

基于协同理论职业技术学校思政教育和职业生涯规划融合策略分析

古桑卓玛

山南市第二中等职业技术学校

摘要:职业生涯规划是指个人根据自己的情况和性格特征,在对社会现实进行了解的基础上,对职业前景进行分析,并将资源和能力进行整合,制定出一套适合未来职业发展目标和总体规划。在我国职业技术学校毕业生数量逐年增多,就业形势日趋严峻的背景下,对职业技术学校学生进行正确的就业观和择业观已成了职业技术学校学生的一个重要课题。思政工作是学校立德树人的核心环节,更要起到承上启下的作用,让职业技术学校学生在学校和社会之间搭建起一座桥梁,促使其对自己的职业发展有清晰认知规划,为今后事业发展奠定坚实基础。文章提出了加强思想政治教育和职业生涯规划的融合意义,在分析二者的基础上,建立协同互动的立体育人机制,更好地履行学校育人任务。

关键词:协同理论技术;思政;职业生涯规划;策略;意义

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.177

引言

随着中国经济的快速发展,大众生活水平也有了极大程度的提升,对教育的需求也越来越高。然而,在当前严峻的就业形势下,许多职业技术学校学生由于缺乏正确的生涯规划,感到困顿与困惑。在这种严峻的情况下,职业技术学校越来越重视职业技术学校学生的职业生涯与规划课程,并且在习近平总书记关于做好思想政治工作的理念指引下,将职业生涯规划与思政教育有机地结合起来,很好地适应当前我国社会对人才的需求,也能让学生确立自己的职业目标,选出正确就业方向。

一、思政教育和职业生涯规划的联系

(一) 教学目的的相关性

以传授理论知识、进行科学的数据分析等为教学目的,让学生对自己和社会有一个更好的了解,把客观情况和外部的社会环境结合起来,从而让自己变得更好,提高学生学习能力和综合素质。职业技术学校思政教育的教学目的,在于使学生在纷繁复杂的社会大环境中形成正确的世界观、人生观、价值观,培养良好的品德与完善的个性。这两套课程体系均包括道德教育方面的内容,是通识教育的一部分。在职业教育中,通过思想政治教育,把职业生涯规划作为一种中介,既能适应职业技术学校学生的工作需求,又能适应社会对人才需求。同时,还能让学生树立正确的社会观,使理想和现实生活相结合。

(二) 课教之间的互补性

从课程特征来讲,思政课程的理论性和说教性较强;与各种宏观政策相比,职业学校学生更重视“目前可以做什么”“应该注意什么”等具有实际意义的信息。此种形势下,将学生关注的就业前景、就业环境和

就业政策等方面的问题融入思政课程的教学,有利于职业技术学校思想政治理论课的建设。生涯规划教育和思政教育具有很强的互补性,思政教育可以作为切入点,发挥其应有的作用。

(三) 教学内容共通

职业技术院校思想政治理论课是思想政治的重要组成部分,思政课程的目的是通过一系列的教育,例如道德与行为教育、国内外形势分析、国际关系分析等。以此来拓宽学生知识范围,让其能更好地理解当今世界格局、社会局势、政策法规等。同时,在这个基础上,还可以对自己的生活进行规划,摒弃天马行空、不切实际的幻想,脚踏实地的刻苦学习。培养职业技术院校学生的世界观、人生观、价值观和职业理想,既要有远大的理想,又要有近期的发展目标。在实施过程中,要根据社会发展的需求,采用科学的方法,及时地对计划的目标进行调整。

二、基于协同理论职业技术学校思政教育和职业生涯规划融合意义

(一) 有利于提高学生综合素质

职业技术学校毕业生是我国未来的栋梁之材,但随着社会经济的转折,一些不良的行为也随之产生,不仅表现为缺乏团队意识,职业道德水平低下,而且还存在着诚信缺失和责任感缺失等问题。此种形势下,生涯设计是职业技术学院学生必修的一门思想品德课程,主要是为了让学生了解职业生涯规划的基本知识和方法,建立起自己的职业理想、职业观、择业观、创业观和成人观,从而培养起职业生涯规划的意识,强化学生职业素养和职业能力,为适应社会、融入社会和就业创业做好准备。此外,提高职业技术学校学生综合素质

的途径之一就是职业教育,把职业生涯规划教育和思想政治教育有机地联系在一起,可以使职业技术学校学生在认识社会和认识自己的基础上提高自己的思想政治觉悟,在持续辩证认识中得到发展。

(二) 有利于与时代相适应的教育发展

其内涵也在不断丰富和调整之中。要推动职业技术学校学生思想政治教育健康发展,就必须顺应时代的要求。加强思政教育和职业生涯教育,有利于帮助职业技术学院学生建立正确职业理想,加强对职业道德与专业技能的自觉意识,追求崇高的道德品质,提高职业道德水平。同时,对学生科学精神的培养,增强学生辩证思维,按照社会发展的需求和自己的特征来设计自己的职业生涯,并在实践中形成良好的职业习惯。总体而言,二者相结合,使思想政治教育获得了时代化的教育目的,职业生涯规划教育获得了系统的理论升华,二者均有发展,并且把理论与实践更加密切地结合起来,推动了职业教育的深入发展。

三、基于协同理论职业技术学校思政教育和职业生涯规划融合策略

(一) 科学规划职业生涯,确定发展目标

在诸多人思想中,许多人把职业技术学校视为“休闲场所”,这就导致学生中存在着许多“佛系”的学生,对待学习的态度随意,对成绩的要求及格偏大,没有明确的目标,生活相对懒散,态度不积极,从不为自己将来的职业选择考虑,对学校一些专业以外课程的学习仅仅是为获取学分,忽略学校进行思政化教育课程学习的意义。

思政教育在职业技术学校系统教学中起着非常重要的思想引导作用,能使学生在做人做事过程中形成正确观念和意识。职业生涯规划类课程针对即将毕业、即将走上工作岗位的学生而开设,对学生毕业就业具有重要的指导意义,直接影响到学生未来工作和生活。如今,将思政教育融入职业生涯规划课程中,可对学生思想进行有效引导,用思政对学生进行正确人生观、价值观的培养,从而为其今后发展指明方向和发展目标。此外,注重将思政与今后职业规划教学相结合,既能帮助学生全面分析职业生涯,又能帮助他们更好地构建符合时代要求的职业规划。在每个阶段都有针对性地对职业技术学校学生进行职业生涯规划教学,可以使职业技术学校学生更清楚地认识到人生的各个阶段所要追求的目标。例如,因不同年级学生看待学习的方式各不相同,新生对课程还比较新鲜,所以可以对这个时期的学生做短期的职业生涯规划,帮助其树立职业生涯规划意识,更重要的是让其为未来而奋斗。

(二) 健全学校思政队伍,促进学生发展

协同理论支持下,职业技术学校思想政治工作在学生职业生涯规划中发挥着极其重要的作用,而当前职业技术学校思想政治工作教师队伍严重缺乏是一个突出的问题。此种情况下,要建设理想的职业技术学校思想政治理论课师资队伍,注重从师资建设、管理制度建设等方面入手。

首先,从职业技术学校各专业职业生涯设计和思想政治教育教师的设置来看,学校应该在每一个阶段都主动地开展对社会需求和企业需求调研,理清当前的社会职业发展趋势,从而优化教育教学模式,确定需要什么样的职业生涯规划导师。基于这一点,职业技术学校可以主动与企业进行合作,聘用有关企业的管理人员担任学院的教师,这样才能更高效、更直观地指导学生的择业和就业。此外,学校就业部门的教师,应该定期地对参加工作的同学进行调研和回访,如果有需求,还可以深入到学生的就业单位,对其用工需求进行分析,并向学校反馈这些需求,使学校能更好地选择教师。其次,从目前的工作来看,教师队伍建设的成效也应该建立在健全学校管理制度的基础上。在建立管理体系时,可以借鉴职业技术学校先进经验,为教师制定一套清晰的奖励和惩罚制度,并且把有关的内容都建立起来,这样学生就可以在网络上加强职业生涯规划。最后,客观地评价职业技术学校教师的作用,并通过网络管理平台,对教师队伍建设的需要进行反馈,这样既可以让学校的教师队伍建设更加明确,又可以确保在职业生涯规划教育和思想政治教育中的各要素之间的双向互动,从而全面提升学校的师资组织能力。

(三) 采取多种措施,提高教育延续属性

在当前阶段,思想政治教育若要真正起到作用,其中一个重要的方面就是要保证相关的教学工作能够贯穿到学生的学习全过程。在实施过程中,要保证课堂和实习两方面都有充足的投资。目前,在一些职业技术学校中,有一种较为典型的工作时间投入不足情况,这在一定程度上影响了教学的执行效果,减少了教学的连贯性。若要解决这个问题,先要从学生的入学时期开始,对学生进行早期的职业生涯规划,并对目前社会环境中的各种影响因素有透彻了解。除此之外,学校方面需要尝试把职业生涯规划课程融入日常的教学系统之中,以专业课为核心来设计职业生涯规划课程,让学生在专业知识的同时,对自己的专业未来发展方向、前景、企业类型等有基本认知,从而减少职业技术学校日后工作时的认知门槛。另外,思想政治教育应该在就业实践环节中进行安排,在实践环节中要主动引导并支持学生参加有关的实践,并根据已建立的评价体系,掌握学生在相关过程中出现的问题。一般来讲,经过职业教育的

学生，其职业技能水平、专业知识等都能跟上社会的需求。但是，因社会和学校的差别太大了，所以其思想道德素质还需要提高。在对学生进行教育时，可以组织大型活动、宣传会、座谈会等形式，向学生所需具备的思想道德进行渗透，使其养成较好的职业心理。在实施本阶段工作的过程中，教师要扮演好自己的连接者和结点的角色，定期回访和调研不同类型的学生，了解职业发展情况，并协助职业技术学校学生不断地修改职业蓝图。

（四）依据学生心理特征，实施科学辅导

职业生涯规划课程能让职业技术学校学生对自身情况有更清晰的认知，并据此制定出适合自己的职业发展规划，这样才能让其有更大的机会做合适的工作。对于职业技术学校学生来讲，明确自身优劣势尤为必要，所以要把生涯规划和心理辅导有机地结合起来。例如，利用霍兰德职业测试等方法，对自己进行自我认知，并与专业的心理咨询教师进行交流，使其能深入地剖析自己，了解自己的性格特征、兴趣，掌握优缺点，从而更加系统、专业、科学地制定出一套适合自己的职业生涯规划。在职业技术学校毕业生中引入心理辅导，有助于学生树立正确的价值观念，减轻其因就业形势而产生的压力与焦虑。

又如，职业技术学校教师在毕业阶段能及时疏导毕业生的就业压力，有助于职业技术学校学生更加客观地评估与评判就业状况。在强调个性发展的时代，传统的“模板式”教学模式已不能适应现代人对“个性化”的需求。然而，传统择业教育并不能很好地满足每一个学生的需求，现代职业技术学校学生更注重个性与自由，迫切地需要“个性”方面的引导，并在就业过程中给予他们相应的心理辅导。与此同时，为确保职业技术学校学生的择业观念符合我国社会的核心利益，引入思政教育势在必行。个性化定制的重点是要根据职业技术学校学生个性和喜好，培养其职业素质，并按照职业技术学校学生兴趣来发掘潜能。同时，职业技术学校教师还可以为学生提供一些心理咨询、就业指导、简历写作和面试训练等方面的课程，让学生能更好地进行个性化、专业化的职业生涯规划。

（五）线上联系线下教育，实现混合教育

在“互联网+”背景下，现代信息技术在教学领域中得到了广泛运用，扩大了网络教学的范围，创建了基于慕课的教学模式，实现了线上线下相结合的混合教学，使教学效果、教学效率和教学品质得到极大提升。然而，在对现有的职业生涯规划课程进行探讨和研究后发现，目前的职业生涯规划课程的教学模式仍然是以传统的灌输式教学为主要内容，在课程的教学过程中，引

入和融合了现代信息技术，缺少体验式教学的参与，这种常规的教学效果并不理想。在思政教育与职业生涯规划课程教学结合之后，教师可以在平时的教学过程中，通过观看《青年在选择职业时的考虑》等相关内容，职业技术学校学生能对自己的职业生涯规划有新认知和选择。在教学过程中，教师可以以此为主题，开展课程辩论课，通过小组展示和汇报，利用工作评价、模拟采访等方法，激活课堂教学气氛，丰富教学活动，利用翻转式的课程教学方法，充分发掘学生潜能，使职业技术学校学生人生规划与思政教育密切结合。此外，职业技术学校教师还可以利用互联网平台，开发一种新型的在线教育方式，实时监测并追踪学生的学习状况。例如，使用线上教学平台，分享真实的教学案例，让教师和学生能够密切地进行互动，以问答的形式，来发现、分享教学案例中的思政案例，全面助力职业技术学校学生加强职业生涯规划。

结语

综上所述，职业技术学校学生职业生涯规划是其走出学校步入社会的“罗盘”。因此，怎样将其安置在恰当的岗位上，事关民族前途。当前，大多职业技术学校毕业生就业形势越来越严峻。因此，做好职业技术学校毕业生的职业生涯规划显得尤为重要。职业技术学校是培养国家栋梁的肥沃土壤，在学生成长之中一定要特别关注学生思想，要对其思想状况进行严格的检查，把思想政治教育融入职业生涯规划的课程中，这是今后职业技术学校发展的必然趋势。“思政课程”要贯穿整个职业教育的进程，让学生对自身有整体了解，才能认清就业状况，明确就业目标，制订个性化的、专业化的职业生涯规划，使之更好地服务于祖国和社会。

参考文献

- [1] 杨艳. 大学生职业生涯规划与思政教育的融合途径[J]. 吉林广播电视大学学报, 2018(6): 2.
- [2] 余正锋, 任志杰, 华学兵. 将思政教育融入大学生职业生涯规划的研究[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2011, 11(3): 50-53.
- [3] 高军. 基于思政教育融合视角下的大学生职业生涯规划研究[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2017(12): 1.
- [4] 凌静怡. 以职业生涯规划为切入点的思政教育创新[J]. 中学政治教学参考, 2023(03): 107-108.
- [5] 李文婷. 论思政教育在大学生职业生涯规划与就业指导中的融入[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(21): 115-116.