

基于核心素养背景下高中语文课堂教学中 作文素材的多样化与创新探索

勾雅晨

河北省香河县第一中学

摘要:在高中语文课堂教学中,作文教学是一个重要且常见的教学环节。作文教学不仅可以培养学生的语言表达能力和写作能力,还可以促进他们的思维能力、创新能力和审美能力的发展。在研究作文素材的多样化与创新的过程中,教师的核心素养扮演着重要角色。教师的核心素养不仅能够影响他们的作文教学能力,也能够影响学生的作文学习成效。因此,本文旨在探讨基于核心素养背景下高中语文课堂教学中作文素材的多样化与创新。通过分析传统作文素材的局限性,提出了多元化作文素材的重要性和必要性。进一步讨论了如何创新作文素材,以激发学生的写作兴趣和提升写作水平。通过多种教学手段和方法的引入,可以使学生在作文过程中获得更广泛、更深入的素材来源,从而丰富作文的内容,提高作文的质量。

关键词:高中语文课堂教学;核心素养;作文素材;多样化;创新探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.176

引言

在当前的高中语文课堂教学中,作文教学是非常重要的一环。作文是培养学生语言表达能力、思维能力和创新能力的重要途径。然而,传统的作文教学往往局限于给学生提供固定的作文题目和范文,缺乏多样化和创新性。因此,有必要在核心素养的背景下,对高中语文课堂中作文素材的多样化与创新进行探索研究。

核心素养是指教师在课程教学过程中所应具备的核心能力。它包括四个维度,分别是教学知识与能力、教学设计与组织、教学方法与手段以及教学反思与发展。因此,教师在语文作为课堂教学上,与核心素养相结合。

并且,高中学生正处于个性发展和思维成熟的阶段,他们对世界充满好奇心和创造力。通过引入新颖的作文素材,如科技创新、社会热点等话题,可以激发学生的创造力,让他们在写作中展示自己独特的见解和观点。当代社会的复杂性和多样性需要学生具备综合运用和分析评价的能力。通过引入多样化的作文素材,学生可以了解和思考不同领域的知识,培养对事物的多角度思考和判断能力,提高综合素养和批判性思维。

因此,研究和探索核心素养背景下高中语文课堂作文素材的多样化与创新对于提高学生的写作能力、培养他们的综合素养和创造力具有积极的意义和重要的价值。

一、传统作文素材的局限性

传统的作文素材往往有一定的局限性,主要表现在以下几个方面:

(一)传统作文素材缺乏新颖性和创造性

传统的作文素材常常是大家熟知的话题或故事,缺

乏新意和创造力。学生使用这些素材容易陷入俗套,难以展示个性和独特的写作风格。

(二)传统作文素材缺乏多样性

传统作文素材往往局限于一些标准化的话题,如“我的家乡”、“我的梦想”等。虽然这些话题可以培养学生的表达能力和思维逻辑,但过度依赖这些素材会导致作文内容的单一化和呆板化。

(三)传统作文素材缺乏与当代社会和学生生活密切相关

随着社会的不断发展和变化,学生所面临的环境和问题也在不断演变。传统作文素材无法充分反映当代社会的多样性和复杂性,难以引起学生的兴趣和共鸣。

二、多元化作文素材的优势和重要性

多元化的作文素材是指丰富多样、贴近学生生活和时事的素材资源。相比传统作文素材,多元化的作文素材具有以下优势和重要性:

(一)能够激发学生的写作兴趣和创造力

新颖、有趣的作文素材能够吸引学生的注意力,激发他们的写作灵感,使他们更加积极主动地参与作文创作。同时,多元化的作文素材可以让学生在写作中展示自己独特的见解和观点,培养他们的独立思考和创新能力。

(二)能够拓宽学生的视野和知识面

多元化的作文素材包括当代社会热点、科技创新、文化交流等各个领域的话题,能够引导学生积累丰富的知识和信息,开拓他们的思维边界。通过多元化作文素材的引入,学生能够更好地了解社会现象,增强文化自信,拓宽写作的深度和广度。

(三)有助于培养学生的批判性思维和综合运用能

力

多元化的作文素材往往涉及不同的观点和立场，学生在选材和论述过程中需要进行分析、比较和评价。通过与不同素材的对比和推敲，能够培养学生批判性思维的能力，提高信息筛选和综合运用的技巧，使作文更加有说服力和权威性。

三、创新作文素材的方法和策略

（一）文学作品的应用

通过引入经典文学作品，可以激发学生的创作灵感和想象力。教师可以选择一些经典的文学作品，如《红楼梦》《西游记》等，让学生阅读并分析其中的人物形象、情节发展等，然后引导学生将其中的元素融入自己的作文中。比如，可以让学生以《红楼梦》中的林黛玉为形象，写一篇关于友情或家庭的作文，或者以《西游记》中的孙悟空为形象，写一篇关于勇气或奋斗的作文。这样做既能够培养学生对经典文学作品的理解和欣赏能力，又能够拓宽他们的创作思路。

（二）社会热点的利用

社会热点问题是人们普遍关注的话题，涉及社会、文化、科技、环境等多个领域。教师可以引导学生关注当前的社会热点问题，如人工智能、环境保护、青少年教育等，然后让学生从自己的角度出发，以个人观点或亲身经历为基础，撰写相关的作文。例如，学生可以以人工智能为话题，探讨其对社会的影响和未来发展方向；或者以环境保护为话题，表达对大自然的热爱和对环境污染的担忧。通过这种方式，学生不仅能够关注社会问题，增强社会责任感，还能够培养独立思考和表达能力。

（三）科技手段的运用

随着互联网和移动应用的普及，学生可以利用各种科技手段来获取素材。例如，学生可以通过搜索引擎、学术数据库等网络资源查找与自己感兴趣的话题相关的资料，拓宽知识和理解角度；还可以利用移动应用，如摄影、录音、绘画等软件，记录自己的观察和体验，以便后续的创作。此外，学生还可以参与在线论坛、博客等平台的讨论，与他人交流意见和观点，丰富自己的思维和素材来源。通过科技手段的运用，学生能够更加便捷地获取和整理素材，提高作文的质量和创新性。

（四）实地调研与观察

教师可以鼓励学生走出教室，亲身感受和体验，以积累个人素材库。例如，学生可以组织到社区、农村、工厂等实地考察，了解不同地方的风土人情和社会问题，从中获得灵感和素材；或者参加各类活动，如志愿者活动、文化展览等，拓宽眼界，增加阅历，激发创作灵感。此外，学生还可以在校内进行观察，如观察校园

景色、同学之间的交往等，以及调研身边的事例和现象，比如调查同学对某一问题的看法，甚至可以采访相关人员。通过实地调研与观察，学生能够真实地感知世界，丰富作文的内容和形式，增加写作的深度和真实性。

（五）文化交流与多元文化

老师可以选取涉及不同文化和民族的素材，例如国际友好交流、跨国婚姻、多元宗教信仰等。学生可以通过这些素材了解不同文化之间的差异和相互影响，从而拓展他们的思维和视野。或是选择具有代表性的文化碰撞事件或现象作为素材，例如现代城市中的传统习俗、外来文化对本土文化的影响等。学生可以通过分析和比较不同文化之间的碰撞和融合，思考文化传统的保护与发展之间的关系。

并且，可以通过研究有影响力的名人事迹，如文化艺术家、社会活动家等，了解他们的文化背景和对多元文化的贡献。鼓励学生以这些名人为榜样，从自身的角度出发，思考和表达多元文化的重要性和意义。

还可以引导学生关注不同地域的特色和民俗传统，例如春节、端午节、藏族传统节日等。通过了解和研究这些传统节日的起源和意义，学生可以深入理解和欣赏多元文化的魅力，并用作文表达对传统文化的思考

（六）个人经历和情感表达

当涉及个人经历和情感表达的创新作文素材时，教师可以鼓励学生回忆自己的情感经历，如开心、难过、困惑、感激等。引导他们写下具体的情感事件，并思考这个事件对自己的影响以及从中得到的启示。学生可以回顾自己的成长过程，关注关键的转折点或重要的学习经验。让他们描述并分析这些经历对自己成长的意义，以及自己在面对挑战时所学到的东西。这样可以促使学生思考自己的情感和价值观，并表达出个人独特的观点。可以引导学生思考他们对友情、家庭、公平正义等重要话题的看法，并让他们用作文表达自己的思考和观点。要不就鼓励学生以自己的创造力和幻想力为素材，进行个人经历和情感的表达。可以提供一些刺激想象力的题目，如如果我拥有超能力，如果我能回到过去等，让学生发挥想象，进行写作创作。

教师在使用这些方法和策略时，应鼓励学生坦诚地表达自己的情感和观点，并提供一个支持性和尊重的环境。

四、提高作文教学效果的教学方法

在语文作为课堂教学上，教师与核心素养相结合，可以采用以下四个策略来提高作文教学效果：

（一）教学知识与能力策略

教学知识与能力是指教师在作文教学中所需要具备

的学科知识和教学能力。教师应该熟悉作文的基本要素和写作规范，掌握不同类型作文的写作技巧和方法，并能够准确评价和指导学生的作文。为了提高教师的教学知识与能力，教师可以通过参加作文教学研讨会、教研活动或在校内组织作文教学研究小组等方式进行专业交流和学术研讨。在这样的交流和研讨中，教师们可以就作文教学的教学目标和教学方法展开讨论，并分享自己的教学设计和教学实践。通过这样的交流和研讨，教师们可以互相启发，共同提高作文教学的效果。

（二）教学设计与组织策略

教学设计与组织策略是提高高中语文课堂作文教学效果的重要手段。假设教师要教授学生如何写一篇议论文，可以采用以下策略：

第一，教学设计方面，教师可以选择一个有争议性的话题，如科技对人类的影响。通过让学生从不同的角度分析和论证，激发他们的思辨能力和创新能力。教师可以组织学生进行小组讨论和辩论，让他们有机会互相交流和分享不同的观点和观点支持的理由。

第二，在教学过程中，教师可以采用启发式教学方法，给学生提供一些引导性问题，引导他们进行思考和写作。例如，教师可以问学生：“科技的发展对社会有哪些积极的影响？有哪些负面的影响？”通过让学生思考和讨论这些问题，可以帮助他们深入理解和思考该话题，提高他们的写作思维和写作能力。

（三）教学方法与手段策略

在高中语文课堂中，教师可以采用多种教学方法和手段，与核心素养相结合，提高作文教学效果。

一种常用的教学方法是启发式教学法。教师可以通过提问、讨论和案例分析等方式，激发学生的思维 and 创新能力，引导他们独立思考和表达观点。例如，在进行作文教学时，教师可以提出一个开放性的问题，让学生根据自己的思考和认识进行写作，从而培养学生的创造力和创新思维。

另一种教学方法是写作工作坊。教师可以组织学生参与写作工作坊，进行实际的写作练习和互评活动。在写作工作坊中，学生可以相互讨论，共同研究作文素材和写作技巧。教师作为指导者，可以提供必要的指导和反馈，帮助学生提升自己的写作能力。通过写作工作坊，学生可以从中获得实践经验，提高自己的写作水平。

此外，教师还可以利用新媒体和技术手段进行作文教学。例如，教师可以引入网上写作平台、博客或论坛等，鼓励学生通过网络分享自己的作文，交流和探讨。通过利用新媒体和技术手段，学生可以扩大交流范围，获取更多的作品反馈和启示，进一步提升自己的写作水平。

（四）教学反思与发展策略

教学反思与发展策略是指教师通过不断反思自己的教学实践，及时调整教学策略，并进行个人教学发展的过程。在高中语文课堂中，教师可以运用教学反思与发展策略来提高作文教学效果。

第一，教师要反思自己设定的教学目标是否清晰明确，并且与核心素养的要求相符合。教师可以根据学生的实际情况和反馈信息，及时调整教学目标，确保它们能够满足学生的学习需求。

第二，教师要反思自己选择的作文素材和教学内容是否与学生的核心素养培养相关联。教师可以根据学生的学习水平和兴趣爱好，灵活选择不同类型和层次的作文题目。同时，教师还可以引入多样化的文本资源和实际案例，让学生更好地理解和应用所学的知识 and 技能。

第三，教师要反思自己在作文教学中采用的教学方法和手段是否适合学生的学习需求。教师可以尝试不同的教学方法，如示范讲解、讨论引导、小组合作等，以激发学生的学习兴趣和主动性。

第四，教师要反思自己的教学效果是否达到预期的目标。教师可以通过学生的作文成果、课堂表现、评价反馈等方式，对自己的教学效果进行评估。根据反馈信息，教师可以及时调整教学策略，对学生进行个别指导和辅导，帮助他们克服困难，提高作文写作能力。

结语

本研究旨在探讨高中语文课堂教学中作文素材的多样化与创新探索。通过分析现有文献和实践经验，得出以下结论：第一，多元化作文素材对于提高学生的写作能力和创造力至关重要。不同类型的作文素材能够激发学生的兴趣和思考，帮助他们拓宽思维视野，丰富想象力，并培养批判性思维和表达能力。第二，创新作文素材的方法和策略包括多种途径。通过引入文学作品、社会热点、科技手段、实地调研和观察，以及文化交流和个人经历等，可以为学生提供丰富的写作素材，使他们能够更好地表达思想和情感。第三，提高作文教学效果需要运用多种教学方法，通过教学知识与能力、教学设计与组织、教学方法与手段以及教学反思与发展等四个方面的策略，与核心素养相结合，可以提高作文教学的效果。

参考文献

- [1] 姚碧珍. 作文素材的积累和运用[J]. 语文教学与研究(大众版), 2014.
- [2] 毕慧敏. 有效收集并应用高中作文素材的途径思考[J]. 汉字文化, 2022, (03): 105-107.
- [3] 陶雪. 高中作文素材的收集与运用[J]. 林区教学, 2019, (07): 50-51.