

“四有”好老师标准下的高校辅导员队伍建设研究

桂佳怡

江西陶瓷工艺美术职业技术学院

摘要：高校辅导员是学生成长成才的导师，具有教育者和管理者的双重角色，直接关系到学校教育的发展和 student 教育管理的成效，也关乎着高校大学生的育人成才质量。以“四有”好老师为标准做好新时代辅导员队伍建设工作，贯彻了立德树人的指导思想，提升了教师的专业素养和职业情操，引领了学生的健康成长，为国家的教育事业添砖加瓦。本文以高校辅导员队伍建设作为研究对象，结合“四有”好老师的时代内涵，探讨“四有”好老师标准下建设辅导员队伍的必要性及当下困境，为争创“四有”好老师提供方式路径，旨在为高校辅导员队伍专业化建设提供助力。

关键词：“四有”好老师；高校辅导员；辅导员队伍建设；建设路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.203

引言

习近平总书记在第三十个教师节前夕提出“四有”好教师的标准：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。^[1]高校辅导员作为学校思想政治教育工作队伍的专门力量，贯彻并践行“四有”好老师提出的要求，才能立德树人教育前沿阵地担负起组织者、实施者的使命，为社会主义建设、民族复兴培养更多的优秀人才。

一、“四有”好老师的内涵解读

“四有”好老师的提出，是立足国际视野、家国情怀、创新思维和建设教育强国，培养中国特色社会主义事业接班人的需要，提出了更符合时代发展的要求，具有深刻的教育哲学意蕴，为广大教师指明了前进的方向，规范了教师队伍的建设。

（一）理想信念是精神向导

“师者，所以传道授业解惑也。”一名优秀的老师，不仅要精于“授业”、“解惑”，更要以“传道”为责任和使命。唯有坚定对马列主义科学理论的信仰，对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的自信，心怀国家和民族，才能在育人过程中坚定地举好旗，为党和人民培养新时代的社会主义事业建设者和接班人。

（二）道德情操是重要标杆

教师的职业定位决定了教师必须是道德高尚的群体。所谓“学高为师，身正为范”，教师是以德立身、以德施教的标杆，教师是学生学习和模仿的对象，教师的言行对学生产生潜移默化的影响，要实现“立德树人”的重要任务，广大教师良好的道德品质是前提，通过言传身教，引导和帮助学生扣好人生第一颗扣子，使学生成才。

（三）扎实学识是根本基础

面对知识的快速更迭，教师必须具备扎实的学识。作为知识的传授者，扎实的知识功底是教学视野和境界的储备，是教师专业成长和发展的基石。“学然后知不足，教然后知困”，教师应当树立起终身学习的观念，不断补充和更新知识类型和结构，加强科研和创新，才能满足学生多元化的文化需求和求知欲望。

（四）仁爱之心是教育之本

好老师应该是仁师，即充满仁爱之心。习近平总书记指出：“好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心人。”^[2]爱是教育永恒的主题，拥有仁爱之心，才能发现每一个学生的可爱之处和闪光点，才能在繁杂琐碎的工作中找到热情，切实担负起育人铸魂的重任。

二、“四有”好老师标准下高校辅导员队伍的必要性

高校辅导员在学生的学习、生活和成长都扮演着重要的角色，是学生成长的引路人。如何科学化解学生学习和生活中的冲突和矛盾，为学生提供成长性的支持和帮助，是辅导员队伍亟待提升的能力素质。“四有”好老师的标准契合了当前辅导员队伍建设的需要，是应当遵循的价值准则。

（一）辅导员应当成为信仰坚定的引路者

高校辅导员作为开展大学生思想政治教育的专业教师，理想信念教育是高校思想政治工作的核心，直接关系到“培养什么人”“为谁培养人”“如何培养人的全局性问题。”“我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的，党和人民需要培养的是社会主义事业建设者和接班人。好老师的理想信念应该以这一要求为基准。”^[3]辅

导员应不断用新思想武装头脑，坚持育人先育己，引导学生砥砺前行，更好完成铸魂育人的光荣使命。

（二）辅导员应当成为高尚道德的示范者

党的二十大报告指出，育人的根本在于立德。辅导员应始终坚持将立德树人作为中心环节和根本任务，牢记“为党育人、为国育才”使命。在信息时代的大背景下，大学生的思维方式、道德意识、学习和生活方式面临着极大转变，面对生活中道德失范、不良信息泛滥等问题，辅导员更将思想政治教育贯穿教育教学全过程，以自己的模范行为引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，引领学生全面健康发展。

（三）辅导员应当成为学识广博的育人者

所谓“打铁还需自身硬”，辅导员应当不断提高自我综合素养。学生在学习和生活的过程中，遇到的问题和困惑涉及方方面面，如学业指导、人际交往、心理疏导、就业升学、危机应对等，如何为学生解答困惑，给予学生成长性的帮助，是辅导员面临的重要发展问题。辅导员应跟上时代发展的要求，向着专业化、专家化的方向发展，在工作中强化理论学习，找到规律、凝练思路、总结升华，切实提升业务水平和专业能力^[4]。

（四）辅导员应当成为充满仁爱的陪伴者

有仁爱之心，是体现了和谐育人、以德服人的教育导向。孟子云：“仁者爱人。”辅导员在日常工作中，难免会遇到学生不懂以礼待人，不懂尊师重道，作为辅导员更积极引导，用仁爱之心去关爱每个学生，利用人格魅力致力于成为学生的朋友，做到严爱相济、润己泽人，以“仁爱之心”来浇灌、培育和传递爱，实现培育爱、激发爱、传播爱的良性循环。

三、当前高校辅导员队伍建设中存在的问题

如何充分推动高校辅导员队伍朝着专业化发展是“四有”好老师标准下应当重点关注的问题，而辅导员队伍的建设不仅关乎到辅导员个人发展，也对学校管理提出了改革发展方向。当前，在实现辅导员队伍专业化的过程中还存在着诸多问题，主要有以下几个方面：

（一）自我角色认知不清晰

目前，辅导员在专业化方面还是存在标准不清、目标不明确的问题，许多高校辅导员对自己的职业认知与岗位职责的定位并非思想政治教育工作者，更多的是将自己视作一般行政管理人员^[5]。在实际工作中，辅导员工作往往以行政事务为主，需要处理大量学生管理事务，疏离于教师和行政管理队伍，导致辅导员队伍边缘化，使很多辅导员对自身职业认识上存在偏差，影响了高校辅导员队伍的专业化和稳定性。

（二）专业理论素养不全面

当今辅导员作为一种职业被大众广泛认可，许多高校在选聘辅导员的过程中，专业要求设置相对宽泛，对是否为师范毕业生的要求并不严格，导致相当一部分辅导员没有系统学习过思想政治教育、高等教育、心理健康教育、教育管理等相关学科，很多辅导员经过短期培训就进入角色，造成了“易学难精”的困境。在专业能力的限制下，缺乏科学理论的指导，只能靠直接经验帮助学生解决现实问题，影响了辅导员工作的时效性，动摇职业信心。

（三）职业道德修养不足

社会职业道德和社会环境息息相关，高校辅导员作为社会的一份子，难免受到风起云涌的社会思潮的影响，容易产生心浮气躁、急功近利的心理，对待职业的态度也会发生转变，部分辅导员慢慢偏离了正确的价值指引，缺失了敬业奉献的精神，出现过分专注于物质利益的苗头，无法专注踏实做好本职工作，对学生及班级管理存在的问题选择放任和逃避，直接影响到学生对辅导员队伍的支持力和信任度^[6]。

（四）职业成长空间受限

随着社会对辅导员能力素质的重视和学生管理事务的增多，辅导员的大量时间都投入在学生思想政治教育和日常管理中，很多辅导员没有时间精力进行科研和教学，导致专业技术职务晋升缓慢。其次，高校辅导员队伍逐年扩大，学校党政领导干部职位数量有限，辅导员谋求行政职务上的晋升和发展也日趋困难，成长空间的限制影响着辅导员队伍工作的积极性。

四、“四有”好老师标准下高校辅导员队伍的建设路径

教育是国家发展的基础，我国教育事业的改革和发展，要以贯彻“四有”好老师为标准，多措并举推进辅导员队伍建设，为进一步推进建设教育强国、实现中华民族伟大复兴培养新时代后备力量。

（一）坚定理想信念，锤炼品格养成

理想信念是“四有”好老师要求下的首要标准。高校辅导员在开展思想政治教育的过程中应以高标准、高要求培养个人思想观念，以爱国主义为核心，培养学生的文化自信、民族自信，推行实践社会主义核心价值观。《决议》指出：“党坚持思想建党和制度治党同向发力”^[7]，要做好高校辅导员队伍政治建设，高校应加强顶层设计，将思想道德品质纳入辅导员考核评价的第一要素。在此基础上，辅导员教师可以通过课堂主渠道、校园文化、实践育人三个方面为抓手，丰富教育内

容,拓展教育方法,推进学生理想信念教育,如充分利用班会、思政课、创新创业教育活动,从学生日常生活中把握思想动态,规范言行,构建良好的学风、班风、校风;还可以将社会实践教育作为抓手,组织开展社会志愿服务、勤工助学等活动,有意识地将理想信念教育融入活动中,磨练学生意志,增长学生才干,促进学生良好品格的养成^[8]。

(二) 提升师德师风,践行道德教育

高等教育的发展规律表明,教师的职业道德和学校风气深刻地影响高校发展态势^[9]。良好的师德师风不仅靠培养,更多需要辅导员的自我修养,拥有高度的主体自觉性、内在自律性和整体人文性,是师能的内在驱动力^[10]。要激发培养其内在动力,提升专业素养和理论水平,加强中华民族优秀传统文化教育,就要在加强辅导员理论学习、教育宣传、专业成长上下功夫,学懂习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师队伍建设的重要论述,通过理论学习提升思想高度,更好地解决学生工作的实际问题。高校可以积极围绕辅导员工作职责,通过建设辅导员名师工作室、专业培训、集体研讨、辅导员大赛、学生反馈等活动,拓宽教育引导路径,提升辅导员专业素养和理论水平,培养德才兼备的高水平辅导员队伍,以学习促进师德师风能同根生长。

(三) 完善培训体系,培养扎实学识

辅导员要做好育人工作,应进行学生多元评价,开展反馈与辅导工作,这就对系统全面的专业知识、不断完善扎实的学识提出了更高要求。因此,高校在加快完善辅导员培训体系,使辅导员朝着专业化发展的进程中,着力解决理论与实际脱节、培训内容不全面、培训时间过短等问题,才能提高辅导员培训效果。为此,高校需要出台相关政策、制定培养计划、引进优秀师资、给予经费保障,结合线上、线下、研讨、自学等多种培训形式,做好辅导员岗前培训、专题辅导、骨干深造,保障培训内容等系统性和全面性、专业研究的深入程度和持续性,从而帮助辅导员形成专业认知,培养扎实学识,提升专业能力。

(四) 健全评价制度,提升专业发展

要推动辅导员职业化、专业化发展,必须关心辅导员的切身利益,以解决实际问题作为辅导员队伍建设的切入点,健全辅导员成长激励机制,完善辅导员综合考评体系。首先,应规范评价标准,量化评价指标,保障评价结果的公平性和公正性。其次,辅导员考评体系缺乏对专业化发展的驱动力,应制定专业化发展的考核标准,结合辅导员日常工作实效同步进行,开展多元评

价,促进激励辅导员提升专业发展。最后,制定切实的奖惩激励机制,对于考核优秀的辅导员纳入职级晋升考评,并充分发挥其榜样示范作用,激励更多的一线辅导员勤于修德,不断精进,成为学生们心服口服和终生难忘的“大先生”。^[11]

教育事业,功在当代,利在千秋。要做好新时代的高校辅导员,要有对工作使命的认知、对学生的热爱、对专业的钻研,持正理想信念、守好道德底线、提升育人本领,完善自身素质,认真履行时代赋予的历史使命,帮助学生在人生道路上攻坚克难,用心用情指导学生成长成才,培养“四有”好学生,为实现中国梦而奋斗。

参考文献

- [1] 习近平.做党和人民满意的好老师:同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-09-10.
 - [2] 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
 - [3] 教育部.中华人民共和国教育部普通高等学校辅导员队伍建设管理规定[N].中国教育报,2006-08-01.
 - [4] 余慧.辅导员工作室:高校辅导员“三化”发展的新向度[J].现代职业教育,2023(03):165-168.
 - [5] 陈金军.“四有”好老师标准下的高校辅导员师德师风建设路径研究[J].教育现代化,2020,7(43):81-84.
 - [6] 陈刚,赵欣.新时代高校辅导员师德师风建设研究[J].青岛科技大学学报(社会科学版),2022,38(03):106-110.
 - [7] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[N].人民日报,2021-11-17(1).
 - [8] 徐勇.基于“四有”好老师标准的高校辅导员队伍建设研究[J].吉林农业科技学院学报,2022,31(05):59-62.
 - [9] 周宏武,余宙.做好新时代高校师德师风考核的策略探析[J].中国高等教育,2022(2):15-17.
 - [10] 张仕英.基于“立德树人”目标的师德师风统筹研究[J].黑龙江高教研究,2020(12):106-110.
 - [11] 李非,匡素芳.论高校辅导员的政治定力[J].高校辅导员,2017(03):46-50.
- 作者简介:桂佳怡,1995年8月,女,籍贯:民族:汉,学历:本科,职称:助教,研究方向:教育管理。