

# 课程思政与幼托一体机构的融合发展：红色传统文化的教育实践探索

马蕊

新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）

**摘要：**本研究旨在探讨课程思政与幼托一体机构的融合发展，并深入研究红色传统文化在教育实践中的应用。本文通过探讨课程思政与幼托一体机构的概述，具体包括有课程思政、幼托一体机构、融合发展和红色传统文化的理论基础。接着，分析了课程思政与幼托一体机构的融合发展，剖析了课程思政与幼托一体机构的融合发展模型的构建与实施，以及红色传统文化在该融合中的角色。研究表明，课程思政与幼托一体机构的融合发展不仅有助于幼儿全面素质教育的实现，还能够传承和弘扬红色传统文化，培养幼儿的社会主义核心价值观。然而，融合发展过程中仍存在问题，需要政策支持和深入研究。本研究为课程思政与幼托一体机构的融合发展提供了理论与实践的指导，对于推动幼儿教育的发展具有积极意义。

**关键词：**课程思政；幼托一体机构；融合发展；红色传统文化；教育实践；舞蹈

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.037

## 引言

随着中国特色社会主义事业的不断发展，幼儿教育在国家教育体系中的地位日益重要。课程思政作为教育改革的重要组成部分，强调培养学生的社会主义核心价值观，为幼儿教育提供了新的思路与机遇。而幼托一体机构作为幼儿教育的重要载体，也在不断壮大其发展规模与影响力。在这一背景下，如何将课程思政与幼托一体机构有效融合，以培养符合时代要求的幼儿，成了一个重要课题。同时，中国具有丰富的红色传统文化资源，这一宝贵遗产蕴含着众多宝贵的价值观和民族精神。如何在幼儿教育中充分挖掘和传承红色传统文化，是推动课程思政与幼托一体机构融合发展的重要动力之一。本论文旨在深入探讨课程思政与幼托一体机构的融合发展，特别关注红色传统文化在教育实践中的角色与价值。本研究旨在为促进幼儿教育的全面发展、培养具有良好价值观的新一代中国公民提供有益的启示与建议。这一研究将深刻探讨幼托一体机构中的课程思政与红色传统文化的融合，以期为中国幼儿教育的未来发展贡献知识与智慧。

**课程思政的理念与目标：**课程思政强调培养学生的社会主义核心价值观，要求教育以社会主义核心价值观为指导，贯穿于幼儿教育的各个环节和内容。在幼托一体机构中，可以通过设置特定的教学活动和课程，培养幼儿的爱国主义、集体主义、社会主义道德观念等。

**幼托一体机构的特点和资源：**幼托一体机构通常具有较好的教育资源和环境，可以为幼儿提供多样化的学习机会和体验活动。在融合发展中，可以利用这些

资源，设计与红色传统文化相关的活动，如参观红色革命纪念馆、举办红色主题演讲比赛等，以激发幼儿对红色传统文化的兴趣和理解。

**红色传统文化的教育实践：**红色传统文化作为中国的宝贵遗产，具有独特的价值观和民族精神。在幼托一体机构中，可以通过故事、歌曲、手工制作等形式，向幼儿传授红色传统文化的知识和精神，引导幼儿形成正确的历史观和价值观。

**教师的角色与能力培养：**教师在课程思政与幼托一体机构融合发展中扮演着关键的角色。他们需要具备丰富的红色传统文化知识和教育理念，能够有效地将红色传统文化融入教学中。因此，需要加强教师的培训和能力提升，提供相关的教育资源和支

## 一、课程思政与幼托一体机构融合发展的概述

### （一）课程思政的概念与发展

课程思政是指将思想政治教育融入课程体系，通过课程内容、教学过程和评价方式等方面的设计和实施，培养学生的社会主义核心价值观，增强他们的思想政治觉悟和道德品质。其发展根植于中国特色社会主义教育体系建设，旨在推动教育与政治、思想与实践的深度融合。课程思政的发展历程可以追溯到新世纪初，课程思政逐渐受到广泛关注和研究。其核心理念在于培养学生具备坚定的理想信念、高尚的道德情感、扎实的学科知识和创新能力，以适应现代社会的复杂多变和全球化竞争。在幼儿教育领域，课程思政的概念也得到了扩展和应用。幼托一体机构是为满足社会需求而兼顾幼儿教育

与托管服务的综合性机构，其发展也应当注重幼儿思想政治教育的融合。这一理念的实践应当涵盖幼儿教育的各个领域，包括课程内容的设计、教师的专业培训、教育评估方法的改进等方面，以全面推进幼儿教育的质量和效果。

### （二）幼托一体机构的定义与特点

幼托一体机构，是指在一种综合性机构内，集合了幼儿教育及托管服务两大功能的组织形式。这种机构通常提供从婴幼儿到学龄前儿童的全面照护，包括早期教育、健康管理、膳食供应、安全保障等多方面服务。其特点在于集成多种资源，实现了教育和照护的有机结合，以满足工薪家庭等不同需求群体的要求。这种一体化机构的特点决定了融合发展时需考虑多层面因素，包括课程设计、师资队伍建设、管理体制与监督机制等。幼托一体机构的融合发展不仅仅是简单地将课程思政内容引入教育环节，还需考虑如何与托管服务相协调，确保儿童在教育与照护之间得以平衡发展。这也需要充分发挥幼儿教育的特殊性，关注儿童的个体差异和年龄特点，以促进其身心健康和思想品德的全面发展。

### （三）融合发展的理论基础

课程思政与幼托一体机构融合发展的实践基础根植于教育学、幼儿心理学、幼儿教育管理学等多学科领域的理论构建。教育学领域的社会主义核心价值观教育理论为课程思政与幼托一体机构的融合提供了根本指导，社会主义核心价值观强调培养公民的社会责任感、道德品质和法治意识，与幼托一体机构的使命相符，促进幼儿全面发展。同时，考虑到幼儿的认知发展、情感需求和道德成长，需要特别关注融合中的教育活动设计和实施，以确保符合幼儿的发展阶段。此外，幼儿教育管理学的理论成果对于幼托一体机构的融合发展至关重要，管理体制、课程规划、师资培训等方面的理论研究，能够提供融合发展的有效组织和管理框架。

### （四）红色传统文化教育实践的前沿研究

在课程思政与幼托一体机构融合发展的语境中，红色传统文化教育实践的前沿研究具有重要意义。这些研究聚焦于红色文化的传承与应用，以及如何将其融入幼儿教育，以实现教育与政治、历史与现实的深度融合。通过深入探讨中国革命历史、伟大领袖事迹、红色经典文献等元素，挖掘其蕴含的道德观念、爱国情感、社会责任等价值。这有助于构建红色传统文化的教育体系，为幼儿教育提供了理论支持。也关注红色文化在幼儿教育中的应用，通过教材编写、教学方法设计等方面的研

究，探讨如何将红色文化元素融入课程思政与幼托一体机构的教育实践中，以培养幼儿的社会主义核心价值观。此外，前沿研究还关注红色传统文化教育实践的效果评估与改进。这一领域的研究探讨如何科学评估教育实践的成效，为幼儿教育提供数据支持，并不断优化教育策略和方法。

## 二、课程思政与幼托一体机构的融合发展

### （一）融合模型的构建与实施

在当前教育环境下，课程思政与幼托一体机构的融合发展需要建立精心构建的融合模型。这一模型的构建与实施是一项复杂而全面的任务，涉及多个关键因素，需要在理念、结构、教育资源以及评估等多个层面上进行综合考虑和谨慎规划。具体来说，融合模型的构建需要确立清晰的教育理念和目标。这包括明确幼托一体机构的使命和愿景，同时强调课程思政与红色传统文化教育的价值和重要性。教育理念应当体现社会主义核心价值观，培养幼儿的思想政治觉悟、道德品质和创新能力的要求。同时，舞蹈可以通过肢体语言生动地表现红色文化中的英雄精神和爱国情感。幼儿可以通过参与舞蹈创编，深刻理解英雄人物的伟大事迹，感受到爱国主义情感的力量。这有助于将抽象的价值观具体化，让幼儿更好地理解和内化。舞蹈也可以促进幼儿的身心发展。舞蹈活动不仅锻炼了幼儿的身体协调能力，还培养了他们的情感表达能力和团队协作精神。通过舞蹈创编，幼儿能够亲身体验并参与到红色文化故事中，使学习过程更加生动和深刻。

### （二）教育资源与师资队伍建设

在舞蹈课程中融入红色传统文化元素是教育资源的关键配置之一。这包括选择与红色历史和英雄事迹相关的舞蹈剧目，如英雄人物的形象塑造、革命历史事件的舞蹈表现等。教育者需要精心策划舞蹈课程，选用符合幼儿年龄特点的舞蹈动作和编排，以激发幼儿的兴趣和参与度。同时，还需要提供相关音乐、服装和舞台道具等资源，以支持舞蹈表演的成功实施。首先，教育资源的合理配置至关重要。这包括教材、教育设施、信息技术等物质资源的提供，以及政策和资金的支持。在融合发展中，需要制定明确的政策和计划，确保教育资源的合理分配，满足融合课程的需求。特别是，在引入红色传统文化教育要素时，需要确保相关资源的准备和整合，以支持融合课程的顺利实施。其次，师资队伍的建设同样至关重要。教育者需要具备专业的舞蹈知识和教育技能，以有效地教授舞蹈课程，引导幼儿理解与表达

红色传统文化。针对这一需求，培训和培养舞蹈教育专业师资是必要的，以提高教育者的专业水平和教育能力。最后，教育资源的配置与师资队伍建设和融合模型的实际内容相契合。这意味着教育者需要根据具体的幼儿年龄段、学科特点和融合要求，进行个性化的教育设计和实施。这也需要不断反思和改进，以确保融合发展的实际效果和幼儿教育的质量。

### （三）教学评估与效果分析

在课程思政与幼托一体机构的融合发展中，教学评估与效果分析是至关重要的环节。特别是在当前背景下，对于融合发展的课程思政与幼托一体机构的教育实践，教学评估和效果分析更加具有迫切性和重要性。首先，教学评估需要针对融合课程的设计和实施进行全面的评价。这包括对课程内容的适宜性、教学方法的有效性、师生互动的质量等方面进行评估。评估工具可以包括教育问卷、教育观察、学生作品等多种方法，以获取全面的数据。其次，教学评估还需要考察教学方法的有效性。在舞蹈课程中，如何引导幼儿理解和表现红色文化故事、英雄人物的事迹是一项具有挑战性的任务。评估教育方法的效果，包括教师的指导和学生的表现，将帮助我们确定哪些方法最适合在舞蹈教育中传达红色文化的价值观。最后，教学评估与效果分析需要持续进行，以不断改进和优化教育实践。通过收集并分析学生的舞蹈作品、观众的反馈以及教师的经验，我们可以识别出成功的教育策略和需要改进的方面。这将有助于确保红色传统文化在舞蹈课程中的融合发展能够取得显著的教育效果，培养出具有高度文化自信和社会责任感的新一代幼儿。

## 三、红色传统文化在融合发展中的角色

### （一）红色文化元素的融入与创新

在当前教育背景下，红色传统文化在课程思政与幼托一体机构的融合发展中担任着至关重要的角色。红色文化元素的融入是融合发展的核心。这包括将中国革命历史、伟大领袖事迹、红色经典文献等元素有机地融入教育课程中，以培养幼儿对社会主义核心价值观的理解和认同，这需要精心选择和设计教育内容，确保红色文化元素与幼儿的年龄特点和认知水平相适应。在课程中，我们可以选择具有代表性的历史事件或英雄人物作为创编舞剧的主题，如中国革命时期的红色经典故事或伟大领袖的事迹。通过编排舞蹈动作、音乐和舞台设计，将这些元素融入舞剧中，以生动形象地展现红色文化的内涵。创编舞剧的过程也可以激发幼儿的兴趣和参

与度，培养他们对红色文化的兴趣与理解。同时，这种创新的教育方法可以促进幼儿的身体协调能力、创造力和表现力的发展，为他们提供了更全面的教育体验。

### （二）红色文化与价值观培养

红色传统文化在融合发展中的角色不仅限于专业课程，它也可以深刻地融入舞蹈课程，尤其是通过创编舞剧来实现。通过舞蹈这一具有高度表现力的艺术形式，我们可以生动地呈现历史英雄人物和英雄事迹，将红色文化元素与幼儿的情感体验相结合，达到更深层次的价值观培养。在这个过程中，幼儿不仅仅是观众，更是参与者。他们可以通过舞蹈的演绎来理解英雄的坚定信仰、高尚品德和为人民的无私奉献。这种身临其境的体验有助于培养幼儿的道德情感和社会责任感，激发他们的爱国情感。此外，创编舞剧也促进了幼儿的创造力和团队协作能力的培养。在舞蹈制作过程中，幼儿需要合作编排动作，设计服装，选择音乐等等。这不仅锻炼了他们的想象力，还培养了团队合作和协调的技能。通过舞蹈这一具有情感共鸣力的媒介，我们能够在幼儿心灵深处树立坚定的社会主义核心价值观，培养更有道德情感和社会责任感的新一代公民。这一融合发展的策略为幼儿教育的全面提升提供了有力的支持。

## 结语

在课程思政与幼托一体机构的融合发展中，红色传统文化的教育实践探索充分展示了中国幼儿教育的创新和前进。这一探索不仅是对过去的传承，更是对未来的启示。红色传统文化作为中国特有的宝贵财富，不仅是历史的见证，更是价值观的承载。通过将其融入课程思政与幼托一体机构的教育实践，我们不仅培养了幼儿对社会主义核心价值观的理解，也激发了他们的爱国情感和社会责任感。这为中国的未来培养了一代具有坚定信仰、高尚品德和创新能力的公民。在这个过程中，课程思政与幼托一体机构的融合发展将继续为中国幼儿教育的提升和发展做出积极贡献。最终，我们期待着培养出更多具有社会责任感、文化自信和全球视野的新一代幼儿，为中国的繁荣与进步贡献力量，也为红色传统文化的传承与弘扬贡献一份独特的贡献。

## 参考文献

- [1] 沈克正, 赵芙蓉. 新时代红色文化在树立文化自信中的作用及提升路径[J]. 人文天下, 2022(12): 10-15.
- [2] 王肖男. 红色文化融入思想政治教育现状及路径研究[D]. 兰州理工大学, 2020.