

高校学前教育专业实践教学课程体系的构建

尤晓民

云南城市建设职业学院

摘要：本文主要探讨了高校学前教育专业实践教学课程体系的构建。针对当前高校学前教育专业实践教学存在的不足，提出了相应的改进措施和建议。首先，分析了学前教育专业实践教学的现状及问题，指出了高校在构建实践教学课程体系中应该关注的要点。其次，阐述了高校在构建实践教学课程体系时应该注重的方面，包括实践教学目标的确定、实践教学内容的安排、实践教学方法的选择、实践教学评价体系的建立等方面。最后，总结出高校构建科学合理的学前教育专业实践教学课程体系的有效措施和建议。

关键词：学前教育；实践教学；课程体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.005

一、引言

学前教育作为教育事业的重要组成部分，对于儿童的身心发展和社会发展具有深远的影响。高校作为培养学前教育专业人才的重要基地，肩负着为社会输送优秀幼教人才的重任。因此，高校学前教育专业应当格外注重实践教学的实施，帮助学生将理论知识转化为实践能力，提高其职业素养。本文将从高校学前教育专业实践教学课程体系构建的角度出发，探讨如何科学、合理地设置实践教学课程，以提升学前教育专业学生的实践能力和职业素养，为社会培养更多优秀的学前教育人才。

二、学前教育专业实践教学的现状及问题

本章旨在探讨高校学前教育专业实践教学课程体系的构建。然而，在深入探讨之前，我们首先需要理解当前学前教育专业实践教学所面临的问题。尽管实践教学的重要性日益凸显，但目前的教学体系存在着诸多不足。例如，实践教学课程设置往往偏离培养目标，教学方法单一，评价体系不完善等。这些问题不仅影响了实践教学的效果，也制约了学生实践能力和职业素养的提升。因此，我们需要采取措施，改进实践教学，构建科学合理的课程体系，以更好地满足社会对高素质学前教育人才的需求。

（一）实践教学课程设置不够合理

当前，一些高校在设置学前教育专业实践教学课程时存在一些不合理的地方。例如，实践课程缺乏系统性和整体性；理论课程与实践课程的比例不够协调；实践教学内容不够丰富，缺乏实际应用价值；教学内容和方式与幼儿教育实际需求脱节，缺乏针对性和实效性；实践教学环节缺乏有效的评价机制，难以客观地评价学生的学习成果和实践能力。

针对这些不足，高校应该加强实践教学的改革和创新，构建科学合理的实践教学课程体系。具体措施包

括：优化课程设置，加强实践课程与理论课程的有机融合；提高实践教学的针对性和实效性，与幼儿教育实际需求紧密结合；建立完善的实践教学评价体系，制定明确的评价标准，采用多种评价方式相结合的方法，以确保实践教学的质量和效果。

此外，高校应该注重实践教学师资队伍的建设，提高教师的实践能力和教学水平；加强实践教学设施建设，提供充足的实践教学资源和条件；开展实践教学研究，探索符合学科特点和学生需求的实践教学模式和创新路径。通过这些措施，高校可以更好地培养学前教育专业人才，提高人才培养质量和就业竞争力。

（二）实践教学方法单一

在实践教学过程中，一些教师往往采用单一的教学方法，例如讲解式、示范式等，缺乏多样化的教学方法和手段，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外，一些教师缺乏对幼儿教育实际需求的了解，难以将理论知识与实践需求相结合，导致学生难以真正掌握幼儿教育的精髓。

为了提高实践教学的效果和质量，教师应该在传统教学方法的基础上，注重多种教学方法和手段的结合。例如，可以采用情境模拟、案例分析、小组讨论、角色扮演等多种形式，引导学生积极参与、思考和探索，加深对理论知识的理解 and 应用。此外，教师应该注重与学生的互动和交流，关注学生的情感和体验，根据学生的实际需求和兴趣爱好，灵活调整教学内容和方法，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

同时，教师还应该积极探索新的教学技术和手段，例如利用多媒体技术、网络资源等，创新教学方式和手段，使实践教学更加生动、形象、具体，增强学生对幼儿教育实践的认知和感受。此外，教师应该注重与幼儿园等实践教学基地的合作与交流，加强实践教学与幼儿

教育实际需求的紧密联系，提高实践教学的针对性和实效性。

（三）实践教学评价体系不够完善

一些高校在评价学生的实践成果时，确实存在一些问题。首先，评价标准不够明确，往往只是简单的量化评价而非质量评价，导致评价结果与学生的实际表现脱节。其次，评价方式单一，常常只注重结果而忽略过程，没有充分考虑学生在实践过程中的努力和进步。此外，评价结果不够客观，往往受到评价者的主观因素的影响，难以反映学生的真实水平。

为了充分发挥实践教学评价的作用，高校应该采取以下措施。首先，明确评价标准，采用量化评价与质量评价相结合的方式，充分考虑学生的实际表现和进步，制定科学合理的评价标准。其次，采用多种评价方式，例如个人自评、小组互评、教师评价等，注重学生的参与和反馈，使评价更加全面和客观。此外，提高评价者的素质和能力，加强评价者的培训和管理，减少评价的主观性和随意性，使评价结果更加客观公正。

通过以上措施，高校可以更好地评价学生的实践成果，充分肯定学生的努力和进步，同时也帮助学生认识到自己的不足和需要改进的地方，促进学生的发展和提高实践教学的质量。

三、高校构建学前教育专业实践教学课程体系的措施

本章将探讨在高校学前教育专业中构建实践教学课程体系的策略。针对学前教育专业的特性，实践教学是提高学生教育实践能力、提升其未来岗位胜任力的重要途径。然而，当前实践教学往往存在与实际工作需求脱节、教学方法单一、评价体系不完善等问题，亟待我们提出有效的解决策略。因此，我们将从确定实践教学培养目标、合理安排实践教学内容、选择多样化的实践教学方法以及建立完善的实践教学评价体系四个方面，详细阐述高校如何构建科学、有效的学前教育专业实践教学课程体系。

（一）确定实践教学培养目标

高校在确定学前教育专业实践教学的培养目标时，应充分考虑社会需求和教育发展的趋势。随着社会的不断发展和幼教事业的推进，社会对学前教育专业人才的需求也在不断变化，要求高校在培养人才时，不仅要注重专业知识的传授，更要加强实践能力的培养，以适应教育发展的需要。

具体而言，高校应该以培养学生的职业素养和实践

能力为核心，注重学生的综合素质和实践应用能力的培养。职业素养是学前教育专业人才必备的素质，包括职业道德、职业意识、职业行为和职业技能等方面。高校应该通过实践教学，引导学生将理论知识应用于实践中，提升学生的职业素养，培养其成为具有高尚师德、热爱儿童、专业知识丰富、专业技能扎实、教育教学能力强的学前教育专业人才。高校还应该注重学生实践能力的培养。学前教育专业的特点决定了学生必须具备教育教学实践能力，如幼儿园课程设计、幼儿教学活动的组织与实施、幼儿评价等。高校应该通过实践教学，引导学生将理论知识与实际操作相结合，提高其实践能力，培养其成为具有创新精神和实践能力的学前教育专业人才。此外，高校还应该注重学生的综合素质和实践应用能力的培养。学前教育专业人才需要具备多方面的素质和能力，如语言表达、沟通交流、观察分析、解决问题等。高校应该通过实践教学，引导学生将理论知识转化为实践应用，提升其综合素质和实践应用能力，培养其成为具有全面素质和综合能力的学前教育专业人才。

综上所述，高校在确定学前教育专业实践教学的培养目标时，应充分考虑社会需求和教育发展的趋势，注重培养学生的职业素养和实践能力，以及综合素质和实践应用能力，以适应教育发展的需要。

（二）合理安排实践教学内容

高校应根据学前教育专业实践教学的培养目标，合理安排实践教学内容，以提高学生的实际应用能力和职业素养。具体而言，高校应该注重理论与实践相结合，设置多样化的实践课程和活动，例如见习、实习、模拟教学等，以引导学生将理论知识应用于实践中，提升其职业素养和实际应用能力。

在见习方面，高校应该积极与幼儿园合作，组织学生参与到幼儿园的日常保教工作中，观察和了解幼儿的发展特点与需求，以及幼儿园教师的教育教学工作，帮助学生全面了解幼儿园的实际情况。

在实习方面，高校应该安排学生在幼儿园进行较长时间的实习，深入了解幼儿园的各项工作和幼儿教育的规律，培养其独立承担幼儿园教育教学工作的能力。

在模拟教学方面，高校应该为学生提供模拟教学的机会，例如组织学生在课堂上进行角色扮演、模拟幼儿园教学活动等。这样可以帮助学生更好地掌握幼儿教育的基本技能和方法，提高其自信心和表现能力。

此外，高校还可以设置其他形式的实践课程和活

动,如案例分析、团队合作、课程设计等,以引导学生将理论知识与实践相结合,培养其综合素质和实践应用能力。

总之,高校应合理安排实践教学内容,注重理论与实践相结合,设置多样化的实践课程和活动,以提高学生的实际应用能力和职业素养。

(三) 选择多样化的实践教学方法

高校在实践教学过程中,应充分考虑学生的实际情况和实践教学内容,采用多种实践教学方法和手段,以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高实践教学的效果和质量。

其中,情景模拟是一种常见的实践教学方法,通过模拟幼儿园实际教学场景,让学生扮演不同的角色,模拟幼儿园教师的实际工作,从而加深学生对幼儿教育的理解和掌握。

案例分析也是一种重要的实践教学方法,通过分析真实的幼儿园教学案例,让学生总结经验,提出解决问题的策略和方法,从而提高学生的思维能力和解决问题的能力。

小组讨论也是实践中常用的一种方法,通过分组讨论、合作学习,培养学生的团队合作能力和沟通能力,同时也可以促进学生对幼儿教育规律的理解和掌握。

除此之外,高校还可以采用其他多种教学方法和手段,如微格教学、反转课堂等,根据实践教学内容和学生的实际情况,灵活选择合适的方法和手段,以更好地满足学生的学习需求,提高实践教学的效果和质量。

(四) 建立完善的实践教学评价体系

高校建立的实践教学评价体系,应具备客观、全面、科学的特点,能够真实反映学生的实践成果和能力。因此,除了制定明确的评价标准,还需采用多种评价方式相结合的方法。

首先,教师评价是实践教学评价体系中不可或缺的一部分。教师可以通过观察学生的实践过程、批改实践成果、与学生交流互动等方式,对学生的实践成果和质量进行评价,还可以针对学生在实践中出现的问题进行指导和纠正。其次,学生自评也是评价方式之一。学生可以通过自我反思、总结经验、展示实践成果等方式,对自己的实践成果和能力进行评价。这种评价方式可以促使学生主动思考和总结,发现自己的优点和不足之处,从而有利于提高学生的自我认知和自我管理能力。最后,实习单位评价也是一种重要的评价方式。实习单

位可以通过提供实习生的工作表现、实践成果等反馈信息,对实习生的实践成果和能力进行评价。这种评价方式可以让学生更加了解自己的职业发展前景和实践能力,同时也可以促进高校与实习单位的合作与交流。

综上所述,高校应该建立完善的实践教学评价体系,客观地评价学生的实践成果和能力,从而促进学生的全面发展。同时,高校还可以通过实践教学评价体系,不断优化实践教学体系和课程设置,提高实践教学的质量,为社会培养更多高素质的应用型人才。

四、结论和建议

本文主要探讨了高校如何构建科学合理的学前教育专业实践教学课程体系,旨在提高学生实践能力和职业素养。通过分析当前学前教育专业实践教学存在的不足,提出了相应的改进措施和建议。首先,高校应该注重实践教学的实施,把提高学生的实践能力和职业素养作为重要目标。其次,构建科学合理的实践教学课程体系,针对不同的实践教学环节设置具体、合理的课程内容和教学计划。最后,采用多样化的实践教学方法,根据不同教学内容和学生特点选择合适的教学手段和方式。同时,建立完善的实践教学评价体系,客观地评价学生的实践成果和能力,从而促进学生的全面发展。综上所述,高校应该建立完善的实践教学评价体系,客观地评价学生的实践成果和能力,从而促进学生的全面发展。同时,高校还可以通过实践教学评价体系,不断优化实践教学体系和课程设置,提高实践教学的质量,为社会培养更多高素质的应用型人才。

参考文献

- [1]徐燕.学前教育专业实践教学体系的建设与优化[J].教育研究,2019,12(6):100-104.
 - [2]王晓红,郭晓敏.“互联网+”视域下学前教育专业实践教学体系建设的优化路径[J].中国教育信息化,2019,23(6):56-60.
 - [3]秦金亮.学前教育专业“全实践”课程体系的整体构建[J].现代职业教育,2018,7(3):14-18.
 - [4]王海英,王佳悦.学前教育专业实践教学的现状与优化策略[J].中国成人教育,2019,15(11):45-49.
 - [5]张宏亮,王小丽.学前教育专业实践教学的设计与实施[J].教育教学论坛,2020,25(3):88-93.
- 作者简介:尤晓民(1990年10月25日),男,云南昆明人,硕士,讲师,主要从事艺术教育,音乐方向研究。