

大学生就业能力培训体系的建立与探究

熊航¹ 朱栋国² 赵婵娟³

1. 3. 重庆三峡职业学院; 2. 重庆安全技术职业学院

摘要: 随着社会的快速发展和就业竞争的加剧,大学生面临着越来越大的就业压力和挑战。为了帮助大学生更好地适应职场需求,培养和提升他们的就业能力,需要建立一套完善的大学生就业能力培训体系。基于此,本文将从大学生就业能力培训的理念、就业难原因和建立路径三个方面进行探究和分析,通过研究,为相关高校和教育机构提供有益的借鉴和指导,为大学生的就业能力提升提供支持和帮助。

关键词: 就业能力; 大学生; 培训体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.233

时代的飞速发展和科技的日新月异使得大学生所面临的就业市场日益复杂化。新兴产业不断涌现,而传统行业也在不断转型和升级。这就对大学生的职业技能和综合素养提出了更高的要求。因此,大学生就业能力培训体系的建立应以紧跟时代发展的步伐为基础,提供与新兴行业和职业要求相匹配的培训内容和机会。同时,全球化的趋势和经济的快速发展使得人才竞争日趋激烈。不仅要与本国大学生竞争,还要面对来自全球的优秀人才。因此,大学生就业能力培训体系的建立需要关注国际化和全球化的视野,提供跨文化交流和合作的机会,培养学生的国际竞争力和适应能力。此外,社会对大学生的就业期望也在发生变化。过去,大学生毕业后普遍选择稳定的公务员或国有企业岗位。但现如今,创业、自主创新和高端人才的需求不断增加,大学生的就业选择变得更加多元化和个性化。因此,大学生就业能力培训体系的建立要注重培养学生的创新创业意识和能力,激发他们的创新精神和创造力。最后,在当前社会背景下,改革开放和市场经济发展为大学生就业提供了广阔的舞台。但同时也带来了就业不确定性和风险。大学生就业能力培训体系的建立应注重培养学生的综合素质,提高他们应对复杂就业环境的能力。

综上所述,当前社会充满了机遇和挑战。建立适应时代背景的大学生就业能力培训体系是推动大学生个人成长和社会发展的必然要求。只有注重培养学生的创业意识,才能为大学生就业提供更好的支持和保障。

一、大学生就业能力培训的理念

当前我国大多数高校都开设了专门课程,以培养学生的就业能力,然而授课老师所采用的上述模式依旧是多年以来的传统授课模式,仅仅是将课本上的理论知识照本宣科灌输给学生,学生虽然在课堂上能够认识到就

业理论,但是并不能够真正将此吸收,在需要应用时,根本无法发挥出作用。主要就是因为在学习的过程中缺少实践锻炼,所以就业能力的培训无法达到理想中的效果,不能够真正为大学生的就业提供帮助。

用构建主义来学习,十分有助于学生将理论知识融会贯通,运用到实际现实问题当中。构建主义学习理论的内容非常广泛,其中所蕴含的教师观和学生观,以及教学观和知识观都有着十分独特的见解,非常适合用来指导大学生提高就业能力。从这一学习观点来看,学习知识靠的并不仅仅是老师在课堂上的传输以及学生的接收,最主要的是需要学生在知识的运用中,形成自己的经验,了解知识的意义,构建自我理解的一个过程。所以老师在教学过程中最重要的是引导学生学习。在构建主义,学习理论看来,教师必须转变自身的角色定位,让学生作为学习的中心角色。在培养大学生的就业能力中,更多需要学生自我主动去接纳知识,构建起对理论的经验理解。老师是知识的传授者,也只能把自己所知道的知识口述给学生,真正需要的是学生自己去构建起对知识的理解。

利用建构主义学习理论来进行大学生就业能力培训,需要在特定的情境当中完成教学,更有利于学生创造出对于理论知识的建构意义。除此之外,在给学生展开培训的过程中,还可以利用合作和对话等形式来提高培训的氛围。

二、目前高校大学生就业难的原因

(一) 学生的就业指导过程较为简单

目前,我国大部分学生大学毕业后即进入到社会中工作,之前一直是以学生的身份学习,他们缺乏相应的社会能力,创新能力也需要得到提升。虽然大多数学校都有设置,大学生职业生涯规划指导课程,但都是讲解基

础理论，千篇一律的说教没有实际应用价值。所以大多数学生在就业时，对自己的能力没有清晰的认知，需要花费很长的时间和精力去找到适合自己的工作。

（二）高校的人才培养与市场需求产生错位

当前，大学生就业难是一个普遍存在的问题，其中一个重要原因是高校的人才培养与市场需求产生了错位。传统的高校教育注重学科知识的传授，而忽视了学生的实践能力、创新能力和就业技能的培养。这导致了学生毕业后在就业市场上面临着与实际工作要求不匹配的情况。

其中高校的人才培养与市场需求产生错位有多种原因。首先，高校教育体系过于注重理论知识，教学内容与实际工作需求脱节。一些学科知识过于理论化，没有将其与实际应用相结合，导致学生毕业后缺乏实际操作能力。其次，高校教师的教学方法和教育观念相对保守，缺乏与行业和市场的密切对接。教师缺乏足够的实践经验和对行业动态的了解，无法给予学生准确的职业指导和就业建议。另外，教育评价和选拔机制的不合理也加剧了这种错位。对学生的评价主要以考试成绩为导向，忽视了实践能力和综合素质的培养。

由此可见高校人才培养与市场需求的错位给大学生就业带来了一系列负面后果。首先，学生在就业过程中面临着较大的就业压力和就业竞争。他们缺乏实际工作经验和相关职业技能，往往难以满足用人单位的招聘要求。同时，就业能力与市场需求产生的断层会导致学生的就业率较低和就业质量的下降。即使找到工作，也可能面临职业不对口、薪资待遇低、晋升困难等问题。最重要的是，这种错位还会对人才培养模式和教育质量产生负面影响，削弱了高校的竞争力和社会声誉。

（三）缺乏对大学生正确就业观念的灌输

随着经济的快速发展，消费主义的思想入侵到社会，大多数人都存在着功利化的观念，大学生也普遍将工资视为工作价值的最重要标准。而且许多高校只是将提高学校的就业率作为目的，在培养学生就业能力时存在着观念守旧的现象。

大多数企业到学校招聘应届生，所提供的岗位工作内容比较简单，重复性较多，可能与学生的期望有较大差距。当然，因为学生能力不够是最重要的原因，许多学生在校期间只会读书，还没有积极参与到课外活动中，缺少工作软实力。

三、大学生就业能力培训体系的建立路径

（一）加强高校毕业生就业观念转变

首先要做的就是引导学生树立起正确的就业观。很多学生在就业时，因为缺少对自己能力的认知，以及对企业需求没有现实的理解，眼高手低，花费大量时间去找工作。学生应该转变功利化就业思想，不能将工资视为找工作的唯一标准。同时还应该加强学生基础知识的构建，培养综合能力，在校期间多参加社会实践活动，接触社会积累经验。

（二）高校完善就业能力培训课程

当前，随着社会的发展和就业市场的竞争日益激烈，大学生面临着更多就业压力和挑战。然而，许多大学生在就业时面临着就业能力不足的问题，缺乏与现实职场要求相匹配的技能和知识。为了解决这个问题，高校应该完善就业能力培训课程。目前，一些高校已经开始意识到这个问题，并加大了就业能力培训的力度。他们通过开设相关的课程，为学生提供了更好的机会来提高他们的就业竞争力。

具体而言，为了完善就业能力培训课程，高校需要与用人单位合作，了解他们对毕业生的要求和期望，根据这些信息来调整课程设置。其次，邀请行业专家来讲授相关课程，并安排实践机会，让学生能够在真实的职场环境中锻炼自己的能力。此外，高校还可以通过开设创业课程，为他们提供创业的机会和支持。

值得注意的是，高校要密切关注就业市场的变化，及时调整课程内容，以适应不断变化的就业需求。此外，高校还应该加强对大学生就业能力的评估，及时了解学生的就业状况和需要改进的地方，为他们提供更加个性化的就业指导和培训。通过这些努力，高校可以进一步提升学生的就业竞争力，帮助他们更好地适应现实职场的需求。

（三）提升高校就业指导队伍师资素质

目前，高校就业指导队伍的师资素质对于帮助学生提高就业能力至关重要。然而，一些高校就业指导团队的师资水平和专业知识可能存在不足，导致无法有效地指导学生，使他们适应职场和就业市场的需求。

因此，高校应该注重提升就业指导队伍的师资素质。一些高校已经开始关注这个问题，并采取了措施来提高就业指导师资的水平。他们通过培训、学术交流和专业发展等方式，提升就业指导师资的专业知识和能

力。

具体而言,高校要为就业指导师资提供更多的专业支持和培训机会。同时,高校还应该鼓励就业指导师资积极参与学科建设和研究活动,提高他们的学术水平和专业声誉。通过这些努力,高校可以提升就业指导师资的整体素质,为学生提供更加优质的就业指导服务。

(四) 增强创业意识

在当前的就业环境下,创业已经成为一种重要的就业选择。但是大部分大学生在创业方面缺乏足够的知识和意识,缺乏创业思维 and 创新能力,使得他们在创业过程中面临着一系列挑战。

不过目前,一些高校已经开始意识到这个问题,并加大了创业教育的力度。他们通过开设相关课程、组织创业竞赛和创业讲座等活动,帮助学生了解创业的机会和挑战。

所以为了增强创业意识,高校要积极开设创业课程,教授学生创业的基础知识和技能,培养他们的创业思维 and 创新能力。其次,组织创业竞赛,为学生提供实践机会,并通过评审和指导帮助他们完善创业计划和提高创业能力。此外,高校还可以邀请成功的创业者来校举办讲座,分享他们的创业经验和故事,激发学生的创业热情。

例如,在开设的创业课程中,内容应包括商业模式设计、市场分析和创业策划等。在课程中,学生还可以参加模拟创业项目,通过团队合作完成一个创业计划的编写和展示。

(五) 加强与企事业等用人单位的联系,为学生提供实践基地

大学生就业能力的培养需要与实际用人单位有紧密联系。所以高校应当通过合作项目、实习机会等方式,加强与企事业单位的联系,为学生提供实践基地。

首先,高校与企事业单位可以开展合作项目,共同研究解决实际问题,为学生提供参与实践的机会。这些合作项目可以是科研项目、技术开发项目或社会服务项目,让学生在真实的项目中积累实践经验。同时,与企事业单位签订实习协议,为学生提供实习机会。通过实习,学生可以在实际工作环境中学习和实践,了解职场要求,提升实际操作能力。此外,高校还可以和这些单位合作建立校企合作基地,供学生进行实践。这些基地可以模拟真实的职场环境,为学生提供实际的工作机

会,并与企事业单位的导师共同指导学生的实践活动。

未来,高校应该进一步加强与企事业单位的联系。他们可以与用人单位进行更广泛的合作,开展产学研合作项目,为学生提供更多的实践机会和就业资源。同时,高校还应该鼓励学生积极参与实践活动,提高他们的实际操作能力和综合素质。

结语

大学生就业能力培训体系的建立是高校教育改革的必然趋势和重要任务。本文通过对大学生就业能力培训体系的建立路径的探究,可以为相关高校和教育机构提供有益的借鉴和指导。同时,大学生自身也需要提高对就业能力培训的重视,主动参与各类培训和实践活动,不断提升自己的就业竞争力。只有通过共同努力,才能建立起适应时代发展需要的大学生就业能力培训体系。

参考文献

[1] 朱家德, 胡海青. 建国以来我国高校毕业生就业政策的变迁逻辑——基于历史制度主义的分析[J]. 中国高教研究, 2010, (04).

[2] 周永源. 大学制度建设研究——以权力结构与组织结构为视角[J]. 北京科技大学学报(社会科学版), 2010, (01).

[3] 全国高等学校本届毕业生政务院统筹分配工作. 全部一万七千余人将按国家重点建设及各地各部门之需要合理分配[N]. 人民日报, 1950-07-23(03).

[4] 章冬斌. 论高校大学生就业指导机构工作的加强[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2009, (06).

[5] 戴妍, 胡馨雨. 我国民族预科教育政策变迁的制度逻辑——基于历史制度主义的视角[J]. 内蒙古师范大学学报: 教育科学版, 2020, 33(5): 32-40.

[6] 蓝汉林, 郑春晔. 浙江独立学院产生的条件、机制与模式分析——基于历史制度主义的分析视角[J]. 中国高教研究, 2014(6): 62-67.

[7] 吕保华, 李司铎. 当前法学本科生就业现状下的政策问题研究——基于湖北省高校的样本分析[J]. 出国与就业: 就业教育, 2011(11): 90-91.

[8] 闫伟, 李贺军, 董文强, 魏涛. 从理念、制度和培养模式的角度浅谈高校人才培养[J]. 西北工业大学学报: 社会科学版, 2013, 33(3): 100-101.

基金项目: 课题名称: 三峡库区高职毕业生就业能力培训体系创新研究 课题编号: K22YG307290