

基于“1+X”幼儿照护证书的高职学前教育专业课程设置优化研究

罗毛羽

抚州职业技术学院

摘要: 随着幼儿教育的发展和社会需求的变化, 高职学前教育专业的培养目标也在不断调整和完善。为了提高学生的实践能力和就业竞争力, 教育部引入了“1+X”幼儿照护证书, 作为学前教育专业的附加证书。然而, 目前高职学前教育专业课程设置存在问题, 如与实际需求不匹配、实践环节不够充分等。因此, 本研究旨在基于“1+X”幼儿照护证书, 对高职学前教育专业课程设置进行优化, 以提升学生的实践能力和专业素养。

关键词: 1+X幼儿照护证书; 高职学前教育专业; 课程设置

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.043

引言

本研究旨在基于“1+X”幼儿照护证书, 对高职学前教育专业课程设置进行优化研究。首先, 介绍了“1+X”幼儿照护证书的背景和推广情况, 以及高职学前教育专业课程设置存在的问题。然后, 探讨了学前教育专业课程设置的基本原则和要求, 以及“1+X”幼儿照护证书与学前教育专业课程的关系。接着, 综述了国内外相关研究成果, 并提出了优化研究的方法和途径, 包括文献研究、调研分析、专家访谈和问卷调查等。在基于“1+X”幼儿照护证书的高职学前教育专业课程设置优化方案中, 涵盖了课程设置的整体框架设计、课程内容的优化和更新、教学方法的改进和创新以及评估与反馈机制的建立。

一、基于“1+X”幼儿照护证书的高职学前教育专业课程设置优化研究

(一) 研究背景

1. “1+X”幼儿照护证书的引入和推广

“1+X”幼儿照护证书作为一种附加证书, 被引入到高职学前教育专业中, 旨在提升学生的实践能力和就业竞争力。这一证书的引入是对学前教育行业发展的需求和对幼儿综合素质培养的要求的回应。随着幼儿教育的发展和社会对幼儿教育专业人才的需求不断增加, 传统的学前教育专业课程设置已经不能满足实际需求。为了提高学生的实践能力和就业竞争力, 引入“1+X”幼儿照护证书成为一种创新的做法。这一证书的引入, 可以让在学习学前教育专业知识的同时, 通过照护技能的培训和实践, 提升自己的实践能力和专业素养。推广“1+X”幼儿照护证书的目的是为了培养更加适应社会需求的学前教育专业人才。

2. 高职学前教育专业课程设置的现状和问题

目前的课程设置与实际需求不够匹配。由于学前教育行业的快速发展和变化, 传统的课程设置已经不能满足学生的实际需求。一些学校的课程设置偏重理论知识, 缺乏实践环节和照护技能的培养, 导致学生在毕业后面临实践能力不足的问题。实践环节的设置不够充分。学前教育专业需要注重实践能力的培养, 但目前一些学校的实践环节设置较少, 无法满足学生的实践需求。这导致学生在实际工作中缺乏经验和技能, 难以适应实际工作的要求。课程内容的更新和更新不及时。学前教育行业的发展和变化较快, 但一些学校的课程内容仍停留在传统的教学理念和方法上, 没有及时更新和调整。导致学生在学习过程中无法了解最新的教育理念和实践方法, 影响了他们的专业素养和竞争力。评估与反馈机制的不完善也是一个问题。学前教育专业的课程设置要建立有效的评估与反馈机制, 及时了解学生的学业发展和教师的教学质量。

(二) 相关理论和实践研究

1. “1+X”幼儿照护证书与学前教育专业课程的关系

“1+X”幼儿照护证书与学前教育专业课程存在一定的关系, 但也有一些区别。“1+X”幼儿照护证书是一种职业技能证书, 主要针对从事幼儿照护工作的人员, 注重培养实际操作能力和技能。而学前教育专业课程则更加注重理论知识的学习和教育专业素养的培养。“1+X”幼儿照护证书与学前教育专业课程在培养目标和内容上存在一定的差异。“1+X”幼儿照护证书与学前教育专业课程也有一些共同点和互补性。两者都注重幼儿照护工作的实践能力培养。学前教育专业课程通过实践环节的设置, 让学生能够在真实的教学环境中实践和应用所学知识, 提高自己的实践能力。而“1+X”幼

儿照护证书则更加注重实际操作能力和技能的培养，通过实际操作和实践训练，提高学生在幼儿照护工作中的技能水平。因此，学前教育专业课程和“1+X”幼儿照护证书在实践能力培养上存在一定的互补性

2. 国内外相关研究成果的综述

国内外关于学前教育专业课程设置的研究成果较多，主要集中在课程体系、课程内容和教学方法等方面。研究者对学前教育专业课程体系的构建进行了深入探讨。研究表明，学前教育专业课程体系应具备系统性、科学性和前瞻性，能够满足学生的专业需求和社会需求。研究者对学前教育专业课程内容的设计进行了研究。研究表明，学前教育专业课程内容应包括教育学、心理学、幼儿教育学等多个学科领域的知识，注重培养学生的教育理论和实践能力。研究者还对学前教育专业课程的教学方法进行了研究。学前教育专业课程的教学方法应注重理论与实践相结合，注重学生的参与和互动，注重培养学生的创新能力和综合素质。综上所述，国内外的相关研究成果对学前教育专业课程设置提供了重要的参考和指导，为学前教育专业的发展和提升提供了理论支持和实践经验。

（三）优化研究的方法和途径

1. 文献研究和调研分析

通过对相关文献的研究和调研分析，可以了解热控自动化技术的应用情况、优势、挑战和发展趋势，从而对其效果进行评估。在文献研究方面，可以查阅相关的学术论文、期刊文章和专业书籍，了解热控自动化技术在能源管理系统中的应用案例和研究成果。通过文献研究，可以了解热控自动化技术在能源管理系统中的优势和效果，以及存在的问题和挑战。还可以了解热控自动化技术的发展趋势和未来展望，为评估其效果提供理论支持和参考。在调研分析方面，可以实地调研和在线调查等方式，了解热控自动化技术在实际应用中的效果和用户满意度。收集用户的使用体验和反馈意见，了解他们对热控自动化技术的评价和建议。还可以对不同应用场景下的热控自动化技术进行比较和分析，找出其适用性和局限性，为评估其效果提供实证数据和实践经验。

2. 专家访谈和问卷调查

与专家进行访谈和向用户进行问卷调查，获取他们对热控自动化技术的看法和意见，从而对其效果进行评估。在专家访谈方面，选择领域内的专家进行面对面的访谈，了解他们对热控自动化技术的认知和评价。通过专家访谈，可以了解专家对热控自动化技术的优势、

挑战和发展趋势的看法。他们可以提供宝贵的经验和建设性意见，帮助评估热控自动化技术在能源管理系统中的实际效果。在问卷调查方面，可以设计一份针对用户的问卷，包括热控自动化技术的应用情况、满意度、改进意见等方面的问题。通过问卷调查，收集用户对热控自动化技术的评价和反馈。用户的意见和建议可以帮助评估热控自动化技术在能源管理系统中的实际效果，并为其改进提供参考。专家访谈和问卷调查，能综合分析专家和用户的意见和建议，对热控自动化技术在能源管理系统中的效果进行评估。这样的评估方法可以从不同角度获取信息，充分考虑专业人士和用户的意见，提高评估结果的客观性和准确性。还可以通过与专家和用户的交流与合作，推动热控自动化技术在能源管理系统中的进一步发展和应用。

二、基于“1+X”幼儿照护证书的高职学前教育专业课程设置优化方案

（一）课程设置的整体框架设计

1. 核心课程的确定和设置

在确定核心课程时，要综合考虑专业的基本要求、核心知识领域和学生的学习需求。明确专业的核心知识领域，即专业学习的基础和核心内容。这些知识领域可以包括理论和实践方面的内容，涵盖专业的基本理论、方法和技能。根据核心知识领域，确定相应的核心课程。这些核心课程应该覆盖专业的核心内容，确保学生在专业学习中全面掌握相关的基础知识和技能。还应考虑到专业的发展趋势和需求，及时调整和更新核心课程，以适应不断变化的社会和行业需求。在核心课程的设置过程中，还应注重课程的设置原则。要注重课程的系统性和连贯性，确保核心课程之间的内在联系和逻辑关系。这样可以帮助学生形成全面的专业知识体系，提高他们的综合素质和解决问题的能力。注重课程的实践性和应用性，使学生能够将所学知识应用于实际问题的解决。增强学生的实际操作能力和实践能力，提高他们的就业竞争力。还应注重课程的灵活性和个性化，充分考虑学生的兴趣和需求，提供不同的学习路径和选择，培养他们的专业特长和创新能力。

2. 专业选修课程的设置与优化

在设置专业选修课程时，考虑学生的兴趣和需求、专业的发展方向 and 趋势，以及行业和社会的需求。根据学生的兴趣和需求，提供多样化的选修课程。这样可以激发学生的学习兴趣和促进他们在专业学习中的主动性和积极性。还能满足学生个性化的学习需求，培养他

们的专业特长和发展方向。根据专业的发展方向和趋势,设置与行业需求和前沿技术相关的选修课程。这样可以提升学生的专业竞争力,使他们更好地适应行业的发展和变化。还应注重选修课程的质量和实效,确保选修课程能够真正发挥其教学目标和效果。这要求教师具有较高的教学水平和实践经验,能够针对学生的需求和特点,设计和实施有效的选修课程。同时,加强对选修课程的评估和反馈,及时调整和优化课程内容和教学方法,提高教学质量和学生的学习效果。

3. 实践环节的安排和设计

根据专业的特点和发展方向,确定适合的实践环节。这些实践环节可以包括实验实践、实地考察、实习实训等。这些实践环节,学生可以亲身参与实际工作和项目,了解和掌握专业知识和技能,培养实际操作能力和实践能力。要注重实践环节与理论课程的结合,促进理论与实践的有机结合。引导学生运用所学的理论知识解决实际问题,加深对理论知识的理解和应用。这样可以提高学生的综合素质和创新能力,培养他们解决实际问题的能力。还要注重实践环节的指导和管理,确保实践环节的质量和安全性。教师应该对学生进行必要的指导和培训,确保他们能够正确、安全地进行实践活动。还要加强对实践环节的评估和反馈,及时调整和改进实践环节的内容和方法,提高学生的实践能力和职业素养。

(二) 课程内容的优化和更新

1. 引入“1+X”幼儿照护证书的相关内容

幼儿照护证书是国家职业资格证书体系中的一种,主要针对从事幼儿照护工作的人员。引入“1+X”幼儿照护证书的相关内容,可以让学生在学前教育专业学习的同时,获得幼儿照护方面的实践技能和资格认证。这样可以提高学生的就业竞争力,使他们更好地适应幼儿教育行业的需求和要求。在引入“1+X”幼儿照护证书的相关内容时,综合考虑学生的学习需求和实践能力的培养。首先,要确定与幼儿照护证书相关的课程内容。这些课程可以包括幼儿照护的基本知识和技能,如婴幼儿安全护理、婴幼儿喂养和保健等。通过这些课程的学习,学生可以了解和掌握幼儿照护的基本理论和实践技能,为获得幼儿照护证书打下基础。提供相应的实践机会和实习实训环节。学生可以实践机会和实习实训,参与幼儿照护工作,锻炼实践能力和技能。还要加强对幼儿照护证书的培训和辅导,帮助学生顺利获得相关的职业资格认证。

2. 结合学前教育实践需求的课程内容更新

学前教育是一门实践性很强的学科,学生需要具备一定的实践能力和实际操作技能。因此,在课程内容的更新中,应该注重结合学前教育实践需求,提供与实际工作相关的课程内容和学习机会。通过增加实践性课程和实践项目来强化学生的实践能力培养。例如,可以增设幼儿园实习课程,让学生有机会到幼儿园实习,亲身参与幼儿教育实践活动。通过这样的实践项目,学生可以了解幼儿教育的实际运作和管理,培养实际操作能力和实践经验。可以引入案例分析和解决问题的教学方法,培养学生的实践能力和创新思维。通过案例分析,学生可以学习和分析实际问题,培养解决实际问题的能力。还能开展小组讨论和团队合作的活动,让学生在实践中学习和合作,提高实际操作能力和团队协作能力。

结束语

通过本研究的优化方案,高职学前教育专业的课程设置将更加贴近实际需求,强化实践能力培养,提升学生的就业竞争力和实践能力。同时,建立评估与反馈机制,能够及时了解学生的学业发展和教师的教学质量,为课程的进一步优化提供依据。希望本研究能够为高职学前教育专业的课程设置提供参考,促进学前教育专业的发展和提升。

参考文献

- [1]施美蕊.“1+X”幼儿照护证书制度下高职早期教育课证融通路径研究[J].宁波职业技术学院学报,2023,27(02):46-50.
 - [2]廖杉杉,邓倩倩,覃倩琳.“1+X”证书制度下的高职早期教育专业课证融通——以柳州城市职业学院为例[J].学园,2022,15(36):46-48.
 - [3]郭秋霞.学前教育专业“1+X”幼儿照护职业技能等级证书试点的现状研究——以汕尾职业技术学院学前教育专业为例[J].教育观察,2022,11(36):91-95+101.
 - [4]席江艳,张珊珊.“1+X”证书背景下学前教育专业幼儿照护课证融通路径和实施方案研究[J].山西青年,2021,(16):159-160.
 - [5]王娟丽,关羽婷.1+X证书制度下学前教育专业实训课程与幼儿照护职业资格证书融通的实施研究[J].商业文化,2021,(07):92-93.
- 作者简介:罗毛羽,出生年月:1995年10月,性别:男,籍贯:江西省南昌市,民族:汉,学历:硕士研究生,职称:助教,研究方向:学前教育。