

# 以职业核心能力为导向的高职语文课程教学改革研究

孙健

呼伦贝尔职业技术学院

**摘要:** 高职教育作为培养应用型、技能型人才的重要途径,其教学改革一直备受关注。语文课程是高职教育中不可或缺的一门基础课程,对于学生的综合素质和职业发展具有重要意义。然而,传统的高职语文课程在实操性和有效性方面存在一定的不足,难以满足学生的实际需求和职业发展的要求。因此,以职业核心能力为导向的高职语文课程教学改革成了当前的研究热点。基于此,以下对以职业核心能力为导向的高职语文课程教学改革的策略进行了探讨,以供参考。

**关键词:** 以职业核心能力为导向; 高职语文课程; 教学改革; 研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.121

## 引言

职业核心能力是指学生在特定职业领域中所需具备的知识、技能、态度和价值观等。以职业核心能力为导向的高职语文课程教学改革,旨在通过教学内容和方法的创新,培养学生解决实际问题的能力、专业交际与表达能力、信息获取和处理能力等与职业发展密切相关的能力。通过将职业核心能力纳入语文课程中,使语文教学更具针对性、实用性和操作性,能够更好地适应学生的职业发展需求。

### 一、职业核心能力概述

在当前全球化和信息化的时代,职业核心能力的重要性愈发凸显。职业核心能力是指个体在特定领域内所具备的独特技能、知识和经验,使其能够胜任并出色地完成工作任务。这些能力不仅包括专业知识和技术技能,还涵盖了人际关系、沟通能力、问题解决能力等软技能。具备强大的职业核心能力不仅可以为个人带来职业的成功与成就感,也对整个社会和国家的发展起着重要的推动作用。专业知识和技术技能是职业核心能力的基础。各行业都需要深厚的专业知识和熟练的操作技能才能在自己的领域中脱颖而出。知识的掌握需要通过长期的学习和实践来积累,而技术技能的提升则需要在实际工作中不断磨砺和改进。只有不断追求专业知识和技能的提升,才能保持自己在激烈市场竞争中的竞争力。人际关系和沟通能力也是职业核心能力中不可或缺的一环。在任何一个职业之中,与人打交道都是不可避免的。良好的人际关系可以帮助我们获得更多的合作机会和资源支持,而优秀的沟通能力则能够有效地传递信息、理解对方需求,并化解潜在的冲突和问题。通过积极主动地与同事、上级和下属进行有效沟通,我们可以更好地协调团队工作,提高工作效率并取得更好的成果。问题解决能力也是职业核心能力的重要组成部分。在工作中,我们经常会遇到各种各样的问题和挑战。具

备出色的问题解决能力意味着我们能够迅速分析问题的本质、找到解决方案并采取行动。这需要我们具备批判性思维、分析能力和创新思维,能够灵活应对复杂的情况并做出明智的决策。通过不断提升自身的问题解决能力,我们能在工作中更加从容应对各种挑战,为职业发展打下坚实的基础。在新时代下,职业核心能力的要求也在不断变化和升级。随着科技的进步和社会的发展,越来越多的职业需要具备跨领域的综合能力。这就需要我们不仅要有自己独特的专业领域能力,还需要具备广泛的知识背景、灵活性和适应能力。唯有如此,才能在竞争激烈的职场中脱颖而出,不断适应和引领行业的变革。

可见,职业核心能力是学生在未来职场中取得成功的关键所在。语文课程作为高职教育中重要的一门公共基础课程,承载着听说读写四大能力,对以上职业核心能力的培养均有着不可分割的重要作用。

### 二、以职业核心能力为导向的高职语文课程教学改革的重要性

随着社会和经济的快速发展,高等职业教育在培养具备职业核心能力的专门人才方面扮演着至关重要的角色。而语文课作为高职教育公共基础课程中的一门核心课程,其教学改革显得尤为重要。以职业核心能力为导向的高职语文课程教学改革有助于培养学生的职业素养和综合能力。传统上,语文课程注重学生对语言知识和文学经典的掌握,但在实际职场中,学生更需要具备职场岗位需求的沟通能力、表达能力以及职场应用文写作能力等。因此,通过以职业核心能力为导向的教学改革,可以使语文课程更贴合各专业与职场需求,增强学生的职业素养和实际操作能力。高职语文课程教学改革还可以促进学生的创新思维和问题解决能力的培养。现代职业岗位对员工的要求不再局限于机械的操作和重复性的工作,而是更加注重学生的创新能力和问题解决能

力。通过教学改革，可以引入创新方法和案例分析，培养学生的创新思维和实际应用能力，让他们在职业发展中更具竞争力。在高职语文教学中，贴近各专业进行以职业核心能力为导向的高职语文课程教学改革还有助于提高学生的跨文化交际能力、社会责任感和道德观念等。例如：随着全球化的发展，跨文化交流变得日益频繁。对于从事国际贸易、旅游服务等职业的学生来说，拥有良好的跨文化交际能力是至关重要的。因此，在教学改革中，可以加强对跨文化交际的教育内容和实践，帮助学生更好地适应跨文化环境，并提升沟通和合作能力；现代职业人才不仅需要具备专业知识和背景知识，还需要具备良好的职业道德和社会责任感。将课程思政融入教学改革，结合教学内容加入道德伦理教育和社会实践活动，引导学生正确识别和解决职业中的伦理问题，并培养他们成为具有社会责任感的职业人才。高职语文课程只有在不断推进教学改革的过程中，才能更好地适应社会需求，为国家培养更多具备职业核心能力的专门人才做出贡献。

### 三、高职语文课程教学存在的问题

#### （一）教学内容与专业、职业岗位技能需求不匹配

传统的高职语文课程内容主要围绕文学作品和语言知识，难以满足学生在职业发展过程中的职业岗位技能实际需求。学生需要掌握与职业相关的实用写作技巧、专业术语和职场交流能力，但传统教材和教学方法往往普适化，难以贴近各专业进行有针对性的教学，导致学生在职场实际应用中存在一定的困难。

#### （二）缺乏实操性和有效性

传统的高职语文课程重视理论知识的传授，但忽视了实践操作的培养。学生在职业发展中需要具备实际操作能力，如撰写职业文档、开展产品宣传等。然而，传统的语文课程往往停留在理论上，缺乏实际操作和实践训练的机会，使学生难以将所学知识应用到实际工作中。

#### （三）教学方法单一化

传统的高职语文课程多采用传统的讲授方式，注重知识的灌输和背诵，缺乏互动和实践的环节。学生对于枯燥的课堂内容容易产生厌倦感，同时也难以主动参与到课堂学习中。缺乏多样性的教学方法限制了学生的发展空间，无法培养出他们在职场中所需的创新思维和解决问题的能力。

### 四、以职业核心能力为导向的高职语文课程教学改革的策略

#### （一）设定明确的职业核心能力目标

在高职语文课程中，应根据不同专业领域和职业要

求，设定明确的职业核心能力目标。这些目标可以包括职场应用文写作能力、职场交流能力、信息获取和处理能力等。通过明确目标，可以引导教师在教学过程中有针对性地选择教材和设计教学活动，以帮助学生达到所需的职业核心能力。举例：在建筑工程专业的高职语文课程中，可以设定以下明确的职业核心能力目标：专业写作能力目标：学生能够撰写工程相关的技术报告、施工方案、设计说明等文档，准确表达工程意图和要求，符合专业规范和要求。职场交流能力目标：学生能够进行有效的工程沟通和协调，在团队项目中能够与他人合作、进行口头汇报、提出建议和解决问题，具备良好的团队合作能力和沟通技巧。信息获取和处理能力目标：学生能够主动收集与建筑工程相关的最新科技资讯和行业动态，使用各种信息渠道查询和分析有关技术、法律、规章等。能够快速准确地获取所需信息，并进行有效分析和整理。为了实现这些目标，教师可以通过以下实践教学方式来达到：实践写作训练：组织学生参与真实的工程写作任务，例如撰写施工方案、技术报告等相关应用文。

#### （二）融入职业实践环节

高职语文课程应注重将理论内容与实际职业实践相结合，增加职业实践的环节。可以通过组织学生参观企业、实习实训等方式，让学生接触和体验真实的职业环境，提升他们的实际操作能力和问题解决能力。同时，可以引入实际案例和项目，让学生通过实际项目的开展来学习和应用语文知识和技能。例如，在酒店管理专业的高职语文课程中，可以结合其专业实践环节，开展语文实践项目训练，让学生在提升实际操作能力和问题解决能力的同时提升语文职业素养。学生参与酒店实习实训，他们亲身经历和参与酒店运营的各个环节，如客房服务、前台接待、餐饮管理等，学生能够通过实践掌握与职业相关的实际操作技能，并了解职业发展的机会与挑战；组织学生参观具有代表性的酒店企业，让他们近距离观察和体验专业化的酒店管理与服务流程，学生能够通过参观实践，了解酒店行业的特点和发展趋势，同时培养对职业的认知和兴趣。结合学生以上行业体验，同时将语文知识和技能应用到实际情境中，组织学生进行实践性的项目活动，如结合职场应用文写作中策划书、活动方案的撰写内容，下发项目任务书：策划和管理校园内的酒店主题活动或宴会，并撰写活动策划书或活动方案。学生能够通过项目的开展，锻炼团队合作能力、沟通协调能力，并将语文课程所学知识与实际工作相结合。

#### （三）多元化教学方法的运用

传统的教学方法往往单一化、传授型，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。应采用多样化的教学方法，如案例分析、小组讨论、角色扮演等，通过互动性和合作性的学习方式激发学生的积极性和创造力。此外，新技术手段如多媒体教学、在线学习平台等也可以应用于高职语文课程教学中，提升教学效果和学习体验。举例：在市场营销专业的高职语文课程中，可以运用多元化教学方法来激发学生的学习兴趣 and 主动性。

列举“应用文写作调研报告的授课过程”教学案例：将专业知识与语文知识相结合，引入市场营销领域的实际案例，让学生通过对案例的分析和讨论，加深对理论知识的理解 and 应用。学生可以研究市场调研报告、企业营销策略等真实案例，分析其成功或失败的原因，并思考解决方案。小组教学：将学生分成小组，在给定的话题下展开讨论与互动。例如，让学生分析和比较不同品牌的营销手段 and 效果，提出自己的观点 and 建议。通过小组讨论，学生能够积极参与，激发创造性思维，培养团队合作 and 沟通技巧。角色扮演：设计市场推广 and 销售活动的角色扮演，让学生扮演市场经理、销售代表等不同角色，并进行模拟情景演练。通过角色扮演，学生能够实践运用市场语言 and 技巧，提升与客户 and 团队的互动与沟通能力。新技术应用：利用多媒体教学、在线学习平台等新技术手段，丰富教学资源 and 提升学习体验。学生可以通过多媒体展示市场活动案例、观看专业视频等方式，加深对概念 and 实践的理解。同时，在线学习平台可以提供更多的互动 and 自主学习机会，使学生在课堂之外也能进行学习和探索。

以上授课过程可以使学生将专业知识与语文素养有效结合起来，将语文知识完全应用到职场岗位技能中，在掌握应用文写作的同时，加强了行业口语表达能力，丰富了职场分析问题、解决问题的能力。且通过运用多元化教学方法，创设丰富的学习环境和互动性，激发学生的积极性和创造力。教学效果表明，学生不仅能够主动参与学习，还能实践应用所学的语文知识和技能，为未来的职业发展做好准备。但这种教学方法对教师提出了更高的要求，教师需走进专业，对接专业进行教学，根据各专业特色灵活运用不同的教学方法，根据学生的需求和特点，提供个性化的指导与辅导。

（四）以职业核心能力为导向进行模块化教学改革

模块化教学是将课程内容整合成不同的模块，按照学习者的能力和需求进行组合 and 排列，使学生能够有针对性地学习所需的知识和技能。在高职语文课程中，可以借鉴模块化教学的思想，以职业核心能力为导向，进行模块化教学改革。通过分析职业核心能力的要求，将语文课程内容划分为不同的模块。例如，可以设立职场

应用文写作模块、职场交流模块、口语表达模块、基础知识（文学鉴赏）模块等。每个模块包含相应的知识、技能、活动和评价标准，便于学生有序地学习和掌握。每个模块可以设立明确的学习目标，并根据学生的需求和进展情况，灵活地组合 and 安排。当模块化教学趋于成熟时，可以探索选修模块教学，即学生可以根据自身的兴趣和职业方向，选择适合自己的模块进行深入学习（这在精品在线开发课程中可以有效应用）。模块化教学还可以注重教学资源和教学方法的优化。教师可以根据不同模块的特点，选择适合的教学资源，如教材、案例、多媒体资料等，以提供丰富的学习资源。同时，教学方法也可以因模块的不同而灵活调整，例如在职场应用文写作模块中采用实践操作 and 批改训练，而在职场交流模块中注重角色扮演 and 情景模拟等。对于学生的学习成果 and 能力评价，可以根据每个模块的学习目标和评价标准进行综合评价。这样不仅可以为学生提供明确的学习目标和反馈，还可以为教师提供有针对性的教学指导，进一步提升教学效果 and 学习质量。

### 结束语

以职业核心能力为导向的高职语文课程教学改革不仅对于提高学生的综合素质、就业竞争力 and 职业发展能力具有重要意义，也对于推动高职教育的转型发展和适应经济社会发展的要求起到积极的推动作用。通过改革创新，将语文课程与专业、职业岗位需求相结合，可以有效培养学生的实践能力和创新精神，提升学生就业竞争力，进一步提高高职教育的质量和水平。因此，高职语文课程教学改革必须从职业核心能力的培养出发，注重理论与实践相结合，贴近各专业进行有针对性地教学，以满足学生职业发展的需要，助力学生提升职场岗位需求的人文素养与能力。

### 参考文献

- [1] 黄懿. 以职业核心能力为导向的高职语文课程教学改革研究[J]. 柳州职业技术学院学报, 2023, 23(04): 90-94.
- [2] 王霞. 职业教育中语文课程的价值与意义[J]. 实践性研究, 2022, 10(02): 67-71.
- [3] 张明. 高职院校语文课程教学改革的现状与思考[J]. 高职教育导刊, 2021, 5(07): 122-124.
- [4] 李磊. 以核心能力培养为目标的高职语文课程改革研究[J]. 当代教育家, 2019, 7(03): 110-113.
- [5] 张红晶, 赵丽. 以学科维度分析高职语文课程改革设计[J]. 教育论坛, 2020, 49(02): 90-94.
- [6] 刘强. 五四运动对高职语文课程改革的启示[J]. 江苏大学学报(哲学社会科学版), 2018, 18(05): 92-96.