

“SPOC+翻转课堂”课程思政教学设计与实践

——以微观经济学课程为例

屈文艳

湖南科技学院经济与管理学院

摘要:课程思政要切实做到价值引领和有机融入,需要教师进行巧妙的设计,并采用恰当的教学方法和手段。本文以微观经济学为例,基于“SPOC+翻转课堂”教学模式,精心选择思政元素,将专业知识紧密融合,并通过课后强化,促进课程思政效果的提升。

关键词:微观经济学; SPOC; 课程思政

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.192

2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出,“专业课程是课程思政建设的基本载体。”高等学校应深入梳理专业内容,结合课程特点,挖掘思政元素,将思政有机融入专业课程之中。微观经济学作为经济类专业的核心课程,在社科类课程中具有一定代表性。探索基于“SPOC+翻转课堂”课程思政教学模式,将课程思政有机融入《微观经济学》,促进其系统性思政建设,即有利于防止经济学教育严重西化,也有利于学生将经济理论与中国实际相结合,增强同学们的“四个自信”,真正做到育人和育才相统一。

一、SPOC的基本概述

SPOC通常指一种小规模的在线课程。与MOOC不同,SPOC可以视为MOOC的一种本地化,通常是针对某一特定群体开放,可以视作对MOOC的改造和重塑。通常情况下,SPOC的教学流程是:课前教师根据实际需要整合资料,并以课程任务形式安排给学生,由他们进行自主学习,教师通过后台了解学生的学习情况。课中,老师引导学生提问,进一步掌握学生自主学习过程中的“痛点”和“难点”,再与同学共同探究进而解决问题。课程结束后,教师可以继续与学生通过线上平台进行沟通,对学生进行答疑解惑。总体上,SPOC可以融合线上与线下的优势,即利用了丰富的教学资源,同时也增加师生之间的深度交流,并对学生的自主学习展开监督,更有利于开展教学活动。

二、《微观经济学》课程教学特点

“微观经济学”作为经管类的专业基础课,同时也是其他经济学课程的起点。该课程的掌握程度对后续专

业课程的学习具有直接影响。正因如此,同学们都应深入学习,认真掌握相关知识。微观经济学的课程内容理论多、数理推导多、模型多。在传统的授课模式中,学生课堂积极性不高,课程教学效果一般。主要表现为:

(1)学生对知识的掌握程度较浅。微观经济学的学习本身需要一定的数理基础,而地方性院校学生的高等数学基础通常有所欠缺,这导致他们很难将经济模型与数理知识进行有机联系。由于课程改革,目前微观经济学课时从原来的72课时缩减为64课时,课时的缩减使得教师无法充分将数理知识和经济理论深度展开,导致部分学生对模型的理解始终停留在较浅层面。(2)学生的思维能力锻炼有限。传统模式下,教师更加注重结果评价。期末考试占比过重,而考试难度并不高。通过期末集中背诵式学习,就可以获得不错的分数,使得学生深度学习动力通常不足。学生的学习通常停留在记忆层面,缺乏独立思考,甚至造成部分学生“学过就忘,考过就丢”的情况。(3)同学们运用经济理论分析现实问题存在困难。经济理论的掌握通常是从“社会现象到经济理论,再将理论应用于社会实践”,而在我们的现实教学过程中发现,学生普遍存在“社会现象”和“经济理论”的割裂,并且对经济现象缺乏观察的思考。教师讲课时的案例常常是照搬曼昆等人的西方经济学教材,这些案例往往都是西化的,与我们实际国情存在一定出入,也加大了学生理解的难度。

总的来说,对微观经济学进行课程思政改革,即有利于学生对经济学课程加深理解,同时也是在传授知识过程中完成对学生的价值引领,真正实现育人目的。

三、“SPOC+翻转课堂”课程思政教学设计

(一) 课程思政的元素挖掘

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，在经管类课程的教学过程中，要帮助学生了解相关行业领域的国家战略和相关政策，引导学生关注现实问题。因此，微观经济学的课程思政元素主要从行业发展、国家战略和社会热点等角度出发。微观经济学的专业内容本身与实际生活联系较为紧密，只是经典案例往往来自西方。随着中国市场经济的发展，我们已经拥有了合适且丰富的本土化案例。结合这些本土案例，理解相关经济理论，既能够加深对经济理论的理解，同时增加学生

的家国认同感与制度自信。

(二) 知识点与思政相融合

习近平总书记在高校思想政治工作会议上指出，好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然地吸收。专业课程思政尤其如此，不能生搬硬套，要做到专业知识与课程思政有机融合，真正的“润物细无声”。首先，将微观经济学按照课程体系与思政元素进行匹配，然后再进行筛选设计，对于部分章节思政融合困难的，切记硬融合；对于能够切合专业知识开展深入研讨的，则要留出充分时间。下表为一些典型的课程思政融入点。

表1 课程思政融入教学示范表

教学知识点	课程思政案例融入	思政目标
需求价格弹性与收益	现实中，为什么没有出现谷贱伤农的情况？中央关于乡村振兴的相关政策。	帮助同学们了解中央对于三农问题的重视，认识到文件中的政策对农民的保护性意义。
补贴与市场均衡	中国政府对于新能源车企的具体补贴政策有哪些？这些补贴政策会对新能源市场产生怎样的影响，目前我国新能源车企获得哪些成就？	了解国家政策以及新能源行业的发展，增强同学们的民族自豪感。
成本理论	接受大学教育的机会成本以及政府对于教育的补贴政策。	引导同学们从成本角度珍惜大学教育的机会，努力学习。
垄断	国家相关的反垄断政策法规	帮助学生了解反垄断法规，以及现实中的垄断问题。
外部性	我国的河长制与负外部性治理之间的关系。	帮助学生了解我国在环境治理方面的政策与成效。
公共物品	作为典型的公共物品，我国高速铁路的建设。	帮助学生感受我国高速铁路建设的成就，增强爱国情怀。

四、“SPOC+翻转课堂”课程思政教学实践

“SPOC+翻转课堂”的课程思政的教学流程包括课前、课中和课后。每个环节都教师精心设计，才能最终保证课程思政教学的成功。课前准备是基础，课堂活动是核心，课后交流互动则是对整个教学活动的反馈。各个环节相辅相成。

(一) 课前

结合实际的教学需要，本课程选择武汉大学文建东教授的《微观经济学》作为源课程，之后在爱课程平台建立异步SPOC。异步SPOC可以根据学生情况，增减课程内容和思政资料。课程开始前，教师会在平台发布学习任务，让同学们自主观看视频，完成对应的习题。为增加同学们自主学习的积极性，将视频观看和习题完成情况纳入平时成绩考核，占平时成绩的40%。

自主学习结束后，学生可以进入讨论区进行相关问题的讨论。所有同学均可以在讨论区提问或回答问题，并对自己赞同的答案进行点赞。线下课堂中，部分同学

因为性格或不自信的原因，通常不敢发言，导致问题越积越多，最终耽误后续课程的学习。线上平台则更有利于学生的发言。一方面，平台发帖不同于面对面交流，更容易让人表达真实想法。另一方面，讨论区其他人的交流也能帮助同学们加深对课程的理解。此外，为了鼓励大家积极发言，教师会定期进入讨论区，对优秀答案点赞并给予积极评价，讨论区的发帖和回复情况也会作为附加分计入平时成绩。最高可加20计入平时成绩。具体加分规则为每次发帖提问计1分，回复问题的，最高赞的回复计3分，次高赞计2分，其他回复计1分。

教师通过后台的学习数据和讨论区的留言了解学生的掌握情况，积极准备课程教学，做到真正动态调整，让教学更加具备针对性。

(二) 课中

课堂教学依然是核心阶段，主要是解决学生在自主学习中遇到的困难，加深对知识的理解内化。教师根据前期收集的线上平台反馈，对课堂教学进行设计，做到

真正以学生为导向。此外，注意线上线下的融合教学，而不是大规模的重复式教学。线下课的重点应该落在帮助学生建立知识体系和重难点的梳理上。对于讨论区交流的热点问题，无论是否属于教学大纲中的重难点，教师都应该组织学生在线下进行进一步讨论，这样做的目的是让学生在学习知识的过程中，培养综合性能力。同时，为了鼓励大家课堂上积极发言，每次课上发言同样会获得平时成绩的加分。课堂发言占平时成绩的20%。阶段性学习结束时，教师会组织学生进行随堂测试，测试的难度通常会高于期末考试，以便激励学生深入学习该课程。随堂测试成绩同样将以20%的比例计入平常成绩。

此外，从整个课程中挑选两个适合学生联系中国实践进行深度研究的课题开展小组研讨和展示。（1）中国新能源的补贴政策及影响；（2）特殊期间，紧缺物资的分配方式；由学生提前分组研讨，课上集中展示，由教师统一点评，占平时成绩的20%。

（三）课后

课后则是知识巩固的阶段。由于微观经济学的课程性质，其课后复习显得尤为重要。课后，教师会在线上平台发布开放性作业，作业主要是基于现实问题的经济学思考，要求学生阅读完相应资料后，结合经济学理论，对现实问题给出相应的解释。相较于视频课本身配备的练习题，教师课后发布的题目通常难度更高，需要真正做到理论和实践的联系。此外，教师还会进行满意度问卷调查，调查问卷以匿名形式提交，让学生更放心的袒露自己的心声，教师也可以真正了解学生对本次课程的满意程度和理解程度，并基于此对后续课程进行调整。讨论区持续开放，同学们可以继续对课堂内容进行交流讨论，教师会持续定期登录讨论区与大家交流，保持师生交流的良好氛围，将更有利于教学工作的开展。

五、“SPOC+翻转课堂”课程思政教学效果

与传统课堂相比，通过混合式模式进行课程思政，其教学效果的评价更加多元化，通常注重过程评价和结果性评价相统一。过程性评价主要是同学们的课堂参与和线上学习情况得出。线上学习情况主要是视频观看、习题完成度和讨论区发言情况得出。课堂参与则主要根据同学们的课堂发言情况。过程性评价通常可以更好反

应学生学习的主动性。结果性评价则通过两次测试成绩衡量，反应学生基本理论知识的掌握情况。

在实践过程中，笔者对同一专业两个班级采取不同教学模式。作为对照组的班级采用传统教学，而另一个班级则采用“SPOC+翻转课堂”课程思政教学。在课程参与度方面，对照组与往届生基本一致，没有表现出显著差异。而作为课程改革组，仅在MOOC讨论区的留言互动情况，学生参与率达到50%，相较于对照组，参与率增长66%。在课程内容掌握上，同时期的随堂测试，两个班的成绩同样表现出显著差异。参与到课程改革组的学生随堂测试平均分比对照组高7分，在及格率上，课程改革组及格率为100%，对照组及格率为84%，但两个班的最高分并没有明显差异。期末考试的考核中，这种差异却出现了缩小。课程改革组的成绩仅稍好于对照组，这可能跟期末考试难度降低，同学们的复习力度加大有关系。从思政效果看，课程改革组学生在课程结束后的问卷反馈中，普遍反馈“让自己更关注身边现实问题”，100%的同学认为“教师通过该课程正向引导学生思考”。总体上全面优于对照组的反馈。

结语

为贯彻落实立德树人的根本任务，做好课程思政是至关重要的。要真正把握好思政的“盐”和专业课“菜”的关系，就要把“盐”放的时机恰当、分量适宜。基于SPOC的交互功能和氛围营造，则可以在加深师生交流的基础上，促进深层次学习发生，同时也有利于思政的有机融入，不失为一种较为显著的思政模式。

参考文献

- [1]冯超.基于混合式的“微观经济学”课程思政教学设计与实践[J].黑龙江教育(理论与实践),2022(10).
- [2]陈美玲.微观经济学课程思政教学实践[J].楚雄师范学院学报,2022,37(05).
- [3]屈文艳.基于SPOC的微观经济学翻转课堂教学模式探究[J].畅谈,2022(06).

基金项目：本文系湖南科技学院2020年校级教改项目“基于“MOOC+SPOC+翻转课堂”的微观经济学教学改革研究”（项目编号：XKYJ2020064）的研究成果。