职业价值观。

## 结语

“一带一路”倡议提出,对于新时代外语专业人才的培养提出全新的要求,也带来了严峻的挑战,在全新的形式下,各高校外语专业的教育工作者应该针对目前语言专业人才培养模式的问题和弊端,主动站在时代的前端,不断改革思路,审时度势,创新方法,完善机制,打造出全新的外语复合类人才培养模式,为在校外语专业学生提供全方位符合时代需要的就业指导和职业规划,同时外语工作者也必须注重自我修养和认知的提升,不断进行知识更新和思维更新,努力让自己成为这个时代发展的参与者和引领人,教师的眼界和站位决定学生的视野和高度,教师和学生是不可分割的整体,双方相互成就,共同成长,协同努力,在这个希望与挑战并存的时代共同培养出面向未来,面向全球,具有新思维,多能力的新一代外语人才。

## 参考文献

- [1] 高春娟等. 复合型人才培养新途径的探索[J]. 西安交通大学学报(社科版, ) 2000(2)
- [2] 高等学校外语专业教学指导委员会英语组编. 高等学校英语专业英语教学大纲[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2000
- [3] 马文普. “一带一路”战略需要培养专业化国际人才[N]. 中国企业报. 2015-7-23.
- [4] 苏雪莲. “一带一路”下高校商务英语人才培养模式研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊). 2019(05)
- [5] 王玉兰. “一带一路”战略背景下复合型英语人才培养的新思路[J]. 海外英语. 2016(16)
- [6] 周洵琪. 英语专业复合型人才培养目标内涵与层次定位[J]. 外语界, 2010(4)

## 作者简介:

1. 李静, 出生年月: 1978-01, 女, 汉族, 籍贯: 河北省石家庄市, 所在院校: 石家庄铁道大学四方学院, 职称: 讲师, 学历: 硕士研究生, 研究方向: 语言学, 英语二语习得。

2. 孙斯亮, 出生年月: 1983-02, 女, 汉族, 籍贯: 吉林白城, 所在院校: 石家庄铁道大学四方学院, 职称: 讲师, 学历: 硕士研究生, 研究方向: 工商管理、人力资源管理。

石家庄铁道大学四方学院2022年课题 “一带一路”倡议背景下复合型外语人才培养策略研究, 项目编号: K202206.