

新文科背景下高等院校交叉学科论文写作训练的难点与解决

——以法经济学教学为例

罗玉峰 阮蕾 马超 陈东华

对外经济贸易大学

摘要：加快培养复合型高水平科研人才是党和国家提出新文科建设的重要内涵。而交叉学科论文写作训练是提升跨学科知识融合的有效路径。本文以法学与经济学交叉学科论文写作中所面临的教学挑战为例，指出不同学科之间面临着视角、思维和方法等多重差异性。在教学实践中，为弥合不同学科之间的内在差异，需要推进多学科融合式教学、加强学生的研究方法训练，以及构建交叉学科规范性课程体系。上述举措的最终目的在于构建一个融合、开放和创新的教學环境，以推进和加强我国高素质跨学科人才的培养。

关键词：新文科；交叉学科；法经济学；写作训练

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.184

党的二十大报告指出，应加强基础学科、新兴学科和交叉学科的建设，迅速发展中国特色、世界一流的大学和优势学科。在对清华大学进行考察时，习近平总书记强调了学科交叉融合的重要性，并指出要充分利用学科交叉融合的“催化剂”，打破学科专业之间的壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，将目光投向科技前沿和关键领域，推动新工科、新医科、新农科和新文科的建设，加快培养紧缺人才。这为我们积极推动学科交叉融合、加快新文科建设提供了明确的前进方向。根据我国《普通高等学校本科专业目录（2012年）》，除了理学、工学、农学和医学领域，法学、经济学、管理学、教育学、哲学、历史学、文学、艺术学等学科门类基本上被归类为“文科”。高等学校应通过人文社会科学的内部融通、人文社会科学与自然科学的外部融合，建立一个既具有鲜明自主特色又具有世界意义的新文科学科体系，以展现中国的道路、治理和理念。

一、交叉学科论文写作训练的背景与意义

（一）背景——通过交叉学科模式培养复合型高水平科研人才

近年来，在新文科背景下加快培养复合型高水平科研人才已经成为我国高等教育发展的主要目标之一。交叉复合型高水平科研人才培养的紧迫性，一方面体现在社会新发展形势下劳动力市场的广泛需要；另一方面在于现代知识创新越来越依赖于不同学科知识之间的交叉、碰撞与再组合^[1]。因此，高等院校培养复合型高水平人才很大程度上需要依赖于交叉学科培养模式的推广

与创新。

交叉学科培养模式是指在教学过程中，通过跨越传统学科边界，整合不同领域的知识、方法和视角，比如将人工智能应用在法经济学教学中，激发学生的创新思维和综合能力的教育模式。交叉学科培养模式有利于拓宽学生的视野，增强学生的适应性和竞争力，培养学生的跨界协作和沟通能力，以及提高学生的问题意识和解决问题的能力。

（二）意义——通过论文写作训练提升跨学科知识融合

论文写作作为高等教育中重要的学习方式和评价手段，也需要与时俱进，适应交叉学科培养模式的要求。论文写作不仅是对知识的表达和传播，也是对知识的探索 and 创造。在交叉学科论文写作中，学生需要掌握多种论文写作规范和技巧，能够有效地组织、分析和整合不同来源和层次的信息，能够清晰地阐述自己的观点和论据，能够批判性地评价自己和他人的观点和论据，以及能够创造性地提出新的问题和解决方案。最终，交叉学科培养希望使高等院校学生在面对同一研究对象时，能够从不同学科的角度进行对比研究，特别是善于结合工科、理科领域方法，以发现前人之所未见。因此，交叉学科论文写作训练对于提升学生的综合素质和核心能力具有重要意义。

二、交叉学科论文写作教学的难点——以法经济学为例

（一）法学与经济学的视角冲突

交叉学科论文写作教学的难点之一是如何协调不同学科的学术视角。以法经济学为例，法学与经济学的学术视角存在较大的差异，这使得对学生的论文写作教学面临很大困难。法学的视角通常是静态的，经济学的视角更多是动态的，法学更关注纸面上的规则，经济学更关注现实社会的发展，法学的视角是从理论到理论，经济学是从理论到实践再回到理论。这些差异导致了两个方面的问题：一是如何让学生理解和掌握不同视角下的知识体系和逻辑结构；二是如何让学生能够在论文写作中有效地运用和整合不同视角下的信息和观点。

这些问题不仅对学生的论文写作能力提出了较高的要求，也对教师的教学水平和方法提出了较高的挑战。教师需要在教学过程中充分考虑不同视角下的知识特点和表达方式，以及不同视角下可能产生的互动和影响^[2]。教师需要在教学内容和活动中平衡不同视角下的比重和深度，以及不同视角下的一致性和差异性。教师需要在指导和反馈中关注不同视角下的逻辑关系和证据支持，以及不同视角下的评价标准和创新空间。

（二）法学与经济学的思维冲突

法学和经济学作为两门独立学科，其所根植的价值观和方法论之间也存在一定差异。价值观方面，法学强调公正、平等和正义，着重于保护弱势群体和社会公共利益。它关注公平，通常主张通过限制市场行为来保护弱势群体的权益。相比之下，经济学更注重效率、利益最大化和市场机制的运行。经济学强调市场的自由化运作，追求经济效率的提升。这种差异可能导致在某些情况下，法学和经济学的观点存在冲突，需要进行权衡和折衷。

从方法论角度来看，法学和经济学也存在差异。法学通常采用案例研究和法律解释的方法，着重于解释和适用法律规则。经济学则更倾向于使用数学建模和实证分析，关注经济行为和市场机制的运行，再结合着工科视角。这些不同的方法可能导致在问题分析和解决方案上存在差异。

因此，在法经济学的论文写作教学中，如何引导学生正确看待两门学科思维方式上的差异成为关键。让学生意识到，尽管存在冲突，法学和经济学也可以相互补充和促进彼此的发展。在现实世界中，法律和经济常常交织在一起，法律制度需要考虑经济因素，而经济活动也需要受到法律框架的规范。因此，了解和融合法学和经济学的思维方式可以帮助我们更好地理解 and 解决现实

生活中的问题。

（三）法学与经济学的的方法冲突

在研究方法方面，传统的法学和经济学也各有侧重。比如，法学通常采用定性方法，通过研究案例、法规和法律文书等来解释法律原则和规则；经济学则更倾向于定量方法，使用统计数据和数学模型来分析经济现象和行为。这种差异可能导致在数据收集、分析和解释上的冲突。

尽管存在这些方法上的冲突，法学和经济学也可以相互借鉴和补充。随着法经济学（Law and Economics）等交叉学科的发展，已经有一些方法论框架和方法可以整合法学和经济学的思维方式，帮助解决方法上的冲突，促进更深入的研究和理论发展。比如，传统法学常用的案例研究方法（Case Study）在经济学中也有相关应用。通过深入研究个别案例，分析案例中的经济效应和激励机制，可以探讨法律规则对经济行为的影响，并为制定和解释法律提供经济学的视角。而经济学中常用的实证研究方法（Empirical Research）也在法学领域有了全新的应用，统计分析、实证模型构建等手段也被用于揭示法律规则对经济行为和市场机制的影响。因此，如何引导学生兼收并蓄，集各家之所长，并根据研究问题进行灵活使用就成了跨学科研究教学的重中之重。

三、交叉学科论文写作教学困境的解决思路

（一）推进多学科融合式教学

推进法学和经济学的交叉学科融合式教学需要采取一系列策略和措施，以确保学生在论文写作中能将学科信息有机结合。

首先，设计和推出专门的跨学科课程，结合法学和经济学的交叉点，融合学科之间的知识和概念，以解决学生在写作中面临的问题和挑战。组建跨学科的教师团队，由法学和经济学领域的教师共同设计和教授写作课程。例如由法学院和经济学院共同开设经济法的课程，从法学和经济学的角度解读经济法条的意义和挑战。

其次，为教师和学生提供跨学科写作教学所需的资源支持，包括跨学科法经济学教材、法学和经济学整合的图书馆资源、在线学习平台和实地调研等^[3]。例如讲授经济纠纷研究写作时，法学老师可带领学生走访审理经济纠纷案件的法官，经济学老师可开设市场机制和资源配置讲座，帮助学生从法学和经济学的角度分析市场机制的作用和市场失灵的原因。

最后，为法学和经济学的教师提供交叉学科教学的专业发展机会和培训，提高他们的交叉学科写作的教学能力和知识；开设法经济学等交叉学科的教学研讨会，让法学和经济学的教师互相了解学科的写作特点；邀请具有丰富的交叉学科教学经验的专家开设讲座，为交叉学科写作教学实践提供指导和反馈。这有助于促进法学和经济学之间的融合式写作教学。

（二）全面推广研究方法训练

要全面推广法学和经济学交叉学科研究方法训练，需要搭建学科交流平台，鼓励法学领域和经济学领域的老师和学生之间的跨学科合作和交流。这可以包括组织法经济学的写作讨论会、研讨会和项目合作，以促进法学和经济学师生的合作和互动。鼓励学生参与法学和经济学的跨学科研究项目合作，提供机会让他们在团队中与不同学科的导师合作，探寻出有重大意义的法经济学的研究主题，以解决交叉学科研究中不同学科视角下关心的问题不相同的难点。

针对学生提供法学和经济学研究方法的培训和指导。其中包括开设跨学科研究课程，学习和讨论最新的法学和经济学的研究方法和技能。提供法学和经济学的研究方法训练所需的资源支持，包括培训运用法学数据库（如中国裁判文书网）、经济学数据库（如CSMAR）和基于人工智能的数据分析工具等。确保学生和教师能够充分利用这些资源进行跨学科研究方法的训练和实践，让学生“写之有物”。

（三）构建交叉学科规范性课程体系

从长期来看，要想培养综合性的跨学科人才，规范的交叉学科课程体系设计必不可少。而课程体系的设计首先应该确定学科交叉的核心主体和问题。以法学和经济学为例，法律与经济行为、合同与契约理论、公共政策与经济分析、知识产权与创新、反垄断法和企业竞争等主题就可以构成法经济学课程的基础。

其次，就是交叉学科的课程设计。在课程结构上，可以考虑将经济学和法学的基础知识和原理作为先导课程，为学生提供必要的背景和基础。接下来，设计一系列的核心课程，探讨具体的交叉主题，例如经济法、公共政策与经济分析、法经学等。同时，为学生提供选修课程的机会，根据个人兴趣和专业方向选择深入研究的课程。在导师团队的构建方面，可以组建一个跨学科的教师团队，能够提供多元化的教学和研究视角，同时引导学生理解和应用两个学科的核心理论和方法。

再次，是课程实践活动的规划。为了加强实践能力和应用技能，可以在课程中引入案例研究、实地考察、模拟法庭等实践环节。这些实践活动可以帮助学生将理论知识应用于实际问题，培养他们的分析和解决问题的能力。而且对于交叉学科而言，学科交流和合作是非常重要的。可以组织学术研讨会、学科论坛、合作研究项目等活动，鼓励教师和学生学术研究和实践中进行跨学科合作^[4]。

最后，教学体系的评估与定期更新也必不可少。定期更新课程内容，跟踪学科发展和前沿研究成果，确保课程内容与时俱进。同时，进行定期评估和反馈，收集学生和教师的意见和建议，不断改进和完善交叉学科课程体系。

结语

本文通过深入探讨法经济学论文写作教学中的难点，揭示了交叉学科论文写作训练目前所面临的困境，并提出了解决这些问题的具体措施和思路。为了有效推进交叉学科的融合式教学，应当构建一套规范的交叉学科课程体系，明确交叉的核心主题，合理设计课程结构，并增强课程的实践活动。尽管推行上述措施仍需要克服不少困难和挑战，但加强高素质跨学科人才的培养已经成为我国高等教育的重要任务。因此，构建一个融合、开放和创新的教學环境，是交叉学科发展的必然方向。

参考文献

- [1] 包志梅. 跨学科博士生科研能力培养状况研究——基于48所研究生院的调查[J]. 中国高教研究, 2020(03): 86-91.
- [2] 尤小菊. 跨学科研究生培养模式探讨——以贵州大学民族学为例[J]. 教育文化论坛, 2015, 7(02): 61-65.
- [3] 韩大元, 杜焕芳, 路磊等. 跨学科教育与研究: 新时代法学学科建设的实现路径[J]. 中国大学教学, 2018, 332(04): 17-24.
- [4] 张启尧. 新文科背景下高校经管类专业青年教师跨学科教学意愿研究[J]. 成都师范学院学报, 2022, 38(09): 15-23.

基金项目: 对外经济贸易大学2023年度课程思政研究课题“基于信息技术的课程思政实施策略研究——多模态数据分析赋能课程思政教学设计与评价”资助