

混合式教学在大学英语课程思政教学中的实践研究

熊英豪

上海思博职业技术学院

摘要:在高校教育数字化改革及全面推进课程思政建设的大背景之下,大学英语作为一门受众广、中外思想交汇的公共课程,研究线上线下混合式教学在其思政教学中的实践有其必要性。本文以《新视野英语教程读写教程(第三版)第三册》第一单元为例,从实施模式、实施策略和实施成效与反思三个方面阐释了混合式教学法在大学英语课程思政教学的实践与运用,以期对相关研究提供借鉴和参考。

关键词:混合式教学; 大学英语; 课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.057

引言

大学英语作为一门公共课程,广大受众是思维敏锐、极易受到各种思想影响的大学生;而大学英语课堂又是大学校园中西方文化碰撞交流的主要平台之一,将思政教育融入大学英语的教学中尤为重要。教育部在2020年5月印发的《高等学校课程思政建设知道纲要》中明确强调了在高校全面推进课程思政建设的重要性,以及把思想政治教育融入并贯穿人才培养体系中;重视显性教育和隐性教育的协同育人作用,构建全员全程全方位育人的大格局^[1]。

在新时代的背景之下,教育模式的转型和改革的洪流势不可挡。近年来,教育部先后颁布了一系列文件,例如《高等职业教育专业英语课程标准》(2021)、《大学英语教学指南》(2020)等,都明确指出高校英语课堂应该积极引入现代信息化技术,充分利用现代信息技术的优势,弥补传统英语课堂的不足指出。由此可见,高校英语课堂进行线上线下混合式教学模式的改革已刻不容缓。

一、混合式教学与课程思政概述

(一) 混合式教学

混合式教学是一种将传统教学方式和现代信息技术结合在一起的教学模式。混合式教学打破了传统课堂教学拘泥于一间教室的模式,通过线上平台将课堂进行延伸,一定程度上延长了课堂的“生命”。此外,教师借助现在信息技术进行教学设计引导和促成学生学习,以期营造出理想的课堂生态来提升教学效果^[2]。就英语教学实践而言,当前混合式教学主要依托超星、智慧树等线上平台,一方面借助其现有的丰富的资源库扩充课程内容,同时也将课程线下教学相关的文字材料、音频、视频及微课等上传至平台与学生进行共享;此外,教师依托平台进行教学设计、任务布置等引导学生通过平台进行课前自主学习,课上开展翻转教学,课后进行评价和反馈等。

(二) 课程思政

教书育人是教师的天职,教育部在《高等学校课程思政建设知道纲要》中强调“课程思政”是每个教师必须承担的责任^[1]。大学英语课程思政的内涵可解读为:以外语教师为主导,通过外语教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等方面,将立德树人的理念有机融入外语课堂教学各个环节,致力于为塑造学生正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作用^[3]。课程思政不是各种思政元素的简单叠加,更不是生搬硬套与课程内容毫不相关的思政元素。思政元素不仅需要紧扣课程主题,而且应当贯穿课程的整个教学过程,从课程导入到课中讲解再到课后延伸,每一个环节都应包含思政元素。只有这样,才能更好地将思想政治教育渗透到大学生的英语学习之中,潜移默化地对学生进行思想政治教育,培养学生的家国情怀和价值观念。

(三) 混合式教学在大学英语课程思政教学中的应用的优势

首先,混合式教学模式的应用能够创新教学模式、提升学生的学习效果。混合式教学模式能够突破传统课堂时间和空间上的限制,借助线上平台引入网络教学视频、示范课程等,给学生提供更丰富的学习资源,学生可以根据自己的时间安排和学习兴趣进行有选择性的学习。同时,线上平台与线下课堂结合,能够使课本和资源“动”起来、“活”过来,也给学生更多互动和交流的机会,对于提升课堂效率和学生学习效果都大有裨益。其次,混合式教学模式的应用能够让大学英语课程中的思政元素更加“润物细无声”。思政元素在教学中的自然融入是思政教育的关键环节,直接关系到学生对思政教育的接受度和思政教育的成效。混合式教学通过课前引导、课中讲解和互动辅助以及课后延伸等模式,有助于思政元素渗透到课程的各个环节,有效避免了简单叠加思政元素给学生带来的突兀感,实现在潜移默化中对学生进行思政教育。最后,混合式教学模式的应用

能实现个性化的教学评价系统。传统大学英语课程教学评价虽然也是过程性考核与卷面考核并重,但是由于课程历时长、学生人数多的原因,过程性考核很难全程覆盖所有学生,而且期末溯源也较难。借助线上平台不仅能够实现考核形式多样化,而且平台能够以统计图表、图谱、画像和指数呈现数据,实现考核数据可视化,为课程整体评价提供数字化参考。

二、混合式教学在大学英语课程思政教学中的实施

本文以《新视野英语教程读写教程(第三版)第三册》Unit 1 Home and Family中Section A Text A I Am Home为教学材料,以其在学前教育专业大二学生的课程教学为例,分析混合式教学在大学英语课程思政教学中的实施模式、实施策略及实施成效与反思。

(一) 混合式教学在大学英语课程思政教学中的实施模式

本课程借助在线学习平台“智慧树”,首先搭建起一个涵盖课本配套课件、配套音频视频、补充考证资源(大学英语四、六级证书)和配套习题库的在线课程;然后要求学生以班级为单位加入该课程;最终通过任务发布、线上课堂工具的使用以及线上测评等多种方式将线上和线下结合在一起,形成一个贯穿课程课前、课中和课后的实用高效的教学模式。

1. 课前思政元素的发掘及导入

课前教师一方面可基于课本内容发掘出若干思政元素,然后基于所发掘出的思政元素,利用线上平台发布该函其元素的主题任务或活动,要求学生课前查阅并完成提交,提前在学生心中埋下“思政”的种子。另一方面,教师可依托丰富的在线平台教学资源,引用平台上现有的思政元素相关课程或视频,可作为补充资源分享给学生。以Unit 1 Home and Family为例,围绕单元主题“家庭”可发掘出三个主要的思政融入点,即“父母与孩子之间情感的相互表达”、“子女各个成长过程中父母对孩子的帮助、支持和爱护”以及“中国传统文化中家庭观念”。教师可在课前通过智慧树平台发布单元主题任务,要求学生以“My Family”为主题创作一幅英语海报,以小组为单位进行拍照上传提交。在线下课堂中选取优秀的作品进行分享,邀请创作小组进行创意讲解,并且将这些优秀的作品在线上进行展出。同时,在线下课堂,教师可引用在线视频让学生围绕“家庭关系”主题进行小组讨论活动,并且分享自己与父母的相处模式。通过上述线下教学活动,不仅可以增进学生对单元主题的理解,将英语学习与专业技能训练相结合,而且也能将“父母与孩子之间情感的相互表达”这一思政元素较为巧妙地融入课程之中,让学生在潜移默化接

受思政教育。

2. 课中思政元素的呈现

课中教师针对课堂中的思政元素相关的讨论活动,可利用线上平台的小组讨论和随机提问等课堂工具,要求学生在规定时间内与指定小组成员进行讨论并且随机抽取一组分享答案。对于快速问答活动可利用线上投票课堂工具,要求学生在看到问题之后快速输入答案选项,以便教师快速获取全部学生的选择结果。以Unit 1为例,教师利用线上平台的投票工具,要求学生以快速阅读的方式浏览文章,并且迅速识别出文章中作者在家乡农场、搬离家乡、换工作和居住地的几个关键词索(Happy life on a farm...; Life in Arizona...; Life in Los Angeles...; Life in California...),以此快速对文章大意和篇章结构进行分析。在此基础上,教师利用线上小组讨论工具将学生分为8个小组,要求学生以小组为单位讨论出作者心目中“perfect home(完美的家)”的特点,并且思考这些特点是如何在其成长过程中是如何形成的。最后引出话题——你心目中的“perfect home”是否与作者的有共同之处?以此来激发学生的批判性思维,同时也能够帮助学生回忆起在其成长过程中父母或家人对其的帮助、支持和爱护。鼓励学生勇敢地表达对父母和家人的爱,与家庭成员建立良好的关系。通过以上线上和线下教学活动的联合实施,在提升学生课堂参与度、让课堂更具趣味性、提升课堂效率的同时也将第二个思政融入点“子女各个成长过程中父母对孩子的帮助、支持和爱护”自然地呈现给学生。

3. 课后思政元素的延伸

课后教师可将思政元素相关材料上传至线上平台,以任务或者作业的模式发布给学生,要求学生在规定时间内完成并给予反馈。此外,教师在获得学生的作业之后,将优秀的作业或作品在线下课堂进行展示和讨论,并且将优秀的案例上传至线上平台并公开发布,供学生相互学习和借鉴。以Unit 1为例,教师将两篇分别描述中国和西方典型家庭关系的文章上传至智慧树平台,要求学生阅读之后,以小组(4-6人/组)为单位对“中西方家庭观念的差异”这个话题进行分析和思考,并且在下次线下课堂上通过PPT或者短视频讲解的方式进行汇报。在学生进行线下汇报的时候,教师可利用线上平台手机端APP进行事实录制,并且选取出色的汇报案例以短视频的形式上传至平台资源库,供学生观摩和学习。通过上述线上和线下教学活动的结合,引导学生从文化和情感价值的角度对文章主题进行分析和思考,进一步深化学生对“中国传统文化中家庭观念”这一思政元素

的理解和思考,引导学生树立良好的家庭价值观,同时也有助于培养学生的逻辑思维能力和批判性思维能力。

(二)混合式教学在大学英语课程思政教学中的实施策略

1. 立足教材,创新知识呈现模式

教材是课程教学最基本和最重要的资料,思政元素的发掘应基于教材内容,思政元素的呈现和融入也应紧扣教材。基于线上线下混合式教学模式,打破传统大学英语课堂主要以教师传授知识为主导的知识呈现模式,通过一系列引导式的教学活动设计,让学生自主地去发现和去了解教材中的思政元素。激发学生的主观能动性,以求达到课程思政教学事半功倍的效果。

2. 以学生为本,以互动为核心

传统课堂大多以教师为主体,课堂活动多围绕教师展开。基于线上线下混合式教学模式,教师充当好教学辅助者的身份,针对学生的实际情况,开展针对性教学,掌握教学内容重点,避免出现“一锅炖”的教学情况^[5]。同时,依托线上平台,教师在课堂中对针对各个思政元素,与每一个学生进行多元化的互动,让学生在课堂上尽可能充分地展示出自己的个性,对于提升学生对于大学英语课程思政知识的内化应用有着重要意义。

3. 打破课堂局限,延伸课堂“生命”

传统课堂受到时间和地点的局限,课堂的“生命”非常有限,往往一堂课结束之后也就暂告一段落。大学英语课堂周课时并不多,按照传统教学模式难免会出现知识“断片”的情况。就思政教学而言,零碎的知识点难以实现思政元素的有机融入。线上线下混合式教学模式能够打破传统课堂限制,在课前提前播下思政教学的“种子”,同时也能将思政教学的“果实”延伸到课后,让学生较为连贯地接受各个思政元素,有助于提升思政教学的效果。

(三)混合式教学在大学英语课程思政教学中的实施成效及反思

通过线上线下混合式教学模式,大多数学生都能提前熟悉单元主题及至少一个核心的单元思政元素,并且能按照要求对该思政点进行分析和阐释。同时,在分析和阐释这些思政元素的过程中,学生的英语理解和表达能力也得到了一定程度的提升。此外,学生还形成了运用快速阅读技巧解决文章内容相关简答题的能力,通过小组讨论和分享活动提升团队精神,内化思政元素的理解与应用。最后,通过主题探究、PPT讲解展示等活动进一步深化对单元思政元素的理解,由此及彼,反思自己的思想和行为,对学生树立正确的价值观点起着至关重要的作用。

然而,英语教学中思政元素的结合点,仍需不断挖掘和打磨;在讲解时,要如“盐溶于水”般自然融入,无形无色却又无处不在,填补了专业课程教学在育人环节上的空白,打通了学校思想政治教育的“最后一公里”,从而使全面协同育人落实到细微之处^[6]。在融入思政元素的过程中,应注重启发式教育,引导学生主动去发掘和理解其中的思政元素,激发学生的主观能动性,形成“以学生为主导”的教学模式。思政元素的选取,应尽量契合时代背景、贴近学生的日常生活。一方面更加能够引起学生的共鸣,对学生有更好的启发作用;另一方面学生也能更快的理解各个思政元素,以便更好的实现思政目标。同时,对于线上平台与线下课堂的结合还有磨合的空间,线上平台许多功能还有待开发和利用,使得线上和线下能够有机地结合在一起,在大学英语教学中更有效地实践教书育人的目标。

三、结语

大学英语教师在日常教学中不仅需要向学生传授科学文化知识、促使学生智力成熟和成才,更要引导学生树立正确的道德品质和价值观念。在大学英语教学中,思政元素应当贯穿整个教学过程,从课程导入到课中讲解再到课后延伸,每一个环节都不可或缺。同时,大学英语教学也应与现代科技融会贯通,利用线上线下两个平台来拓展课堂的维度、延伸课堂的生命。更加有效地实践价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的培养模式,充分发挥“教、学、育”三者的协同育人作用。

参考文献

- [1] 教育部关于引发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[A/OL]. (2020-05-28)
 - [2] 胡杰辉. 混合式外语教学的理论内涵与研究范式[J]. 外语界, 2021(4): 2-10.
 - [3] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021(2): 47-52.
 - [4] 杨馥榕. 混合式教学模式下大学英语课程思政教学实施方案——以《新视野大学英语3》(第三版) Unit 5为例[J]. 海外英语, 2022(10): 148-150.
 - [5] 王雪莹. 基于移动教育平台线上线下混合式教学模式在高职英语教学中的有效性研究[J]. 品味·经典, 2021, (17): 152-155+159.
 - [6] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020(2): 50-58.
- 作者简介: 熊英豪, 1994.03, 重庆南川, 女, 汉, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 英汉对比与翻译。