

# 高职院校创新创业教育与专业教育融合的探索与实践

徐颖 赵欣童

黑龙江农垦职业学院

**摘要:**随着社会经济的快速发展和科技创新的推进,创新创业已经成为高职院校教育中的重要组成部分。加强高职院校创新创业教育与专业教育的融合,培养具备精湛的技术技能同时具备创新创业能力的人才,是解决创新创业教育与专业教育脱节的有效路径,也是落实国家培养高素质创新型技术技能人才的客观需求。本文以专创融合视域为基础,探讨高职院校创新创业实践教学的有效方法,提出增强学生专创融合的意识、创造创新创业氛围、优化创新创业课程安排、强化创新创业团队建设、加强创新创业实践、打造创新创业孵化平台等方面建议。

**关键词:**高职院校;专创融合;创新创业实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.150

## 引言

随着社会经济的发展和科技进步,创新创业已经成为现代社会的重要组成部分。我国高职院校作为国民经济人才培养的中坚力量,肩负培养技术技能型人才的重要责任,近年来,高职院校创新创业教育工作普遍取得了积极进展,在促进学生全面发展、推动学生更加充分更高质量就业中发挥了重要作用,但是也存在着创新创业教育与专业教育融合程度不深等显著问题。究竟如何实现创新创业教育与专业教育的深度融合?本文将探讨高职院校创新创业教育与专业教育深度融合的措施及建议。

## 一、高职院校专业教育与创新创业教育融合的时代意义

专业教育是指学生通过学习专业知识,形成相关知识体系,从而掌握某种技术或技能。创新创业教育是指学生通过学习创新创业知识,根据创新创业的一般规律,培养创新精神、创业意识和创业能力。而“专创融合”是指将创新创业教育融入专业教育中,贯穿学生的整个学习过程,激发学生的创新创业意识,提高学生的创新创业能力,实现学生创新创业和专业知识结构的优化。新时代,随着经济的发展,社会对于人才质量的要求不断提高,专业教育与创新创业教育深度融合符合当前时代的要求且具有以下重要意义<sup>[1]</sup>。

### (一)有助于科教兴国战略的实施

党的二十大报告提出,实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑,“坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”,充分体现了教育、科技和人才的基础性、战略性作用。而青年是国家的未来,大学生是青年的支柱和领军人物。高校要深化教育改革,遵循教育教学规律,探索人才成长路径,加强人才培养模式中的“创新”元素,优化课程设置,丰富校园文化,努力增强大学生的创新创业意识、思维、知识、技能和身体素质,充分激发大学生的创造力。高职院校应该建立学

校、企业、产业之间的联合教育机制,促进教学、科研、实践、创新的结合,助力国家科教兴国战略的实施。

### (二)促进经济和社会发展

《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》(国办发〔2021〕35号)坚持创新引领创业、创业带动就业,支持在校大学生提升创新创业能力,支持高校毕业生创业就业,提升人力资源素质,促进大学生全面发展,实现大学生更加充分更高质量就业。面对当前社会竞争,大学生应该结合他们的专业知识和熟悉的领域,发挥创新和创业精神,为社会提供就业机会,创造和积累自己的财富,促进社会和经济结构,大学生在专业领域的创新创业也有助于不断优化促进产业的升级,促进国民经济的发展,实现民生福祉,促进社会的和谐与稳定。

### (三)促进创新人才的培养

国家的进步、国家的发展、乡村的振兴和人民的幸福都依赖于人才的有效支持。中国当前的大学教育,尤其是高等职业教育普遍较为缺乏创新的灵魂。高校做好大学生创新创业教育,加强创新素质、坚韧精神、善于观察、富于前瞻、知识丰富、科学实践,大力培养创新人才,让“我敢闯、我会创”成为新时代的高等教育的新的一种素质教育。

### (四)促进学生自我价值实现

大学生拥有全面的知识体系,较强的专业技能,具有积极的创新精神。他们是最重要、自主和充满活力的创业群体,他们将自己的青春和创业精神有机地融入中国人的梦想中。越来越多的大学生积极参与创新创业的热潮。2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛共有来自国内外111个国家和地区、4554所院校的340万个项目、1450万名学生报名参赛,参赛人数首次突破千万。借助创新创业大赛,开展“专创”融合实践和探索,数以万计的大学生创业团队取得了突破和

创新，完成了从“制造一代”向“智造二代”的过渡，展示了自己的才能，实现了自己的人生价值。

## 二、当前专业教育与创新创业教育融合研究现状

为考察分析专创融合的研究成果，作者在中国知网中检索了篇名中含有“专创融合”“专业教育创新创业教育”的期刊论文，检索条件为2014年至2023年10月10日的文献，共计1556条结果。

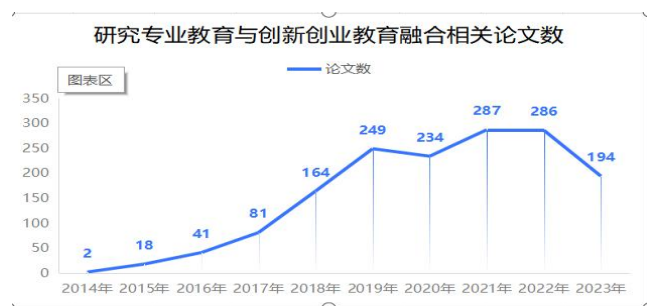


图1 研究专业教育与创新创业教育融合相关论文的发表趋势

从图1中可以看到，研究专业教育与创新创业教育相关论文在2014年仅2篇，然而从2014年—2019年相关论文数从2篇增加至249篇，呈现逐年递增的趋势；2019年—2022年研究论文数平均在264篇，说明专创融合目前成为研究领域关注的热点问题。

关于专业教育与创新创业教育研究相关论文中，论文数前五位的学科分别是：高等教育、职业教育、贸易经济、计算机软件及计算机应用、会计，其中关于职业教育专创融合研究占比38.4%，说明职业教育领域对于专业教育与创新创业教育融合较为关注。

## 三、当前高职教育专业教育与创新创业教育融合存在的问题

### （一）专创融合认识不到位

高职院校普遍对于专创融合教育的重要性认识不到位，虽然大多数的高职院校已经将创新创业课程教学纳入了专业人才培养方案中，但是无论从教育管理部门还是培养培育模式仍然是两种独立的教育机制，没有实现较好的融合。很多专业教师也普遍认为专业教育是自己的本职工作，而创新创业教育工作与自身工作无关或关系不大，使得创新创业相关理论和方法无法与专业教育有效结合。同时，高职院校创新创业教育因公共课程性质普遍采用讲座及大赛形式进行，也无法真正做到与专业教育融会贯通。同时高职院校仍然存在“高职院校学生毕业后更多进行实习就业，创新创业对于高职院校的学生来说没有意义”等错误认识，专创融合认识不到位。

### （二）专创课程资源有限

缺乏配套创新创业与专业教育配套的课程教学资源，高职院校创新创业课程普遍以公共课形式开展，围

于学生班级规模和创新创业师资有限，创新创业课程普遍缺少专业性，普遍缺少与专业深度融合。同时专业教育中，专业创新课及特色创新课程极为有限，无法为学生提供专创融合相关培训和有效指导。

### （三）专创实践资源供给不足

通过针对创业学生的回访和调研发现，目前高职院校学生创业领域主要集中在服务领域，普遍缺乏核心技术和专业技术团队的支撑，这也成为大学生创业的瓶颈。在创新创业实践中，更多的是通过各类创新创业大赛的形式开展，专业教师指导学生动力不足，同时目前高职院校较为缺少创新创业实践场所或孵化场地，普遍无法提供学生进行专创融合设计和实战的场地，或只能提供给少部分创业学生使用。缺乏容许学生失败的试验场，缺乏专业技术孵化园平台和创新平台的支撑。

### （四）创业氛围有待优化

虽然高校大力开展创新创业教育，设立专职创新创业部门，不断丰富课程体系建设，增加专业人才培养计划中的创新创业元素，但是良好的创新创业氛围尚未有效形成，此外，当前国际局势动荡，经济下行趋势明显以及国内产业结构调整也对大学生的创新创业活动产生一定的影响，虽然国家有关于大学生创新创业的政策，但是尚未形成政府、行业、金融、学校等主体政策、资源、信息的整合。

## 四、高职院校专业教育与创新创业教育融合对策建议

### （一）增强学生专创融合的意识

当前，高职院校必须加快教育体制改革，注重培养学生的创新意识，塑造创新精神，建设创新创业人才团队。创新和创业精神是社会发展和经济发展的引擎，特别是技术创新，也是建设创新型国家的前提。大学生是创新创业的生力军。他们智商高，思维独立，知识系统，专业技能强，精力充沛，他们是最重要的创新和创业群体。高职院校必须通过创新创业教育，培养学生的创新思维，塑造创新素质，提高创业技能，挖掘创业潜力，激发创业兴趣，增强创新创业意识。

### （二）创造创新创业氛围

强烈的创新创业氛围是大学生创新创业的助推器，也是引导大学生成功创业的前提。高校通过官方网站、微博、微信、QQ群等新媒体平台和校园广播、黑板报、展板、海报等传统媒体，开展多载体、多层次创新创业推广，为创业大学生提供实时的国家政策和市场动态信息。精心策划各类创新学术讲座，精心举办各种创新创业课程，开展大量创新创业实践活动，拓宽学生视野，激发学生思考，增强学生能力；选择优秀、成功的创业案例呈现给学生。邀请成功的企业家谈论自己的创业奋

斗经验，并组织走访成功的创业企业，以促进大学生的创新和创业。同时，充分探索大学生创新创业的行为，建立先进的模式，营造“比较、学习、追赶、超越”的强大创新创业氛围。

### （三）优化创新创业课程安排

高职院校应充分整合和开发资源，根据学生的实际情况，开设有关创新创业的必修课程、选修课程、专创融合讲座，重视创新创业教育与专业教育内容融合，培养学生的创业意识和素质；结合学生专业前言，注重新技术、新工艺的应用场景，提高学生的创新能力和水平，利用国家职业教育智慧教育平台，实施学分认证和学习认证。因高职院校普遍采用2+1形式，即在校学习两年、顶岗实践1年，应实施为期三年的层级式创新创业教育。在第一学年，以必修课为基础，讲授创新创业理论和方法，培养学生的创新和创业意识。第二学年应开设专创融合讲座、创新创业训练营、创业项目实践营，培养学生创新创业的实践能力。第三学年重点开展以实践和创新创业成果为导向的教育，允许学生专业创业代替顶岗实习实践，着力培养高水平的创新人才。

### （四）强化创新创业团队建设

好的师傅可以培养好的学徒，好的导师可以培养优秀的学生。良好的教学队伍是高校人才培养的基本保障。学校内外都有备受尊敬和学识渊博的教师。同时，聘请优秀管理人才、科技人才、创业人才组成知识、工作、教学相辅相成的高技能导师团队。建立导师管理体系和评价机制，在头衔评价、晋升和绩效奖励等方面，关注和认可导师。每年划拨专项资金，用于指导教师创新创业和培训，提高教学质量。通过学校培训、校外培训、派教师到公司学习，加强对创新创业教师的培训和实践培训。这也有利于支持学校教师的创新创业，鼓励教师将学术成果、专利、发明创造等方面的科技成果产业化。

### （五）加强创新创业实践

为了激发大学生创新创业的活力，高职院校应组织开展丰富的创新创业活动，培养学生的创新意识，激发学生的创新精神，塑造创新个性，拓宽创业视野，提高创业知识，提升创业技能，拓展创业空间，在实践中锻炼和成长。可以通过专业创业社团、大学生KAB创业俱乐部、创新创业大赛、企业家讲堂、传统技艺工坊、创新创业项目对接等活动，鼓励学生加强创业实践，增加创业经验，增强创业能力。实践中尤其要重视专业社团和创新创业大赛工作。专业社团是职业院校开展实训实践教学的延续，是教师和学生共同参与和成长的平台，是课堂教学和创新实践的结合，也是创新创业教育的孵化园。在创新创业大赛中，充分调动教师和学生

的积极性，要鼓励专业教师指导学生参赛，让学生将专业领域知识技能与创新创业项目相结合，涌现出更多服务地方经济发展的专创融合项目。

### （六）打造创新创业孵化平台

高职院校应整合校园相关资源，加强学生创业孵化基地建设，集中建立大学生创业实践场所，配备必要的创业公共设施和设备，形成一定规模、多样化、有特色的大学生创业项目孵化基地。整合政府专业、企业导师、创业校友等多方资源为大学生提供创业政策咨询、创业项目注册和指导，选择优秀创业项目进入和孵化。同时利用学校网站、微信公众号等多种信息平台及时推广高校最新的创新创业活动和成果。同时鼓励学生积极开展项目实践，反复检验，以此获得专业和创新、创业体验多重锻炼。同时，鼓励和推介一些好项目和市场对接，协同政府、银行资源帮助学生办理创业担保贷款，最大限度地帮助学生获得成长锻炼的机会。

高职院校创新创业教育与专业教育深度融合的探索是一项长期系统的工程，需要不断研究与实践，总结经验教训。通过学生思维能力的提升和创造能力的培养，高职院校创新创业教育可以更好地促进学生的人生发展和竞争力提升。

### 参考文献

- [1]王永钊,程扬,李丽军.职业院校专创融合实践教学体系构建研究[J].职业技术教育,2022(8):28-32.
  - [2]董慧.“专创融合”视域下高职院校创新创业课程的重构与变革[J].职教论坛,2022(10):59-64.
  - [3]李晓庆,王佳娜,陈丽娜,苑银灿.“专创融合”视角下创新创业课程体系设计与改革——以河北建筑工程学院为例[J].投资与创业2021(1):28-30
  - [4]许洪巧,吕晶,李桓峰.基于“专创融合”的高职创新创业教育课程设计与实践:以沙洲职业工学院为例[J].沙洲职业工学院学报,2020,23(2):31-34.
  - [5]蒋建强.高职院校创新创业教育深度融合专业教育的探索[J].轻工科技,2020,36(10):167-168.
  - [6]张青辉.基于专创结合的创新创业课程设计与研究:以某高职院校市场营销专业为例[J].科教文汇(下旬刊),2020(8):119-120,144.
- 作者简介:徐颖(1982-),女,讲师,研究方向:创新创业教育与管理;
- 赵欣童(1988-),女,讲师,研究方向为:创新创业教育。
- 基金项目:此论文为黑龙江省教育厅2021年度高等教育教学改革研究项目《专创融合视域下高职院校创新创业基础课教学实施路径的研究与实践》(课题编号:SJGZY2021164)阶段研究成果