

小学班主任德育教育中如何有效实施激励

吴薇

新疆石河子第三中学

摘要：德育教育与德智体美劳之间存在着相互联系和相互渗透的关系，它在学生的成长过程中起着非常重要的作用，对学生的学习习惯、健康思想、积极的心态等进行引导，同时，它也是教育工作者的一项教育任务。班主任是德育教育的直接执行者，在对不良习惯、不良风气等进行管理的过程中，运用激励策略，帮助学生养成热爱学习、乐观面对生活、乐于助人等优良品质。培养学生兴趣爱好，加强体育锻炼，增强体质，营造良好的学习环境，培养学生独立思考、勇于创新的精神，使学生具有良好的心理素质，做一个能对社会发展作出贡献的人。在当今社会深受应试教育影响的情况下，每个班主任首先要做的就是加强道德教育，提升学生的整体素质。

关键词：小学班主任；德育教育；施激励

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.002

引言

近几年，随着国家教育制度改革的不断深化，对小学阶段的道德教育得到了越来越多的关注，而小学是所有学科学习的基础，因此，道德教育成为最重要的一环。为了提高小学德育的有效性，班主任要改变自己的传统德育观念，用新时代的德育观念来武装自己的大脑，并在实践中，根据不同的情况，采用不同的激励策略，这样才能最大限度地激发和激发学生的学习积极性，从而提高他们的自身素质，达到德育的目的。因此，小学班主任在进行德育教育工作的时候，应该有效地运用激励策略，为相关的研究和实践工作提供一些有参考价值的理论基础。

一、小学班主任在德育教育中实施激励策略的必要性

（一）社会的发展需要

随着社会的进步以及信息的高度发达，在现代社会中，小学生的身体和精神都发生巨大的改变，他们不再是我们以前眼中的什么都不懂的小孩，他们拥有一定的自我认知，具有较强的分辨能力，他们的思维能力比以前任何一个时代的同年龄段的儿童都要强。与此同时，由于社会、家庭、学校等多种综合的原因，在现代社会中的儿童一般都具有敏感而脆弱的心理。面对新一代学生，身为班主任，在对班级进行管理和进行德育教育的过程中，必须要对当代社会中中小学生的现实状况有一个全面的了解，并与每一位学生的特点相结合，从正面对他们进行德育教育^[1]。此外，如果一味地批评、指出缺点和缺陷，会伤害学生的自尊心，特别是对于比较敏感或者好胜的小学生来说，他们很容易产生逆反心理，不

仅不能听进去老师的话，还会对已经存在的缺点固执地保留下来，从而造成一种恶性循环的不良后果。

（二）有助于引导小学生进行心理上的自我调节

在当今社会中，每一个人都应该拥有一种能够进行自我调整的能力。在当今社会中，学生们面临着比以往更大的学习压力，当他们在生活和学习中遭遇到挫折、受到批评的时候，他们也应该学会怎样去调整自己的心理状态。当然这并不是出生就具备的，特别是小学阶段更是如此，还得有老师的指导、有家长的指导。在进行道德教育的过程中，当小学生遇到自己错误的行为或言语时，班主任运用激励策略，可以帮助小学生进行心理调整，让学生在接受教育的过程中，意识到自己的错误，加强正确的行为或语言，从而在保持身体和精神健康的前提下，以更积极的心态去面对生活和学习。

（三）有助于正面引导作用的发挥

对于小学生而言，老师特别是班主任对自己的看法和评价，对他们的发展有着深刻的影响，如果在进行德育教育的过程中，过多地使用消极的言语和动作，会对学生良好的行为习惯形成不利影响^[2]。然而，如果能够通过榜样的引导，或者通过正面的鼓励和奖励，学生们就能够在老师的情绪感染下，建立起正确的价值观，同时，老师的鼓励会给学生们的心灵造成很大的冲击，这样学生们想要做好自己的事情，想要向班主任证明自己可以的愿望就会被彻底的激发出来，从而产生更加显著的道德教育效果。

（四）有助于小学生的健康成长

新课程改革背景下的素质教育，突出在教育教学中的主体作用，激励策略在行为语言和精神方面都表现出

一种积极的外部评价和反应，在小学生的认知体系刚刚建立的时候，外部的评价会对他们的发展起到很大的作用，学生的发展也依赖于他人的反应，根据这些反应来判断自己的行为是否是好的或者是坏的，而且在这种经常性的、长期性的认识中，已经养成一种习惯。例如，一个小学生可能一次两次偶尔的助人为乐的行为，得到了师生的认可，也可能会经常听到外界对自己的评价：这位小学生心地特别善良，平时很乐意帮助别人。这样这种良好的评价对这名学生来说，就是一种极大的认可和鼓励，使得其会将外界对其独有的评价作为自己的行为准则和标准，在生活和学习中，也经常以这种优良品德来要求自己，随着时间的推移，自然而然就会形成自身一种独特的品质。在道德教育过程中，运用动机策略，可以有效地调动学生的主观能动性、主动性，在学习的过程中，培养优良的品德。

二、当前小学德育教育存在的主要问题

（一）缺乏对学生个体差异的认识

目前，班主任在进行道德教育时，基本能够把握住学生的群体性特征，然而，还是有一些笼统的教育，由于一些原因，如教学任务分配不合理，忽略了学生的个体差异，进而产生一些学生对老师的教学安排产生抵触情绪。另外，在进行道德教育时，还应综合考虑学生的整体素质。其实，在现实中，班主任并没有充分地考虑到观众的全面性，在很多时候班主任都会认为，只要学生在课堂上的表现够好，就算是达到了教学目的，对于那些不擅长表达的学生并没有给予足够的关注，因此，并没有真正地提升实际的教学质量。

（二）德育教育缺乏实践性

在目前的小学德育工作中，班主任主要以直接向学生灌输德育知识的方式进行，而与学生之间需要进行必要的互动，这就导致了小学生没有发表意见的机会，他们只能被动地接受班主任所传授的知识或道理^[3]。由于小学生的心智发育程度有限，他们不能迅速、准确地理解其中所包含的思想内涵，这就会影响到德育教育的效果。除此之外，尽管有些班主任可以认识到学生在德育过程中的主体地位，但很难从宏观角度对学生进行普及，因此，在实施激励策略时，大部分都是流于形式，而没有实质性的内容，这就造成了学生主动配合的情况不多的情况发生。

（三）校园德育组织尚不健全

尽管目前，小学生的心理健康问题引起了社会各界的广泛关注，但因为学校德育组织还不够完善，所以在社会各界对小学德育实施效果不佳的原因进行研究时，并没有形成系统化的认识。比如，很多学校在进行道德教育的时候，没有建立起相应的制度，也没有建立起相应的激励机制，只是靠着班主任自己的努力来完成道德教育工作，不能对学生的真实情况有一个全面的了解。有些学校更是在学生产生不良影响的时候，才匆忙地采取措施来解决。这不但会降低德育的实施效果，也不能真正提升学生的思想道德素质，还会给学校自身带来负面影响。

（四）理论与实践无法有机结合

目前，在我国的小学德育教育中，通常都是由班主任直接向小学生们灌输有关的德育知识，很少给小学生们提供可以独立说话的机会。在这个过程中，小学生们只能机械地接受班主任所传授的知识，而不能真正了解德育教育的内涵^[4]。在这种学习方式的影响之下，学生们通常只有在学校里，当他们面对老师的时候，才会遵守有关的道德教育的要求，从而导致道德教育不能得到切实的实施。另外，小学班主任与小学生之间很少有有效的交流和沟通，小学班主任在开展德育教育的相关活动时，往往只能进行宏观的普及，而不能结合具体问题，进行具体的分析。因此，目前我国小学班主任在进行德育教育工作时，所采取的激励策略只是一种口头上的说法，通过这种教育方式，学生很难自觉地遵守有关德育教育的要求。

三、小学班主任采取德育激励措施的策略

（一）德育激励要考虑学生心理特点

要使小学道德教育真正达到目的，就要求班主任要对学生心理特征进行充分的考虑，并采取可以把握其心理特征的激励措施，使学生可以从自己的兴趣入手，从心底里感受到德育的重要，积极地接受德育知识，并自觉地去实践，从而提高自己的德育观念，提高自己的思想道德水平^[5]。在进行实际教学的过程中，班主任可以有针对性地采取一些措施，比如，对平时表现比较好的学生进行表扬和奖励，对不善于表达的学生进行鼓励和引导，让他们积极参与德育活动，从而提高他们对德育知识的重视程度。

（二）采取贴近生活的激励措施

目前，德育教育已为广大教育家所认可。因此，班

主任在进行德育工作时，也可以将这一理念作为自己的参考，在采用激励措施的时候，要深入到学生的生活中去，更好地明确激励对学生的实际意义和价值，将其与学生在日常生活中所熟悉的小事联系起来，将其作为切入点。比如，班主任会对一段时间内不乱扔垃圾的学生以及乐于助人的学生等，展开口头表扬，并将积分的方式作为期末德育考评的指标，引导学生在潜移默化中形成良好的德育素养，从而在日常学习生活中都能主动遵守规章制度，提高自身的道德水平。

（三）德育激励要触动学生心灵

要想让德育工作更好地进行，并获得令人满意的效果，班主任就必须要考虑可以触动学生内心的激励策略，这样才能让德育教育真正地发挥出它的价值，同时，这样的激励政策对学生未来的发展也更加有效，可以更好地推动学生自觉遵守德育的相关要求。在小学阶段，经常会遇到一些重大的事件，比如家长会等^[6]。班主任就可以根据学生的这一心理特点，在家长会上对平时班级中表现较好的学生以及在大型活动中主动积极参与的学生进行表扬，并根据他们的兴趣爱好，对他们进行直接的鼓励。只有这样，才能构建起一种和谐的师生关系，才能深入到学生的心灵深处，才能更好地引起学生对道德教育工作的重视，持续地激发学生的自我修养。

（四）要注重激励、惩罚同时进行

在实施教师道德教育的激励策略时，应在教师道德教育中实施相应的奖惩措施。因此，要想提高学生的学习效率、提高教学质量，就必须采取奖惩并重的措施。在平常的日子里，教师要对有突出表现，做出了较大贡献的学生进行奖励。然而，如果仅仅关注于奖励，就会让某些学生变得骄傲和自满，这时就需要与一些惩罚措施相结合。因此，对于那些有良好的社会道德和个人卫生习惯的学生，应该给予他们口头的赞扬；但是，对于那些不爱惜环境，乱扔垃圾的学生，就应该使用正确的方法，对其进行惩罚或警告，帮助他们提高自身存在的问题，更好地实现德育教学目标。

（五）制定适合学生的有效激励策略

教师在实施激励策略时必须因人而异，以人为本。因为每个人都有自己的特点，所以对每个人的奖励都要有针对性，有些人的成绩非常好，就能激发他们的动力，让他们在平时的学习中达到更高的水准，为他们设

定更高的目标；有些同学在日常生活中表现平平或差强人意，这种做法能激发他们达成一项力所能及的目标^[7]。若学生在成绩上均处于同一水准，成绩优秀者感到无动机，容易达成目标，进失进取心；对于那些成绩不好的人来说，这可能是一个很高很高的目标，导致他们认为自己做不到，所以不愿意学习。因此，在执行奖励战略时，为小学生设定一个合理的目标是很重要的。

结束语

在对小学生展开德育教育的过程中，小学班主任要结合当今时代对人才的要求，对德育教育内容展开有效的改进和创新，比如，将激励教育手段融入德育教育工作中，让每个学生都能在教师所布置的真实任务和激励教育模式中，学到有益的德育知识，提升学生的思想道德水平，推动学生未来的全面发展。

参考文献

- [1] 廖梅平. 探究小学班主任德育中如何有效实施激励策略[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(三). [出版者不详], 2023: 731-734.
- [2] 刘晓东. 小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 课程教育探索学术论坛论文集(八). [出版者不详], 2022: 207-209.
- [3] 邓锡英. 小学班主任德育教育中有效激励策略探析[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2022教育教学探究网络论坛论文集(二). [出版者不详], 2022: 125-126.
- [4] 吴园勤, 李桢. 浅谈小学班主任在德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 考试周刊, 2021(94): 160-162.
- [5] 马庭云. 探析小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集. [出版者不详], 2021: 298-300.
- [6] 高建英. 探究激励策略在小学班主任德育教育中的有效实施[J]. 试题与研究, 2020(06): 118.
- [7] 朱孟和. 初中班主任德育教育中激励策略的实施[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2022现代教育课程建设与教学改革论坛论文集. [出版者不详], 2022: 529-532.