

课程思政融入高校野外生存课程的路径研究

谢杉林¹ 王颖² 杨文革¹

1. 中国地质大学(北京)体育部; 2. 北京市清河中学

摘要: 高校体育教育是我国高等教育的重要组成部分, 将课程思政融入高校体育课程中, 是提升大学生政治思想和落实“立德树人”的重要途径。在新时期, 如何加强学生思想政治教育工作成为当前社会关注的话题, 以户外运动形式引入的野外生存课程在高校受到学生喜爱。本文主要分析当前我国高校野外生存课程的发展, 结合课程的优势提出目前课程思政融入高校野外生存课程的重要性, 探索课程思政融入高校野外生存的路径研究, 提出一些建设性建议并总结出一些措施来提高目前我国高校野外生存课程教学的质量; 更好开展我国大学生思想政治教育工作。

关键词: 高校; 野外生存课程; 课程思政; 路径研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.022

引言

总书记习近平同志在第二十次全国代表大会上提出了关于教育的重要论述和全国教育大会精神, 指出: “坚持为党育人、为国育才, 全面提高人才自主培养质量, 着力造就拔尖创新人才, 聚天下英才而用之”为高校人才培养指明了方向^[1]。在中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中也指出学校体育是实现立德树人根本任务、能够提升学生综合素质的基础性工程。将思想政治教育贯穿于教育的每一个环节, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量^[2]。

当前, 在高校公共体育课与思想政治课程融合背景下, 以户外运动形式引入的野外生存课程在教学中不仅可以提高学生运动技能和身体素质, 另一方面还加强对学生的思想动力、价值取向、健康行为、体育精神、专业素养、社会适应能力等, 从而贯彻立德树人的根本任务宗旨。本文主要就目前高校开展野外生存课程, 对其课程思政元素进行探索, 充分挖掘野外生存课程中的价值, 在一定程度上更好的促进我国高校的人才培养的发展。

一、高校野外生存课开展现状

高校体育教育的核心任务是培养德智体美劳全面发展的新型综合性人才, 满足社会的对于人才的需求, 当前, 我国高校的公共体育课大主要是围绕传统的体育项目进行教学, 但是随着目前社会的发展以及党和国家对人才提出了更高的要求, 为使学生能够拥有更好的心理、社会适应能力, 越来越多高校开展野外生存课程^[3]。最近几年因新冠的影响, 人们对大自然的向往更加强烈, 野外生存这门课程能够把传统体育课当中的投、攀、抛、跳等基本内容更好的扩展到自然环境中,

这即是对现行的体育教学形式的改革, 也符合当代体育教育思想的创新。这不仅能够提升学生的身体素质, 锻炼学生的意志力, 有效激发学生的主观能动性, 培养团队意识, 能够不断的挑战自我、超越自我, 且能够提升同学们的抗压能力^[4]。

作为高校体育课程体系中一门新兴课程, 野外生存课相较于其他传统体育项目进入高校的时间较短, 但当前全国已经有100多所高校开设此课程, 如: 清华大学、同济大学、华东师范大学、北京林业大学等。涉海类、地质类、体育类、旅游类专业的高校开设此课程较多, 如: 中国地质大学(北京)、浙江海洋学院、河北工程大学、首都体育学院等等; 这些学校因专业需求, 学生与大自然接触的机会较多, 学习野外生存技能能够更好的满足专业需求同时还能够得到锻炼, 此类学校开展野外生存课程的相对较好。但是我国大部分学校公共基础体育课程中进行培养人才的方式过于单一; 近年来以户外运动为主的野外生存课程开展的学校越来越多且重视程度较高、关注度也比较全面, 形成了较为完备的体系结构, 野外生存课程目前在高校深受广大学生的喜爱。

二、课程思政融入高校野外生存课程的必要性

(一) 顺应国家政策导向的时代要求

中共中央、国务院作出《关于深化教育改革全面推进素质发展的决定》中指出, 要“积极适应市场经济体制和社会化大生产要求, 以工程建设为重点、创新办学主体多元化培养模式。”高校野外生存课程教学不仅可以提高学生的身体素质, 还可以实现学生个性化学习, 学生的综合能力得到提升的一门课程。通过开展专题式学习增强大学生对祖国文化遗产的理解以及认识度; 加强了学生在实践活动上动手操作技能及团队合作意识的

锻炼；提高学生能够自主参与体育活动的兴趣和积极性，也为学生的全面发展奠定了基础。课程思政是高校“三全育人”的关键一环，也是实现“立德树人”根本任务的重要一环，同时推进了教育的深化改革，使教育资源能够得到充分利用，提高教学质量。高校野外生存课程作为素质化人才培养的重要渠道，在高校中占据着不可替代和决定性地位。因此要充分发挥学校独特优势及学科特色来发展现代大学生的综合能力和提升其社会实践水平、增强了学生对我们祖国大好河山的热爱之情；通过开展野外生存课程教育深化改革创新教育理念，使教学方式更加丰富多样化以适应新时代的发展需求。

（二）实现思想政治教育的重要途径

传统的思想政治教育模式教学形式过于单一、无聊，缺乏创新，容易与社会脱节，教学效果不佳。当代高校大学生对这种传统的思想政治教育模式失去了学习的兴趣，不能满足她们的学习需求。在新形势下，高校开展的野外教学是一种有效开展思想政治教育的有效途径，通过在户外开展野外生存课程把我们原来的传统体育教学的基本内容扩展到和大自然中，登山、徒步、漂流、野营、野炊、攀岩、等基本技能，与大自然亲密接触，对学生有非常大的吸引力，有效为学生提供实践机会，让理论更好的融入实践中，通过实践证明：“实践出真知”的理念和方法。学生在学会野外生存技能和基本知识的同时学生身体素质得到很大的提升，再潜移默化中接受到相应思政教育，还可以使教师与学生之间建立起良好、融洽地师生关系。同时能够提高学校的育人质量。教学质量得到提高的同时更好的让学生形成正确的价值观、人生观和世界观。这种教学形式一方面通过对自然环境、人与社会环境进行分析与研究来了解自然生态资源和人类活动规律；另一方面要让他们意识到大自然是我们赖以生存的家园和基础条件之一；最后教师根据学生所学知识结合实践经验指导学生，能有效的培养学生社会责任感和使命感。

（三）满足高校人才培养的内在要求

在现代高校教育中，人才培养的质量是衡量一个学校能否成功和稳步发展的重要因素。学生通过野外学习了解相关学科知识、掌握相应技术技能。野外生存课程的内容不仅仅是对理论知识进行讲解，更重要的是通过实践活动让学生了解和感受自然与人文环境之间相互影响、相互作用。如野外教学中可以开展丰富多彩的课外活动。比如说户外体育比赛等；还可组织一些校内小型

体育赛事竞赛等等...这些形式多样、具有教育意义并且能够满足高校人才培养需求外还有利于激发学校内部活力及吸引外部资源来发展校园文化建设。

因此教师应注重对教学内容进行深入研究并结合社会需求开展实践活动以满足学生在校期间所需专业能力与综合素质的提高；同时还应该重视科研成果转化为生产力这一理念在现代高校思政教育中得以体现，使其能够真正实现“育人”目标。通过野外训练和野外实习，学生可以通过实践提高自身的专业能力和综合素质，从而使其能够更好地融入现代社会中去。学生在野外学习，既能锻炼学生适应环境和实践的能力；也能够促进其本专业知识与技能水平不断升。

（四）适应社会发展的客观需求

新时期，社会的快速发展，对人才提出了不同的要求。如何将思想政治工作体系贯通与高校教学中，牢固确立人才培养，发挥好育人作用，是高校需要思考的重点问题。高校开展的野外生存课程，教学内容涉及很多方面，如人文地理、地质地貌学等，但在实际操作过程中这些知识是很难用教材来解释，教师将理论和实践结合起来进行教学的同时，将课程思政理论融入野外生存课程的教学工作中，同时注重学生对自然科学认识与理解能力，能够培养学生适应社会发展要求，增强体质、完善人格和促进身心健康全面和谐发展新模式，适应社会发展的需求。开展野外生存课程这种丰富多样的课外活动形式也可以增强学生的创新意识和实践能力。满足新时代对人才的要求，培养德智体美劳全面发展的人才。

三、课程思政融入高校野外生存课程的实施路径

（一）深挖野外生存课程的思政元素

在野外生存课程中，不仅是对学生进行基本理论知识和专业技能学习，更重要的是通过实践活动来培养他们在生活中以及社会发展遇到困难时应解决问题。比如说：1. 学校教师可以利用学校的户外资源开展实践活动，在学校操场策划活动让学生利用多种形式的体验式教育方式来，例如，可以组织学生参与“户外拓展训练”、“红军长征障碍跑”等比赛；把野外生存课程中的训练要点与长征的一些重要事件结合，让学生通过任务比赛的方式驱动，提高学生的身体素质，培养学生们热爱祖国和爱护环境以及关心社会发展需要的能力2. 学校经常组织学生参加野外活动，到野外训练基地去进行丛林徒步穿越，这个集冒险、运动、娱乐、挑战为一体的户外运动，需要学生进行团队协作在树林探险，途中

有很多艰险路段都需要同学互相帮助,且在这个过程中可以享受到大自然的美景,学生身心可以得到放松,徒步穿越对学生的体力也有一些要求,教师可以在这个过程可以把长征精神穿插其中,对学生进行思想政治教育。3. 加强与其他学科课程知识融合渗透,如:野外生存健康与安全、自然地理资源保护及自然灾害防范等。

(二) 丰富课程思政融入野外生存课程的内容形式

在高校中,野外活动是一项实践性很强的课程,它不仅包括传统意义上人文教育、生态科学等内容。还需要开展丰富多样的教学方法和途径。比如说:可以通过课堂讲授法来让学生了解野外生存与科研工作相关知识;也可通过户外运动来增强大学生们对科学研究及社会发展之间关系认识;还有就是组织一些校内或校外资源共享活动如野外景观欣赏、科技竞赛,使同学们在实践中加深了对自然地认知程度。在高校中,学生的学习时间一般都较短,而学校也是一个相对宽松自由的场所。因此可以组织一些课外野外活动来调动他们对这一领域知识进行探索和研究。例如:在学校开展“户外运动与科技竞赛”、摄影比赛等多种形式多样地激发同学们参与实践兴趣;还可举办各种类型(如山地自行车赛、攀岩训练营)赛事来增强同学们的团队意识,培养他们与大自然相处融洽,促进学生间交往能力、合作精神等。此外,还可以组织野外活动。比如说“校园户外技能大赛”。通过举办这些比赛和交流会让更多热爱科技运动的人们了解到野外环境中自然景观资源及人文价值;同时也可在校内或校外进行一些户外拓展训练如:攀岩训练营、滑雪圈等等……使同学们不仅能体验大自然与人类文明之间的关系,而且还可以从中学习如何保护生态环境,保护资源,减少废弃物对生态环境的破坏,提高同学们的环保意识。高校还可以定期举办野外教学实践课程竞赛,鼓励大学生积极参加,使他们在实践中不断完善自我,提高创新意识。

(三) 强化课程思政融入野外生存课程的师资队伍建设

教师是教学活动中的主体,高校要对学生进行针对性教育,提高大学生对于现代科技和社会发展趋势的认识。野外生存课程内容涉及多学科内容知识,教师的专业素养与教学质量息息相关,目前我国高校从事野外生存课程教学的教师的师资力量薄弱,接受专业培训和学习的教师较少。因此应从以下两个方面加强培养高层次专业户外教师人员:一是建立一支高水平队伍;二是引进优秀人才到现有学校工作或担任科学研究职务。首

先,高校要加强专职教师的培训,提高他们对野外生存教育理论知识,增强实践能力;其次是引进优秀人才。学校应组织学校专业教师人员到校外进行实地考察学习、参观科研活动。一方面可通过与当地院校开展讲座等形式邀请户外领域野外生存运动经历丰富的从业人员和优秀的教授参与授课过程中来培养出一批高层次的具有很强的专业技能教师;另一方面也可以在高校内部建立专职教师培训基地,聘请校外优秀教师担任学生的科研人员进行讲座或学术探讨,使他们在实践中不断学习,提高自身综合素质。

结语

在新时期,高校是培养人才的重要场所,也是社会发展不可缺少的一部分。将课程思政融入野外生存课程受到学生的喜爱,既能够满足当代大学生课程的教学需求,吸引学生锻炼的兴趣,培养终身体育的思想,也能够为高校体育思政教育提供正确的指导。但在进行学生野外生存教育中,要注重对大学生正确引导,将课程思政贯穿于课程的每一个环节。必须重视理论知识和实践技能两方面内容。同时,在教学中可以对学生的创新能力、解决问题的能力、与克服困难精神进行培养,使其能够在野外生存课程中充分展示自己的才能、知识和技能。

参考文献

- [1]张烁.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面.[N].人民日报,2016-12-09(001).
 - [2]新华社.中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》.[J]中华人民共和国教育部公报.2019(09):2-7.
 - [3]杜鑫程,耿璠,宋山.高校公共体育课程中开展野外生存的可行性研究——以河北工程大学为例[J].体育视野,2022(14):38-40.
 - [4]王桂忠.生命教育视域下高校野外生存训练课程发展研究[J].韶关学院学报,2013,34(04):55-59.
- 作者简介:谢杉林(1997.9-),女,汉族,湖北咸宁人,2021级硕士研究生,研究方向:体育教学、户外运动。
- 王颖(1990.3-),女,汉族,河南焦作人,硕士,中教二级,研究方向:体育教学。
- 通讯作者:杨文革(1967.9-),男,汉族,河南三门峡人,硕士,教授,研究方向:体育教学、户外运动、户外急救等。