

浅析在职业院校思政教育开展中如何培养学生“获得感”

索朗仓决

山南市第二中等职业技术学校

摘要：在当前的社会环境中，职业院校扮演着培养技能型人才的重要角色。而在人才培养中，除了专业技能的培训，思政教育同样占据核心地位。然而，与高校的教育模式不同，职业院校的学生多数对于“未来”有更明确、具体的职业规划和期望。如何在思政教育中培养学生的“获得感”，使学生不仅在技能上，而且在价值观、人生观上都有所收获，是每一位思政教师面临的挑战。只有当学生感受到思政教育与自身发展紧密相关时，他们才会更加珍视、参与其中。因此，本文重点分析职业院校思政教育中培养学生“获得感”的策略。

关键词：职业院校；思政教育；学生“获得感”；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.183

引言

职业院校作为我国人才培养的重要基地，旨在为社会培养具备一技之长的应用型人才。然而，在追求专业技能的过程中，思政教育如何不被边缘化，成为职业院校教师深思的问题。与此同时，当前的学生更加注重个体价值的实现和“获得感”的体验。在这样的背景下，如何调整和创新职业院校的思政教育，使之不仅为学生提供正确的价值导向，而且能够让学生真切地感受到自我价值的提升和实现，显得尤为重要。这不仅是思政教育的挑战，更是其发展的机遇。

一、职业院校加强学生思政教育的意义

（一）培养学生健康人格

在现今的社会，思政教育在职业院校中占有不可替代的地位，其重要性主要体现在通过系统性、持续性的思想与政治教育过程中，培育学生健康的人格。这一过程涉及学生的情感、态度、价值观、信仰和行为，是学生全面发展的必要组成部分。人格的健康关乎到学生精神世界的健全和完整。在职业教育的环境中，学生不仅需要掌握专业技能，还需要形成健康的人生观、价值观和世界观。这些观念将引导学生在未来的职业生涯中做出明智的选择，与人合作，应对困难和挑战，并为社会作出有益的贡献。在这个过程中，思政教育起到了桥梁和纽带的作用，它帮助学生明确自己的人生方向，培养学生的责任感和使命感，使学生成为有道德底线和高尚情操的人。并且，健康的人格可以帮助学生建立起坚定的信仰和信念。在当今的社会，各种观念和价值观都在争夺人们的心智。如果学生没有坚定的信仰和信念，他们很容易受到各种外界因素的影响，失去方向，甚至走上迷茫和邪路。思政教育提供了一个系统性、科学性的框架，帮助学生明确自己的信仰和信念，坚守道德底线，成为有主见、有担当的人。

（二）保证国家长治久安

国家的稳定和安全与每一位公民的思想观念紧密相关。职业院校学生作为未来进入社会的重要劳动力，他们的思想状态、价值观念、社会责任感将直接影响到整个社会的稳定和谐。在当今的世界，信息爆炸、观念多元，学生容易受到各种观念的冲击和影响。如果缺乏正确的思政教育，他们可能会迷失方向，甚至被某些有害思想和观念所侵蚀。因此，职业院校加强思政教育，确保学生在思想上具有正确的导向，是为了保证国家的长治久安。而且，对于职业院校学生而言，他们大多数会直接进入各行各业，成为企业、事业单位的骨干力量。学生的思想政治观念将直接影响到各行各业的稳定和发展。一个具有健全人格和正确价值观的职业人才，不仅能够为企业创造经济效益，更能在复杂的社会环境中，展现出高度的社会责任感，为维护社会稳定和谐贡献自己的力量。

（三）帮助学生适应社会

职业院校学生在短时间内将直接进入社会，成为社会的一份子。学生面临的不仅仅是专业技能的挑战，还有各种复杂的社会关系、价值观的碰撞以及职业生涯中的种种困惑。通过思政教育，学生可以更好地理解社会的运行机制、人与人之间的关系以及自己在社会中的定位，从而更好地适应社会，避免因缺乏对社会的了解而产生的种种困惑和挫折。并且，当今社会，尤其是互联网高度发达的今天，学生面临着海量的信息和各种观点的冲击。这些信息和观点中既有正面的、有益的，也有负面的、误导性的。如果学生缺乏正确的思政教育，他们可能会被某些错误观点所误导，从而走入歧途。通过思政教育，学生可以建立起坚实的思想基础，有能力甄别和筛选信息，坚守自己的价值观和信仰，避免被误导。再者，适应社会不仅仅是理解社会，更重要的是能

够为社会作出贡献。职业院校学生将成为未来的社会骨干，他们的行为和决策将影响到整个社会的发展和进步。思政教育可以培养学生的社会责任感，使学生不仅是社会的受益者，更是社会的建设者和贡献者。学生可以更好地理解和把握社会的需求，为社会的进步和发展作出贡献。

（四）促进学生的全面发展

思政教育有助于学生形成健全的人格。每一个学生都是独立的个体，他们的思想、性格、习惯都在成长和发展中。思政教育为学生提供了一个理解自己、了解社会、探索人生的平台，帮助学生形成健康的自我认知，培养学生的独立思考能力，使其拥有明确的人生目标和追求。在思考国家大事、关心社会热点的过程中，学生的责任感和使命感也会逐渐增强，为其未来的生活和职业规划打下坚实的基础。加强思政教育也有助于提高学生的创新能力和批判性思维。当代社会，特别是技术日新月异的今天，需要学生具备创新精神和批判性思维。思政教育不是简单的灌输，而是教育学生如何思考、如何分辨。在探讨各种社会现象和问题时，学生需要学会独立思考，对传统和现有的知识进行批判性的思考，从而培养其创新能力。思政教育还有助于强化学生的职业伦理和职业态度。无论未来学生走向哪个行业，他们都需要具备良好的职业伦理和态度。思政教育中关于道德和伦理的内容，可以帮助学生明确自己的职业角色，树立正确的工作观念，形成尊重他人、敬业爱岗的良好职业态度。

二、职业院校思政教育开展中存在的问题

（一）教育内容与实际脱节

职业院校的思政教育往往采取传统的理论教学模式，内容主要集中在马克思主义基本理论和我国的社会主义道路等宏观层面的知识。尽管这些知识非常重要，但与学生日常生活、工作及未来职业发展的联系并不紧密。学生很难在短时间内感受到这些知识的实际意义，从而导致学生对思政教育的兴趣减弱，甚至出现抵触心理。再者，职业院校的主要任务是培养学生的专业技能，学生更关心如何将所学知识和技能应用于实际工作中，获得好的就业机会。如果思政教育不能与学生的专业学习和职业规划相结合，很难得到学生的重视和认同。

（二）教学方法单一

传统的思政课教学方式多为讲授式。这种模式过于强调知识的传授，忽视了学生的实际需求和兴趣。长时间的讲解会导致学生的注意力难以集中，甚至产生反感情绪。与此同时，这种教学方式很难激发学生的主动性，使学生变得被动、依赖，失去批判性和独立思考的能力。并且，思政教育的评价机制往往过于简单。大多

数职业院校仍然采用传统的笔试评价方式，这种评价方式强调对知识的记忆，而不是对知识的理解和运用。这样的评价方式不仅忽视了学生的实际能力，也导致学生在学习过程中过于追求分数，而忽视思政教育的真正目的。

（三）师资力量相对薄弱

部分院校在招聘思政教育教师时，更加注重专业背景，而忽视师资队伍在思政教育领域的培养和研究经验。这导致师资队伍中有一部分教师缺乏思政教育的专业知识和教育理念，难以胜任思政教育工作。并且，师资队伍中缺乏年轻化和多样化。部分职业院校的思政教育师资队伍年龄偏大，年轻教师相对较少。年轻教师通常具有更好的信息更新和创新能力，能够更好地与学生沟通和互动，因此他们在思政教育中的作用不容忽视。此外，师资队伍的多样化也很重要，因为不同背景和经验的教师可以提供不同视角的思政教育，更好地满足学生的需求。再者，师资队伍培训和发展机制不够健全。部分职业院校缺乏系统的师资培训和发展计划，教师在思政教育领域的专业发展和提升机会有限。这导致教师难以跟上思政教育领域的最新发展，无法提供更好的教育服务。

三、职业院校思政教育培养学生“获得感”的策略

（一）树立模范榜样，培养学生价值观和道德的“获得感”

模范榜样拥有巨大的感染力和号召力。人们总是容易被那些积极向上、有理想、有抱负并且努力实现的人所吸引。在教育中，模范榜样往往成为学生学习的目标和方向，是学生努力前进的动力源泉。职业院校可以树立师资队伍中的模范人物。每所学校都有一些教师因为其卓越的教学方法、深厚的学识、高尚的品质和崇高的职业道德而受到学生的尊敬和崇拜。这些教师往往成为学生心中的模范。他们不仅通过日常的教学工作，更通过自己的言行为学生传递着健康的价值观和道德观。职业院校也可以引入行业领域的杰出代表。职业院校特有的优势在于它与特定的行业领域有着紧密的联系。因此，职业院校可以邀请行业内的杰出代表、优秀从业者到校进行交流和讲座，通过他们的亲身经历和真实案例，让学生看到如何将专业技能与高尚的职业道德结合，如何在实际工作中坚守自己的价值观。此外，职业院校可以组织学生参与模范榜样故事征文、模范榜样主题演讲、模范榜样影片观后感等活动，引导学生深入思考和自我反省，从而加深对模范榜样的理解和认同。

（二）结合实际生活，培养学生情感和人文关怀的“获得感”

职业院校思政教育的核心目标不仅仅是培养学生的

政治觉悟和社会责任感,更重要的是引导学生建立健康的情感态度和人文关怀。结合实际生活的内容进行教学,能够更加贴近学生的实际情况,有助于增强教育的感染力和说服力。在思政教育过程中,教师可以将日常生活中学生可能遇到的实际问题,如职场道德冲突、家庭关系处理、社会责任等,融入教学案例中,使学生在课堂中能够对这些更有更深入的思考。同时,鼓励学生参与各类社会服务活动,体验帮助他人的喜悦,培养学生的同情心和关爱之情。并且,生活中充满了艺术与文化的元素,如文学、电影、音乐等。教师可以将这些元素融入思政教育中,不仅能够丰富教学内容,还能够让学生体验到生活中的美好,感受人与人之间的真挚情感。此外,开放的情感沙龙和讨论会也为学生提供了一个分享和交流情感体验的平台,帮助学生建立起同情和共情的能力。此外,心理健康教育也是不容忽视的一个环节。教师通过各种活动和服务,让学生了解自己的情感,培养学生的情感管理能力。同时,与学生家庭和社会建立紧密联系,为学生提供更加个性化的情感支持和人文关怀。

(三) 强化实践教学,培养学生职业道德和社会责任的“获得感”

为了更好地培养学生的职业道德和社会责任感,职业院校应强化实践教学,使其在实践中真实地体验、感受并深化对思政教育的理解,进一步形成真正的“获得感”。真实的职业场景是最好的教材。职业院校可以与企业、机构进行深度合作,为学生提供实习、实践、项目合作等机会。在这些实践活动中,学生不仅能够掌握职业技能,更能够亲身体验到职业道德和社会责任在工作中的重要性。在实习过程中,学生可能会遇到客户隐私保护、合同履行、团队合作等职业道德问题,他们需要在实际操作中不断地思考和判断,确保自己的行为是符合道德和法律要求的。并且,强化实践教学的过程中,教师应当起到积极的指导和引导作用。教师不仅仅是传授知识的人,更是学生实践过程中的指导者和伙伴。当学生在实习或实践中遇到职业道德和社会责任的问题时,教师应该及时给予指导,帮助学生理解和处理这些问题,培养学生的职业道德和社会责任感。为了确保实践教学的效果,职业院校还应建立完善的实践教学评价体系。通过对学生在实践中的表现进行综合评价,既可以了解学生对职业道德和社会责任的理解和掌握程度,也可以为学生提供改进和完善的建议和方向。总的来说,强化实践教学是职业院校思政教育的关键环节,通过真实的职业场景和有效的教学方法,可以更好地培养学生的职业道德和社会责任感。

(四) 融入工匠精神,培养学生精益求精和脚踏实

地的“获得感”

在职业院校的教育背景下,思政教育不仅要向学生传授基本的政治理念和道德观念,更要指导学生如何在职业生涯中实践这些理念。近年来,工匠精神逐渐被提及,被视为中华传统文化中的一部分,并在现代社会中获得了新的生命力。教师将工匠精神融入职业院校的思政教育,可以更好地培养学生的职业态度和职业道德,使学生在实践中真正体会到精益求精和脚踏实地的“获得感”。在思政教育过程中,教师可以结合职业教育的特点,开展与工匠精神相关的课程和活动。教师可以设计一些专门的课程,如“职业道德与工匠精神”、“工匠文化与现代社会”等,让学生深入理解工匠精神的内涵和价值。此外,还可以组织一些实践活动,如手工制作、传统技艺体验等,使学生在实践中感受到工匠精神的魅力,体验到从中获得的满足和成就感。再者,教师建立和完善与工匠精神相关的评价机制。除了传统的学业成绩评价外,还可以设立一些与工匠精神相关的评价指标,如“工作态度”、“技术熟练度”、“创新能力”等,鼓励学生在学习和实践中展现出工匠精神,培养学生的自我驱动力和自主学习能力。并且,加强师资队伍的培训 and 建设。教师是学生的榜样,他们的教育观念和教学方法直接影响到学生的学习和成长。因此,职业院校也需要加强对教师的培训,使教师深入理解工匠精神的内涵和价值,学会如何将其融入思政教育的教学中,从而更好地引导学生树立正确的价值观,培养学生的精益求精和脚踏实地的“获得感”。

结语

在职业院校的思政教育中,培养学生的“获得感”是至关重要的。这种“获得感”不仅仅是知识和技能的掌握,更是对自身价值的认知、对未来的期待和对所学知识与现实生活的有效连接。在当前的社会背景下,职业教育正面临转型和升级,而为学生创造一个充满“获得感”的学习环境已成为思政教育的核心任务。思政教育应该是与时俱进的,它需要与职业技能教育相结合,真正做到理论与实践相结合。通过实践教学、团队合作、职业道德教育等方式,学生不仅可以获得技能,更能明白这些技能如何在现实生活中发挥作用,进而产生对自己学到的知识和技能的自信和骄傲。

参考文献

- [1] 孟子媛. 职业教育类型化背景下的课程思政改革[J]. 学周刊, 2023, (04): 28-30.
- [2] 孙凯宁, 孙勇. 高职院校思政教育培养学生工匠精神的路径探析[J]. 教育与职业, 2021, (24): 89-92.
- [3] 关世春. 职业教育课程思政融入路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2021, (35): 44-49.