

新时代背景下高校思想政治理论课教学应对探究

刘丹¹ 骆维²

1. 赣州职业技术学院; 2. 赣南师范大学

摘要:作为大学生加强思想政治教育的主阵地和主渠道,高校思想政治理论课的作用不容忽视。大学生的思想政治素质和道德素质的提高,要依赖于其教学的实践性能够不断提高,从而使大学生形成正确的价值观念和科学的思维意识。但是,当前还有一些与社会发展不适应的问题存在于我们高校思想政治理论课教学过程中,导致当前高校思想政治理论课教学的针对性和实践性不强。本文拟从高校思想政治理论课的时代背景、教学问题、教学本领探究三个方面来分析如何高效率上好高校思想政治理论课,从而促进对大学生思想引领的良好发展。

关键词:高校思想政治理论课; 教学; 大学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.054

自党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央对思想政治理论课的具体建设内容是高度重视的,并且多次作出了重要指示和重要部署,做好思想政治理论课建设的顶层设计。在国家有关部门认真贯彻落实习近平总书记的重要指示和重要部署下,思想政治理论课建设方面的工作进一步落实落细落地。

一、上好高校思想政治理论课是时代之需

1840年,鸦片战争的暴发,使中国传统社会遭遇大变局。面对西方列强的侵略,有些人对国家和民族丧失自信。在相当长的时期内,西强中弱是现实。随着中西实力的天平趋于平衡乃至倒向中国,思想政治理论课教学的理论与现实错位逐步得以解决,说服力和解释力得到极大增强。同时,由于各种主客观原因,思想政治理论课教师职业对优秀人才缺乏吸引力,师资力量强不起来。但是,马克思主义的出现和民族的复兴给思想政治理论课带来了光明,国家对思想政治理论课的重视以及思想政治理论课建设的实际成效给高校思想政治理论课的发展添足了底气。

(一) 历史照亮高效率高校思想政治理论课

1. 马克思主义坚定思想政治理论课信心

马克思主义作为人类普遍真理,与各国具体实际相结合,推进被压迫人民、国家和民族的独立、解放和发展事业,追求全世界无产阶级和全人类彻底解放,产生不可阻挡的真理力量。国防大学的金一南教授曾经说过:“当代中国人,把维护国家利益作为最高准则,因为我们经历过国土分裂、山河破碎的历史,我们比任何国家都更珍视国家的完整和统一”^①。当然,金教授具有深厚的理论功底和高超的教学艺术,把思想政治理论课讲到国外去了,我们可以深刻体会到一个伟大的事

实,那就是马克思主义改变了中国,中国共产党改变了中国,使各国军官彻底折服了,这便是马克思主义的真理力量所在,也为我们上好思想政治理论课提供了信心之源。

2. 民族复兴改观思想政治理论课教学环境

现实是我们最好的老师,没有什么事情比党的十八大以来取得的历史成就,更能直接充分证明社会主义好。这次新冠肺炎疫情防控,更是让大学生见识了西方资本主义制度的低效、丑态和腐败,再一次深刻体会中国特色社会主义制度优越性。目前的大学生家国情怀深厚,因为他们是在中西此长彼消中长大,在百年变局中得到了“四个自信”的体验和教育。现在的大学生非常欢迎热情的思想政治理论课,思想政治理论课教学的思想环境比以前好多了,只要教师教学出彩,就能帮助大学生真学、真信、真用马克思主义理论。

(二) 现实支撑高效率高校思想政治理论课

1. 国家重视力度加大

目前,每所高校设置独立二级机构马院,增加思想政治理论课建设经费,大幅度提高生均经费,逐渐改善办公条件,许多项目都把思想政治理论课专项单列出来。有关部门和各高校在政策上给予思想政治理论课教师研修、访学、进修、职称评聘、岗位津贴、名师评选、教学竞赛等方面有力支持,应该说从方方面面都加以特殊支持。据不完全统计,党的十八大以来,关于和涉及思想政治理论课改革创新,我们党召开多个关于教育的大会,党和国家及有关部门出台多个文件,思想政治理论课正迎来大发展的新时代。

2. 思想政治理论课建设成效增强

在党中央的有力领导和全社会的支持下,全国高校

思想政治理论课建设在思路、实施、教材、教法、机制、环境等方面都取得了创新型成效。无论是在思想性、理论性，还是针对性方面，思想政治理论课的优势都得到了显著提升。特别是学生层面，大部分大学生对思想政治理论课的获得感和满意度大幅度提升。思想政治理论课作为承载立德树人根本任务的一门关键性课程，为培养一代又一代社会主义建设者和接班人提供了重要保障。思想政治理论课的领航地位，使得高校思想政治理论课教师愈加充满职业使命感和职业荣誉感。日渐拓宽的学术话语平台，使得马克思主义理论学科在全国性学术论坛的影响力越来越大。

二、高校思想政治理论课教学之问题所在

目前，高校教师上好思想政治理论课的底气比以前更足了，但是面对错综复杂的困难挑战，也必须做好充分的心理准备，特别是要为了达到思想性、理论性、亲和力、针对性等目标而付出艰辛探索的努力。

（一）思想政治理论课建设存在问题较多

在思想政治理论课的建设工作的许多方面，存在着许多不足之处。首先，一些地方和高校对思想政治理论课关注度非常不够，在政策的贯彻落实方面效果不够理想，考核评价体系的不完善使得高校思想政治理论课成效不够显著；其次，许多高校对于推进思想政治理论建设思想方面，意识还不够强，比如说：教材修订不够完善、教师队伍建设能力有待提高、教学方法有待改进等等，形成完整的思想政治理论课建设体系也没有完全形任务也是迫在眉睫；最后，在思想政治理论课教师队伍的建设方面，也不是特别符合思想政治理论课改革发展需求，思想政治理论课教师队伍的整体素质也有待高质量提升。

（二）意识形态和社会思潮并存

经济全球化、全球信息化是一个不可阻挡的世界潮流，各种思想文化交流交融交锋，社会思潮和意识形态的多元并存，是我们无法回避的社会现实。高校思想政治理论课教师应当是首先感受到这种挑战和干扰的人之一，因为消除非主流意识形态、不良社会思潮和价值观的对大学生的消极影响，是思想政治理论课教学的极其重要的目标。毛泽东说：“文化思想阵地我们不去占领，敌人就会占领”^②，意识形态、价值观和社会思潮对大学生的争夺，是攻坚战，也是拉锯战，对高校思想政治理论课教师提出了严峻挑战。

（三）大学生缺乏思想政治理论课学习动力

如果大学生不能认识到思想政治理论课对于促进自身健康全面发展的重要作用，思想政治理论课就不能真正被他们重视。在与专业技能的课程相关的方面，大学生可能会努力地学习。但是，由于理想信念、价值观、法治观方面的认识的不同，普通人在思想上很难摆脱眼前利益的束缚，大学生对专业技能课程有浓厚兴趣，因为这些课程满足他们眼前的现实需要。思想政治理论解决的是大学生的理想信念、价值观、法治观等问题，但解决的效果如何难以精确量化，往往是人生活中日用而不知的。实际上，思想政治理论课能够满足大学生的需要，但这种需要的作用是长期性的和非显性的，这种作用的特征决定了大学生对这种满足要获得现实感必须有长期的经历。

（四）互联网的双刃效应显现

微信公众号平台和“慕课”应运而生，网络运用成为思想政治理论课教学的常态，教学方法的现代化和个性化程度越来越高。互联网等现代信息技术彻底改变了信息传输形式，信息流已由以前自上而下的单向输出变为去中心化的双向多向互动样式。互联网等现代信息技术的一个显著特点，就是知识的生产迅速、传播便捷、获取容易、数量海量、质量良莠并存，一般的问题都可以从网络得到某种回答，而且对于我们每个人都是开放的，这意味着教师传授知识的重要性和可能性在降低，学生构建知识的自主性增强。如果思想政治理论课教师分析问题没有独到之处，学生完全可以从网络中获取信息，自主建构问题的知识。因此，思想政治理论课教师必须适应互联网时代的技术特点，否则可能落入自言自语的窘境。

（五）思想政治理论课教师自身能力亟待提高

在高校教学中，大部分教师能力存在不足，主要表现在两个方面：一方面教学水平能力不足，备课不充分，教学研究和学术研究积累不够；另一方面是思想政治理论课涵盖范围较广，教材更新快，思想政治理论课教师术业有专攻，无法做到面面俱到从而产生低水平的教学。很多教师照本宣科的来解释课本上的背景、内容、历史意义等内容，使学生知其然不知其所以然，因此一定要结合历史来给学生清楚来龙去脉，并联系当前中国实际。讲解要做纵向的历史回溯，横向的国际比较，学生就能理解知识点，并发自内心的信服。面对诸多困难挑战，一线思想政治理论课教师能做的主要是做好面对困难和挑战的心理准备，以充分的信心上好思想

政治理论课。

三、上好高校思想政治理论课之本领探究

(一) 科学认识高校思想政治理论课教学

2019年3月18日,习近平总书记在在学校思想政治理论课教师座谈会上强调指出:“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”^③。作为落实立德树人根本任务的一门关键课程,思想政治理论课为培养一代又一代社会主义建设者和接班人提供了重要的保障。作为一名新时代的高校思想政治理论课教师,必须时刻认清自己的教学定位,不能对自身所肩负的任务含糊不清,必须提高自己的政治站位。思想政治理论课的知识点其实是很丰富的,但是,为什么还是不受学生的欢迎?究其原因,枯燥的教学才是罪魁祸首。要想科学认识高校思想政治理论课教学,打造优秀的思想政治理论课金课,就必须从以下六个方面来推进:一是要坚定政治立场,始终坚持科学的观点;二是要鼓舞受众对象,激发学习兴趣和动力;三是要具有自身的特点,具有独到之处,人无我有,人有我优,能够标新立异;四是理论讲简明,道理说深刻,使人领悟到位,能够触类旁通;五是表述需精辟,语言精练、精彩,使人能够进入听课的佳境;六是富有感情色彩,传播正能量,能够以情动人。

(二) 高效设计高校思想政治理论课教学

思想政治理论课面临的困难挑战,要求高校教师一要增强上好思想政治理论课的意识本领,二要落实在行动上,设计上好思想政治理论课的教学模式。教学模式是否可行,能否取得实效,在于教师又不仅在于教师,任何一种教学模式都是一个系统工程。下面笔者具体分析了三种代表性的教学模式:专题式教学、问题式教学、案例式教学。

1. 专题式教学

教师以教材为依据,但不照本宣科,结合研究专长,对教材体系的内容进行再创作,形成有个性和特色的教学体系,是新形势下思想政治理论课教学内容与方式创新的需要与趋势。专题式教学,可以把教学与科研结合起来,促进学术成果向教学内容转化。专题式教学不仅是一种模式,更是一个教学载体。它突出教学的聚焦点,明确与科研的结合点,挖掘学生学习的兴趣点,提升思想政治理论课教学的水平和质量。

2. 问题式教学

问题教学旨在以“问题”作为主题贯穿整个教学过程。问题式教学可以抓住主要矛盾、抓住问题的关键,激发大学生理论学习的好奇心和求知欲。它把主要知识点、重点知识和难点知识转变成问题,这些问题紧密联系社会和大学生个人现实。问题的提出和解决应当指向教学目标,服务教学目标的实现,因为问题是一个环环相扣、层层递进的逻辑体系。

3. 案例式教学

案例式教学,分为狭义和广义之分。狭义的案例式教学是使用各种类型的案例辅助教学,可以与其他各种教学模式结合使用。思想政治理论课案例教学一般的教学模式是一个包含了许多内容在内的逻辑理论体系,形成了一个逐次递进、环环相扣的教学环节。案例是教学的中心,围绕案例展开教学,不是简单的用案例去辅助教学,不同于平时以教材章节为中心来展开教学。案例式教学主要涵盖六个方面:内容选定、案例选编、案例呈现、课堂讨论、总结提升、课后反思,这六个方面缺一不可,构成一个有机统一体。

(三) 提升高校思想政治理论课教学能力

提升高校思想政治理论课教学能力至关重要,要向高标准看齐,不能差不多就行。具体来讲:一要教态自然,底气厚足,激情澎湃,亦庄亦谐;二要因生施教,方法适当,内容丰正,寓意深刻;三要脉络清晰,表达通畅,重点突出,简明扼要。高校教师一定要咬定青山不放松,持之以恒,读、听、看、记、思、讲有计划、常态化地进行,发挥自身强项,确立突破薄弱环节的目标。部分思想政治理论课教师在科研上有一定的积累,教学上经验不足,因此必须要扬长补短,大力开展教学改革,积极参加各类教学比赛,以赛促教,推动自身提高。

参考文献

- [1] 金一南: 捍卫国家战略安全的“金旋风”- 新浪军事- 新浪网。
- [2] 《科教导刊-电子版(下旬)》: 《新时代加强高校意识形态安全建设的战略意义》, 闫春娥, 2018年8期, 第1页。
- [3] 《社会主义论坛》: 《深刻领会办好思政课的思想内涵和理论意蕴》, 阮金纯、代庭冲, 2019年5期, P14—P15。