

核心素养视域下高中英语校本课程的开发与实践研究

余艳

江西省高安中学

摘要：本研究聚焦于高中英语校本课程的开发与实践，基于核心素养视域，旨在提高学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。我们探讨了四项具体策略，分别涉及项目化学习、个性化教学、信息技术融入以及社会参与和实践活动。这些策略在实践中以不同方式推动了学生的综合素养发展，为应对高中英语教学中存在的问题提供了有力支持。最终，我们总结了这些策略的有效性，强调它们的可行性和潜在影响，以推动更具创新性和有效性的英语教育。

关键词：高中英语；核心素养；校本课程；跨学科整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.146

随着全球化和信息化的发展，英语作为国际交流的重要工具，其地位日益凸显。高中英语教育扮演着培养具备语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的未来公民的重要角色。然而，传统的教育模式已经难以适应现代社会的需求。在这一背景下，核心素养成为引领高中英语教育变革的关键理念。

一、研究现状

在核心素养视域下高中英语校本课程的开发与实践研究中，教育界日益关注如何培养学生的综合素养，而不仅仅是英语语言技能。在研究现状方面，我们可以观察到在不同学校和地区，校本课继续研究这些方法在实际实施中的效果，以进一步完善高中英语校本课程采用了多种不同形式和教学方法，以实现这一目标。其中，任务型教学法在校本课程中表现出色。教师通过设计具体任务，如解决实际问题、开展社会调查或参与模拟情景，鼓励学生积极运用英语，提高他们的交际和合作能力。这种方法不仅让学生在情境中学习，还促使他们思考和解决问题的能力。此外，项目学习也是一种常见的校本课程形式。跨学科项目要求学生在不同学科领域中应用英语，从而培养跨学科思维和问题解决能力。这有助于将英语学习与其他学科整合起来，使学生更好地理解和应用知识。在校本课程中，项目式评估取代了传统的笔试和考试，通过口头报告、展示、作品集等方式来评估学生的能力。这有助于更全面地了解学生的综合素养，而不仅仅是他们的英语语言技能。这些不同形式和教学方法的选择取决于学校的教育理念和资源，以及学生的需求。研究者将课程的开发与实践。这将有助于培养更全面的学生，提高他们的核心素养。

二、目前研究中存在的问题

高中英语校本课程在核心素养视域下的开发与实践所面临的问题主要在于学生对课程缺乏兴趣以及英语成

绩不佳。这些问题的具体原因如下：

传统教学方法的限制：传统的英语教学方法通常以语法和词汇为重点，而忽视了与实际生活和职业需求相关的内容。学生可能因为枯燥和脱离实际而对学习失去兴趣。

缺乏互动性和实用性：很多英语课程缺乏互动性和实用性，学生难以将所学内容应用到实际情境中。这使得学习英语变得枯燥和无趣，因为他们无法看到学习的实际用途。

个性化教育不足：传统课程通常采取一种标准化的教学方法，未能满足不同学生的个性化需求。一些学生可能在某些领域表现出色，但在其他领域需要更多支持。这导致了学生的兴趣和潜力未能得到充分发展。

缺乏与核心素养的联系：一些学生可能无法理解英语学习与核心素养的关系，因此对学习英语缺乏动力。如果他们无法看到英语如何与批判性思维、沟通能力和创新力等核心素养联系起来，就容易产生对学习的不满。

缺乏实际应用的机会：学生可能没有足够的机会将他们所学的英语应用到实际情境中。这缺乏实际应用可能导致他们感到学到的知识没有用处，从而降低了学习的兴趣。

学习负担过重：高中生常常面临多门学科的学习，如果英语课程的负担过重，学生可能会感到压力，导致对学习的兴趣减弱。

解决这些问题的方法包括采用创新的教学方法，增加实践性、互动性和实用性，个性化教育，以及明确说明英语与核心素养之间的联系。此外，提供实际应用的机会以及减轻学习负担也是关键因素，可以激发学生对英语学习的兴趣并提高他们的学术表现。

三、研究意义及未来研究方向

通过校本课程的开发与实践，高中英语教育在核心素养视域下可以带来广泛的益处。

首先，学校能够提升教育质量，确保教育内容与学生的生活和未来需求相契合，使学习更具意义。此外，学校可以根据学生的需求和能力制定教学计划，实现更加个性化的教育，从而满足不同学生的需求。最终，成功实施校本课程可以提高学校的声誉，吸引更多家长和学生，为学校的未来发展创造机会。

老师方面，他们可以通过参与校本课程的开发和实践来提升教育技能，了解新的教学方法和资源，从而不断更新自己的知识，提供更好的教育体验。此外，校本课程允许老师有更大的自由度，以创新的方式教授英语，满足学生的需求，这将鼓励老师尝试新方法，使教学更生动和具有创造性。最重要的是，成功实施校本课程后，老师会感到成就感，因为他们对学生的教育发挥了更大的作用，这将提高教师的职业满足感和动力，使他们更有热情地从事教育工作。

家长受益于更好的家校合作，他们可以更好地了解学校的教育目标和方法，与学校合作帮助孩子更好地学习英语。校本课程的透明性和家长的参与将加强学校和家庭之间的紧密合作，促进学生的成功。此外，家长可以更好地了解孩子在英语学习中的需求，提供更有针对性的支持，确保孩子的需求得到满足，提高学习效果。最终，校本课程的实施有助于提高孩子的学习成绩，增加他们的学术成功机会，提高学校和家庭的满意度。

对于孩子们来说，校本课程意味着更有趣的学习，因为课程可以设计更有趣、实用的英语学习体验，激发学生的学习兴趣。通过实际应用和互动性强的教学方法，孩子们将更享受学习，积极参与。此外，孩子们可以根据自己的兴趣和学习速度进行学习，更容易实现个性化的学习，这将帮助他们更好地发展核心素养。最终，校本课程的实施有助于提高孩子的核心素养，包括批判性思维、沟通技能、创新力等，使他们在未来更好地应对职业和社会挑战。

未来的研究可以深入探讨校本课程的效果，特别是在提高学生核心素养方面的作用。此外，研究可以关注如何更好地支持教师的专业发展、家长的参与，以及学生的反馈，以进一步改进校本课程的质量和成效。最终，长期研究可以追踪学生在核心素养方面的发展以及他们在学术和职业领域的成功情况，以确定校本课程对他们的终身发展的影响。

四、具体策略

（一）项目化学习

在核心素养视域下，高中英语校本课程的开发与实践研究中，项目化学习成为一种备受关注的教育方法。项目化学习强调学生通过主动参与项目来获取知识，培养跨学科的综合素养，同时也与核心素养的培养目标高度契合。在高中英语教育中，项目化学习不仅有助于提高学生的语言技能，还能培养他们的创造力、团队协作能力以及批判性思维。

通过项目化学习，学生可以将英语知识运用到实际情境中，例如创建英语新闻报道、戏剧表演或科技展示。这种实践性的学习方式有助于学生更好地理解语言的实际用途，提高他们的口语表达能力、听力技能和写作技巧。此外，项目化学习还鼓励学生积极参与，培养他们的学习主动性和自主性，这是核心素养中的一项重要目标。

在项目化学习中，学生通常需要在小组内合作完成任务。这培养了他们的团队合作技能，教导他们如何有效地与他人合作，共同实现项目目标。这种协作经验对于学生未来的职业和社交生活都至关重要，也与核心素养中的人际沟通技能和社会责任感有关。

最重要的是，项目化学习强调问题解决和批判性思维。学生在项目中面临各种挑战和问题，需要自己思考和寻找解决方案。这种过程培养了他们的批判性思维能力，使他们能够更好地理解问题的本质，分析信息，做出明智的决策。这也符合核心素养中的思考和解决问题的目标。

因此，项目化学习在高中英语校本课程的开发与实践具有重要意义。它不仅有助于提高学生的英语语言能力，还培养了他们的跨学科素养、团队合作能力和批判性思维，使他们更好地适应未来的职业和社会需求。

（二）个性化教学

在核心素养视域下，高中英语校本课程的开发与实践研究中，个性化教学崭露头角，成为一项关键的教育策略。高中英语是一门复杂多样的学科，学生的背景、学习风格和需求各不相同，因此，个性化教学为满足不同学生的需求提供了有力支持。通过个性化教学，教师可以更好地根据学生的水平、兴趣和目标来设计和调整课程，以达到核心素养的培养目标。

在高中英语教育中，个性化教学意味着教师需要了解每位学生的英语水平和学习需求，以便为他们提供定制化的学习计划。这可以通过定期评估和跟踪学生的进展来实现。例如，一些学生可能需要更多的挑战，因此可以为他们提供更高难度的阅读材料或扩展性的写作任务。另一方面，一些学生可能需要额外的支持，教师可

以为他们提供更多的练习和反馈，以帮助他们提高英语技能。

个性化教学还可以根据学生的兴趣来设计课程。这有助于激发学生的学习动力，使他们更加投入学习。例如，如果一个学生对英语文学感兴趣，教师可以设计与文学相关的课程，如文学分析或文学作品创作。这种个性化的学习体验可以增强学生的学习兴趣 and 参与度，有助于培养他们的核心素养。

另一方面，个性化教学也强调学生的自主学习能力。教师应鼓励学生设定学习目标，制定学习计划，并自主管理他们的学习过程。这有助于培养学生的自主性和自我管理 ability，这也是核心素养中的一项重要目标。通过个性化教学，学生可以更好地掌握自己的学习，逐渐成为自主学习者。

总之，个性化教学在高中英语校本课程的开发与实践具有重要意义。它可以更好地满足不同学生的需求，提高他们的英语能力，培养他们的兴趣和自主学习能力，以实现核心素养的培养目标。通过个性化教学，高中英语教育可以更好地为学生的未来发展和成功打下坚实的基础。

（三）信息技术融入

信息技术融入是一种关键策略，可以提高高中英语教育的创新性和效率。在信息时代，学生需要掌握数字技能，同时也可以通过技术来改进他们的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。以下将探讨信息技术融入在高中英语中的应用。

1. 虚拟文化体验

通过使用虚拟现实（VR）和在线文化资源，学生可以体验到不同文化的环境，从而提高他们的文化意识。例如，学生可以通过虚拟旅游体验不同国家的文化，参观历史遗迹、美术馆和博物馆。这样的虚拟文化体验可以增强他们的文化理解和跨文化交际技能。

2. 在线协作和跨文化交际

信息技术使学生能够与来自世界各地的同龄人合作，通过在线协作平台进行跨文化交际。学生可以与国际伙伴共同完成项目、讨论全球问题，从而提高他们的英语交际能力和全球意识。这种跨文化交际有助于培养学生的思维品质和跨文化沟通技能。

3. 数字资源和自主学习

学生可以访问丰富的数字资源，包括在线词典、电子图书、学习应用和英语学习网站。这些资源可以帮助他们提高语言能力，拓宽知识领域。学生还可以使用社交媒体和博客来表达自己的观点，提高写作和表达能

力。这种自主学习的方式有助于培养学生的学习能力和信息素养。

五、社会参与和实践活动

社会参与和实践活动在高中英语校本课程中扮演着重要的角色，它们可以培养学生的社会责任感、国际视野以及实际应用英语的能力。举例来说，学生可以参与社区服务项目，如教授英语给来自非英语国家的移民或难民。通过与这些人交流，学生将不仅提高他们的英语语言技能，还能够理解不同文化之间的差异和共通之处。这种实践活动不仅使学生将所学的知识应用于实际情境中，还激发了他们的社会责任感和文化敏感性。此外，学生还可以参加模拟联合国项目，与来自不同国家的学生一起合作，使用英语进行辩论和协商。这样的经历可以培养学生的国际视野和跨文化交际能力，让他们更好地理解全球问题和合作解决方案。总之，社会参与和实践活动是高中英语校本课程的重要组成部分，它们有助于培养学生的社会责任感、国际视野和实际应用英语的能力。通过这些活动，学生将不仅学到英语知识，还能够将其应用于实际生活中，为社会和国际社区做出积极的贡献。这些经历将有助于学生更好地理解核心素养的重要性，并为他们未来的学术和职业生涯奠定坚实的基础。

总结

总而言之，这些策略的有效运用将为高中英语教育带来创新性和效能。通过培养学生的综合素养，我们为他们未来的职业和学术成功奠定了坚实的基础，帮助他们更好地适应多元文化、跨学科和数字化社会的需求。高中英语教育在核心素养视域下的持续发展将推动我们迈向更加充实和有意义的英语学习之路。

参考文献

- [1] 杜子薇. 核心素养背景下高中英语校本课程开发研究[A]. 廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代基础教育论文集[C]. 廊坊市应用经济学会: 廊坊市应用经济学会, 2022: 2289-2291.
- [2] 赵继辉. 基于普通高中英语新高考改革的校本课程开发——英语影视赏析课[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022, (10): 118-120.
- [3] 张季树. 浅谈新高考背景下校本课程的建立——以英语学科为例[J]. 安徽教育科研, 2022, (29): 10-11.

课题 注: 本文系江西省教育科学“十四五”规划2022年度普通类一般课题《高中英语校本课程的开发与实践研究》(课题编号: 22PTYB014)的阶段性研究成果。