

数字化赋能高职经济管理专业课程教学探究

温玉莲

顺德职业技术学院

摘要: 本文探讨了数字化对高职经济管理专业课程教学的赋能影响。数字化技术的快速发展为教学提供了新的机遇和挑战。通过数字化赋能,可以提高教学效果,激发学生学习兴趣,培养学生的创新能力和实践能力。文章还介绍了数字化赋能在高职经济管理专业课程教学中的具体应用,包括在线教学平台、虚拟实验室、数据分析工具等。最后,文章提出了数字化赋能高职经济管理专业课程教学的挑战和对策,包括师资培养、教学资源建设等方面。通过数字化赋能,可以提升高职经济管理专业课程教学的质量和效果,培养更多适应数字化时代需求的高素质人才。

关键词: 数字化赋能; 高职; 经济管理专业; 课程教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.049

随着信息技术的快速发展和应用的普及,数字化已经成为现代社会的一种趋势和需求。在高职经济管理专业课程教学中,数字化赋能已经成为一种必然选择和方向。数字化赋能不仅可以提高教学效果和学习的积极性,还可以拓宽教学资源和提升教学质量。

一、数字化赋能高职经济管理专业课程教学的概念和特点

(一) 数字化赋能的定义

数字化赋能的定义是将信息技术与教育教学相结合,通过数字化手段来提升教学质量和效率。在数字化赋能的教学模式下,教师可以利用多媒体教学资源、在线学习平台和虚拟实验室等工具,为学生提供更加丰富、灵活和个性化的学习内容和方式。同时,学生也可以通过数字化工具进行自主学习和互动学习,提高学习的主动性和参与度。数字化赋能的特点是教学内容更加丰富多样,教学方式更加灵活多元,学习过程更加个性化和互动化。通过数字化赋能,可以打破传统教学的时空限制,提供更加便捷和灵活的学习方式,促进学生的主动学习和创新思维能力的培养。

(二) 数字化赋能对高职经济管理专业课程教学的影响

首先,数字化赋能使得高职经济管理专业课程教学更加灵活和个性化。通过数字化技术,教师可以根据学生的不同需求和进度,灵活调整教学内容和教学方式,提供个性化的学习资源和支持,满足学生的个性化学习需求^[1]。

其次,数字化赋能使得高职经济管理专业课程教学更加互动和参与性。通过数字化技术,教师和学生可以进行实时的互动和交流,教师可以利用在线讨论、在线问答等方式与学生进行互动,激发学生的学习兴趣 and 参与度,提高学生的学习效果。

再次,数字化赋能使得高职经济管理专业课程教学更加开放和共享。通过数字化技术,教师可以将教学资

源和学习材料进行数字化处理,通过网络平台进行共享,使得学生可以随时随地获取学习资源,提高学习的便捷性和效率。

最后,数字化赋能使得高职经济管理专业课程教学更加实践和应用导向。通过数字化技术,教师可以利用模拟实验、虚拟实训等方式,提供实践性的学习环境和实际案例,帮助学生将理论知识应用到实际问题中,培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。

二、数字化赋能高职经济管理专业课程教学的方法和工具

(一) 在线教学平台和工具

随着互联网的普及和技术的发展,越来越多的高校开始采用在线教学平台来进行课程教学。在线教学平台可以提供丰富的教学资源,包括教材、课件、习题等,方便学生随时随地进行学习。同时,在线教学平台还可以提供互动性强的教学环境,学生可以通过在线讨论、在线作业等方式与教师和同学进行交流和互动,提高学习效果。

除了在线教学平台,还有一些在线教学工具可以用于数字化赋能高职经济管理专业课程教学。例如,教师可以利用在线问卷调查工具来收集学生的反馈和意见,以便及时调整教学内容和方式^[2]。另外,教师还可以利用在线测验工具来进行课堂测验和考试,提高教学效率和准确性。此外,还有一些在线协作工具可以用于学生之间的合作学习,例如在线文档编辑工具和在线会议工具,可以方便学生进行团队项目的合作和讨论。

(二) 多媒体教学资源

多媒体教学资源包括文字、图片、音频、视频等多种形式的教学材料,能够帮助学生更好地理解和掌握课程内容。

多媒体教学资源可以通过图文并茂的方式呈现课程知识,使学生更加直观地理解概念和原理。教师可以利用PPT、教学视频等工具,将抽象的概念转化为具体的图像,帮助学生更好地理解和记忆。

多媒体教学资源还可以通过音频和视频的形式呈现实际案例和实践操作,使学生能够更加深入地了解课程内容。教师可以录制实地考察的视频,或者邀请行业专家进行讲解,让学生能够亲身感受和体验实际操作过程。

此外,多媒体教学资源还可以通过在线学习平台和教育应用程序的形式提供给学生,使学生可以随时随地进行学习。学生可以通过电子书、在线课程等方式获取教学资源,自主学习和巩固知识^[3]。

(三) 数据分析和可视化工具

数据分析工具可以帮助教师收集和整理学生的学习数据,包括学习进度、成绩、作业完成情况等。通过对这些数据进行分析,教师可以了解学生的学习情况,发现学生的学习问题和困难,并及时采取相应的教学措施。例如,教师可以根据学生的学习进度调整教学内容和进度,帮助学生更好地掌握知识。

可视化工具可以将学生的学习数据以图表、图像等形式展示出来,使教师能够更直观地了解学生的学习情况。通过可视化工具,教师可以清晰地看到学生的学习表现,比如学生的成绩分布、学习进度的变化趋势等。这样,教师可以更准确地评估学生的学习情况,并根据需要进行个性化的教学指导。

数据分析和可视化工具还可以帮助教师进行教学效果评估。教师可以通过分析学生的学习数据,评估自己的教学方法和教材的有效性,并及时进行调整和改进。同时,教师还可以通过可视化工具展示教学效果,向学生和学校展示自己的教学成果。

(四) 虚拟实验和模拟软件

虚拟实验和模拟软件是一种通过计算机技术模拟真实情境的工具,可以帮助学生在虚拟环境中进行实验和模拟,从而提高他们的实践能力和问题解决能力。

虚拟实验和模拟软件可以应用于经济管理专业的多个领域,例如市场营销、财务管理、人力资源管理等。通过使用虚拟实验和模拟软件,学生可以在模拟的市场环境中进行市场调研、产品定价、市场推广等实验,从而更好地理解市场运作的规律和方法。

在财务管理方面,虚拟实验和模拟软件可以帮助学生学习财务报表分析、投资决策等内容。学生可以通过模拟软件进行财务报表的编制和分析,了解财务指标的计算和解读方法,提高他们的财务分析能力。

三、数字化赋能高职经济管理专业课程教学的实践案例

(一) 在线课堂的设计和实施

在线课堂的设计和 implementation 过程中,需要充分考虑教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等方面的因素。

首先,在线课堂的设计需要明确教学目标。教师应

该清楚地知道自己想要达到的教学效果,确定学生需要掌握的知识和技能,并将其转化为具体的教学目标。这样可以帮助教师更好地组织教学内容和教学活动,提高教学效果^[4]。

其次,教学内容的选择和组织也是在线课堂设计的重要环节。教师应该根据教学目标和学生的学习需求,选择合适的教材和教学资源,并将其组织成有机的教学内容。同时,教师还可以根据学生的学习进度和兴趣,适当调整教学内容,提高学生的学习积极性和主动性。

此外,教学方法的选择和运用也是在线课堂设计的关键。在线课堂可以采用多种教学方法,如讲授法、讨论法、案例分析法等,以激发学生的学习兴趣和提高学习效果。教师可以通过讲解教学视频、在线讨论和小组合作等方式,促进学生的互动和合作,提高学生的学习效果。

最后,教学评价是在线课堂设计的重要环节。教师可以通过在线测验、作业提交和讨论参与等方式,对学生的学习情况进行评价和反馈。同时,教师还可以根据学生的学习表现,及时调整教学策略,提高教学效果。

(二) 利用数据分析工具进行案例分析

在高职经济管理专业的课程教学中,教师可以利用数据分析工具进行案例分析,以帮助学生更好地理解和应用课程内容。

1. 选择合适的数据分析工具:教师可以选择一些常用的数据分析工具,如Excel、SPSS等,根据课程内容和学生的学习需求选择合适的工具。

2. 选择合适的案例:教师可以选择一些与课程内容相关的实际案例,如市场调研、财务分析等,以帮助学生将理论知识应用到实际情境中。

3. 教学设计:教师可以设计一些案例分析的教学活动,如小组讨论、实际操作等,以帮助学生主动参与学习,并提高学习效果。

4. 数据分析:教师可以引导学生使用数据分析工具对案例中的数据进行分析,如数据清洗、数据可视化等,以帮助学生更好地理解案例中的问题和解决方法。

5. 讨论和总结:教师可以组织学生进行案例分析的讨论和总结,以帮助学生加深对课程内容的理解,并提高问题解决能力^[5]。

6. 效果评估:教师可以通过学生的参与度、学习成绩等多个方面来评估案例分析的效果。同时,教师也可以收集学生的反馈意见,以不断改进和优化教学设计。

(三) 虚拟实验和模拟软件在实践教学中的应用

通过虚拟实验,学生可以在模拟的会计环境中进行实际操作,例如录入账目、制作财务报表等。这样一来,学生可以通过实际操作来理解会计学的基本原理和应用技巧。

同时,模拟软件还可以提供实际的案例和情境,让学生在虚拟的经济环境中进行决策和分析。例如,学生可以在模拟软件中扮演企业的财务经理,根据实际情况制定财务策略和预算计划。通过这样的实践,学生可以更好地理解财务管理的实际操作和决策过程。

此外,虚拟实验和模拟软件还可以提供实时的反馈和评估。学生可以通过软件自动计算和分析他们的操作结果,并得到相应的评价和建议。这样一来,学生可以及时发现和纠正错误,提高他们的学习效果和能力^[6]。

四、数字化赋能高职经济管理专业课程教学的挑战和对策

(一)技术和设备条件的限制

数字化赋能高职经济管理专业课程教学面临的技术和设备条件的限制主要包括以下几个方面:

1.基础设施条件不足:部分高职院校的教学设备和网络基础设施相对落后,无法满足数字化教学的需求。例如,教室缺乏互动式教学设备,网络带宽不足以支持在线教学等。

2.软硬件设备更新困难:由于经费限制或其他原因,高职院校往往无法及时更新教学软硬件设备,导致教师无法使用最新的数字化教学工具和软件。

3.教师技术能力不足:部分高职院校的教师对于数字化教学工具和技术的了解和应用能力较低,缺乏相关培训和支持,无法充分发挥数字化教学的效果。

针对上述限制,可以采取以下对策:

1.加强基础设施建设:高职院校应加大投入,改善教室设备和网络基础设施,提高教学环境的数字化水平,以满足数字化教学的需求。

2.提供技术培训和支撑:高职院校可以组织教师培训,提高教师的数字化教学技能和能力,使其能够熟练运用数字化教学工具和软件。

3.寻求外部合作与支撑:高职院校可以与企业、科研机构等合作,共享资源和技术支持,提供先进的数字化教学设备和软件,以提升教学质量^[7]。

4.推动政策支持:高职院校可以积极争取政府和相关部门的政策支持,提供资金和政策保障,促进数字化教学的发展。

(二)教师和学生的数字素养

教师在数字化教学中需要具备一定的技术能力和教学方法的更新意识。他们需要掌握使用各种数字工具和平台的技能,以便能够有效地进行在线教学和资源分享。此外,教师还需要了解如何利用数字化教学手段提高学生的学习兴趣 and 参与度,以及如何评估学生在数字化环境下的学习成果。

而学生的数字素养问题主要体现在他们对数字工具和平台的使用能力和学习态度上。许多学生可能缺乏对

数字工具的熟悉程度,不知道如何有效地利用这些工具进行学习和交流。此外,一些学生可能对数字化教学持有消极态度,认为传统的面对面教学更有效果,因此对数字化教学缺乏积极的参与和投入。

为了提高教师和学生的数字素养,可以采取以下对策:

首先,学校可以提供相关的培训和支持,帮助教师提升数字化教学的能力和意识。其次,教师可以积极参与数字化教学社区,与其他教师分享经验和资源,不断学习和改进自己的教学方法。同时,学校还可以鼓励学生参与数字化教学的实践,培养他们的数字素养和学习能力。此外,教师还可以通过设计有趣和互动性强的数字化教学内容,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

结束语

通过对数字化赋能高职经济管理专业课程教学的探究,我们深刻认识到数字化技术在教育领域的巨大潜力和作用。数字化赋能不仅可以提升教学效果,提高学生的学习兴趣 and 参与度,还可以培养学生的创新思维 and 实践能力。在数字化赋能的支持下,高职经济管理专业课程教学将更加贴近实际,更加注重实践操作 and 案例分析,培养学生的实际应用能力和解决问题的能力。同时,数字化赋能也为教师提供了更多的教学资源 and 工具,使教学更加灵活多样化。然而,数字化赋能也面临着一些挑战,如教师的数字化素养 and 教学资源的质量问题。因此,我们需要进一步加强教师的数字化培训 and 提高教学资源的质量,以实现数字化赋能在高职经济管理专业课程教学中的最大化效果。

参考文献

- [1]周权,冯松.高职院校经济管理专业课程教学信息化改革探索[J].考试周刊,2018(82):44.
 - [2]杜思逸,徐瑶.基于就业导向的高职经济管理课程教学研究[J].现代职业教育,2021(15):132-133.
 - [3]陈领会.创新创业背景下高职经济管理专业课程教学改革探讨[J].明日风尚,2018(16):244.
 - [4]郝茜.数字经济背景下高职管理会计课程教学改革探索[J].科教导刊(下旬),2018(21):108-109.
 - [5]曾箴.全面提升新形势下经济管理教学数字化平台建设[J].信息系统工程,2017(09):20.
 - [6]顾春华.高职院校经济管理类专业产教融合式教学改革探析[J].才智,2023(03):73-76.
 - [7]张娟,林璐.人工智能、数字化运营背景下高职酒店管理专业教学改革研究——以“客房服务与管理”课程为例[J].大众科技,2022,24(11):149-152.
- 作者简介:温玉莲,1985.10月,女,汉族,广东佛山人,硕士研究生,管理会计师(一级),研究方向:高校教育管理,公共部门绩效评价。