

# 高校思想政治理论课教学守正创新的三个维度

王相忍

广州商学院

**摘要：**思想政治理论课是高校立德树人的主阵地。高校思想政治理论课守正创新要坚持党对思想政治理论课的领导，坚持以马克思主义为指导，坚持理论性和实践性相统一，从思想政治理论课教师、教学内容、教学方式三个维度探究思想政治理论课教学的优化路径。

**关键词：**思想政治理论课 价值意蕴；基本遵循；优化路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.064

立足实现中华民族伟大复兴的千秋伟业，高校思想政治理论课肩负着培养堪当民族大任时代新人的职责。而当前思想政治理论课教学面临着一系列新问题，如对思想政治理论课教学重视不够、思想政治理论课“低头率”现象严重、思想政治理论课教师教学水平参差不齐等。做好思想政治理论课教学工作，需要严守思想政治理论课长期教学的经验和规律认识，在此基础上不断开拓创新、锐意进取开拓思想政治理论课教学新局面。

## 一、高校思想政治理论课教学守正创新的价值意蕴

### （一）思想政治理论课立德树人的必然要求

思想政治理论课作为立德树人的关键课程，承担着立德树人、固本铸魂的重任，做好思想政治理论课，必须要守正创新。当今世界整体潮流是和平与发展，但是在百年未有之大变局，局部地区动荡不安、科技更迭瞬息万变等给处于中华民族复兴关键期的中国带来前所未有的挑战。应对未知的挑战需要我们的青年一代要立足“两个结合”、不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、自觉做到“两个维护”，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代好青年。这就需要思想政治理论课守正创新，充分发挥对青年人政治意识培养和价值观念引领作用。

### （二）思想政治理论课教学改革的必然要求

党的十八大以来，习近平总书记在多个场合强调办好学校思想政治理论课的重要性。2019年在学校思想政治理论课教师座谈会上他指出“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”<sup>[1]</sup>，并提出“八个相统一”具体改革要求。增

强思政课的思想性、理论性要求思想政治理论课要守住理论底线，不能在课堂上对理论模棱两可；增强亲和力、针对性要求思想政治理论课要不断的创新教学方式方法，不能单一教条式的灌输。由此可见思想政治理论课教学改革要求思想政治理论课必须守正创新。

## 二、高校思想政治理论课教学守正创新的基本遵循

### （一）坚持党对思想政治理论课的领导

办好中国的事情关键在党，加强党对一切工作的领导，是我们进行社会主义建设的基本遵循。办好思想政治理论课也需要坚持党对思想政治理论课的领导，让党的领导引领思想政治理论课的方向，为思想政治理论课保驾护航。

党的领导决定思想政治理论课培养什么人、怎样培养人、为谁培养人问题。在世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴关键期两个大局之下，思想政治理论课培育的人有其时代特征。党的领导能引领思想政治理论课教学的方向，使它始终以马克思主义为指导思想、紧紧围绕马克思主义中国化时代化问题培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

党的领导是办好思想政治理论课的根本保障。党是最高政治领导力量，它的领导集中体现了社会主义制度的优越性。党能系统全面的把握思想政治理论课的主要问题，统筹设计思想政治理论课教学。在党的领导下，能够充分调动办好思想政治理论课教学守正创新的各种资源，将思想政治理论课小课堂和社会大课堂融合起来，发挥社会协同育人的作用，提升思想政治理论课育人成效。

### （二）坚持以马克思主义为指导

思想政治理论课有别于其他学科的重要特征是政治性，这决定了它必须始终以马克思主义为指导，马克思主义是思想政治理论课最鲜明的底色。思想政治理论课又是宣传马克思主义的主阵地。因此思想政治理论课的守正创新必须坚持马克思主义的指导地位。

马克思主义是思想政治理论课最鲜明的底色。2016年在哲学社会科学座谈会上，习近平总书记强调“坚持马克思主义在我国哲学社会科学领域的指导地位，建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学<sup>[2]</sup>”。2019年习近平总书记在全国思政课教师座谈会上强调“始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。”<sup>[3]</sup>在二十大报告中，他进一步指出“深入实施马克思主义理论研究和建设工程，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，培育壮大哲学社会科学人才队伍。<sup>[4]</sup>”深入学习习近平总书记一系列重要讲话，深刻领悟到思想政治理论课守正创新必须坚持马克思主义为指导。

思想政治理论课是马克思主义宣传的主阵地。当前高校开设的思想政治理论课直接讲授马克思主义及马克思主义中国化的理论。《马克思主义基本原理》讲述什么是马克思主义；《中国近现代史纲要》讲述中国为什么选择马克思主义；《毛泽东思想和中国特色社会主义思想概论》和《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》讲述马克思主义是如何中国化时代化的；《思想道德修养与法律基础》讲述广大青年学子该如何将马克思主义内化于心、外化于行的问题。这几门课程存在着宣传马克思主义的内在逻辑体系，同时这些课程的教与学也贯穿了马克思主义的立场观点方法。因此做好思想政治理论课的守正创新，必须坚守马克思主义的指导，使广大师生自觉用马克思主义理论武装头脑。

### （三）坚持理论性与实践性相统一

马克思曾说“哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界<sup>[5]</sup>”。这句话表明理论和实践

的关系。任何学科的理论学习都是为了更好的服务实践，思想政治理论课也不例外，因此在思想政治理论课守正创新必须坚持理论性与实践性相统一。

理论性和实践性相统一要求思想政治理论课既要传播马克思主义理论知识，又直面现实问题。理论性和实践性相统一实际上就是理论学习与实践活动的统一、理论知识与现实问题的统一。思想政治理论课教学用科学的理论武装广大青年学子的思想，同时引导他们关注社会现实，感受祖国的需要和时代的呼唤，树立鸿鹄之志，做新时代的奋斗者。

思想政治理论课理论与实践又是相互促进、互相作用的关系。一方面理论来源于实践，是人们对实践经验的总结、概括和提炼。思想政治理论课教学守正创新基于对思想政治教育经验的总结与提炼。另一方面理论反作用于实践、并在实践中进一步完善。做好思想政治理论课教学守正创新必须坚持理论性与实践性相统一，用科学的理论来指导实践，同时通过形式多样的思想政治理论课实践丰富思想政治理论知识的传授，将理论立体化、现实化。

## 三、高校思想政治理论课守正创新的优化路径

### （一）躬耕教坛，推进思想政治理论课教师的守正创新

思想政治理论课教师要守正，守好政治底线和理论水平。一方面思想政治理论课教师要守好政治底线，这要求思想政治理论课教师要坚定政治信仰、站稳政治立场、严守政治纪律等。在思想政治理论课教学中，教师用自身对马克思主义的信仰、共产主义远大理想目标实现的笃定感染并影响广大青年学子，亲其师信其到，使他们在大是大非面前有正确的政治立场、政治判断。另一方面思想政治课教师要不断的学习马克思主义思想理论武装自己。学高为师，扎实的知识功底是思想政治理论课教师做好教学的根本。教师要反复认真研读经典文献、学习最新理论知识，弄清弄懂弄深相关理论，在学习中学教学、在教学中研究，不断提升自身的理论水平。

政治思想政治理论课教师要创新, 创新思维。思想政治理论课教师要树立战略思维, 在教学中从战略全局的角度去理解把握马克思主义立场、观点、方法; 思想政治理论课教师要有历史思维, 引导学生善于从历史的维度去看待问题, 把握历史发展规律; 思想政治理论课教师要有辩证思维, 引导学生具体问题具体分析。思想政治理论课教师要突破陈规旧俗, 将创新思维运用到思想政治教育教学的全过程, 提升教育教学效果。

(二) 与时俱进, 推进思想政治理论课教学内容的守正创新

思想政治理论课要守好教材内容。思想政治理论课教材即称为“马工程”教材, 是以马克思主义为指导, 系统的介绍了马克思主义基本原理、马克思主义中国化时代化的理论等, 是马克思主义从理论体系向教材体系转化的载体, 是进行思想政治教育的根本。因此, 思想政治理论课要守好“马工程”教材, 紧紧围绕教材内容开展思想政治理论课教学工作。

思想政治理论课教学内容也要创新。思想政治理论课教材内容是理论性的、规范化的结论。如果思想政治理论课教师仅仅在课堂复述教材内容, 学生将难以理解, 甚至感觉枯燥。思想政治理论课内容创新要求思想政治理论课要完成从教材体系向教学体系的转变, 提高思想政治理论课的说服力和感染力。比如以问题为导向放弃传统的章节教学, 采用专题教学模式, 将零散的内容按照问题的内在逻辑组合起来, 能够提升理论的说服力; 以知识点为切入点, 采取案例法阐释理论, 以举一反三将理论通俗化, 能提升理论感染力。

(三) 润物无声, 推进思想政治理论课教学形式的守正创新

守好思想政治理论课课堂教学主渠道。思想政治理论课课堂开设是由我国社会主义性质和教育的目标所决定, 是开展思想政治教育的主阵地。随着信息化网络化的不断发展, 打破时空的线上教与学越来越受到师生的欢迎, 抛弃课堂教学的形式是不可取的。思想政治理论课课堂在培养学生思想政治素养仍然具有不可替代的作

用。师生间面对面的交流能增进彼此的情感, 教师可根据现场教学氛围及时调整教学内容和方式等。因此要仅仅守牢思想政治理论课课堂。

创新思想政治理论课教学形式。思想政治理论课教学不能墨守成规, 需要不断的创新教学形式, 提升思想政治理论课的教学效果。在网络时代, 创新思想政治理论课教学形式是破解思想政治理论课“低头族”现象的重要方式。要利用网络、手机等新媒体为思想政治理论课服务, 拓宽思想政治理论课的空间。同时要发挥全社会协同育人的作用, 将思想政治理论课小课堂与大课堂结合起来, 拓宽思想政治理论课教学平台。

#### 参考文献

[1] [3] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调: 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19.

[2] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2016.

[4] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.

[5] 《马克思恩格斯文集》(第一卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 501.

[6] 王晓广, 郝永华. 思想政治理论课“政治性与学理性相统一”的实践维度探析[J]. 思想政治教育研究, 2022(4).

[7] 王学俭: 论推进新时代高校思想政治理论课守正创新的几个重点问题[J]. 马克思主义理论学科研究, 2021(7).

作者简介: 王相忍, 出生年月: 1984年10月, 性别: 女, 籍贯: 河南省信阳市固始县, 民族: 汉, 学历: 硕士, 职称: 讲师, 研究方向: 思想政治教育理论。