

# 因材施教理念下中职物流专业“岗课赛证”融通模式研究

石文彦

山南市第二中职业技术学校

**摘要:** 孔子所提出和践行的“因材施教”思想对中外教育发展贡献巨大、影响深远。<sup>[1]</sup>随着社会经济的快速发展和物流行业的迅猛增长,中职物流专业的培养模式亟待改革与创新。传统的教学模式往往无法满足学生个性化学习需求,导致学生学习兴趣不高、能力发展不全面。通过引入“岗课赛证”融通模式,以因材施教理念为指导,提供一种更加灵活、个性化的教学模式,以促进中职物流专业学生的全面发展和就业竞争力的提升。

**关键词:** 职业教育; 因材施教; 岗课赛证

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.196

职业教育与职业联系的紧密性要求职业教育必须落实因材施教。<sup>[2]</sup>因材施教理念作为一种个性化教育的重要理论,强调根据学生的个体差异和特点,量身定制教学内容和教学方法,以提高学习效果和培养学生的实际能力。通过研究因材施教理念下中职物流专业“岗课赛证”融通模式的实施效果,可以为中职物流专业的教育教学改革提供参考和借鉴。该模式的实施将有助于提高学生的学习积极性和主动性,培养学生的实际操作能力和解决问题的能力,从而更好地适应物流行业的需求。同时,因材施教理念下的“岗课赛证”融通模式要求教师根据学生的个体差异和特点,灵活运用教学方法和手段,因此对教师的教学能力和教学设计能力提出了更高的要求。通过研究该模式的实施效果,可以总结出一些有效的教学策略和方法,为教师的教学实践提供指导和借鉴。

## 一、中职物流专业“岗课赛证”融通存在的问题

“岗课赛证”融通在中职物流专业中的发展现状是一个重要的研究领域。随着山南市物流行业的快速发展,“岗课赛证”作为一种职业技能认证方式,对于提升物流专业人才的素质和竞争力起到了积极的推动作用。通过对岗位实践、课程学习和职业技能竞赛、证书获取四者之间的融通程度和效果的评价,课题组认为在实际教学中还存在以下几个问题。

第一,中职物流专业的“岗课赛证”融通存在着课程设置不匹配的问题。由于岗位需求和课程设置之间的脱节,学生在实际工作中可能会遇到一些无法应对的情况,导致融通效果不佳。

第二,缺乏实践环节。学生在课堂上学到的理论知识难以与实际工作相结合,缺乏实践经验的支持,使得融通的效果受到限制。“岗课赛证”融通需要学校和企业之间的密切合作和沟通。学校需要了解企业的实际需求,为学生提供与实际工作相匹配的课程内容和实践机会。同时,企业也需要积极参与学生的教育培养,提供

实践机会和指导,以确保学生能够真正掌握所需的技能和知识。

第三,目前的考核方式对于“岗课赛证”融通来说存在一定的不合理性。传统的考试形式难以全面评估学生在实际工作中的能力和技能,无法真实反映融通效果的好坏。

第四,“岗课赛证”融通需要具备一定的实践经验和专业知识的教师来指导学生。然而,目前中职物流专业的师资力量相对不足,导致学生在融通过程中无法得到有效的指导和支持。

第五,学生对于“岗课赛证”融通的重要性的认识不足,缺乏主动性和积极性。他们往往更关注课程考试和证书取得,而忽视了融通的实际应用价值。学生需要主动参与实践活动,积极探索和应用所学知识,不断提升自己的能力和水平。同时,学生还需要具备良好的沟通和合作能力,与企业员工和同学们进行有效的交流和合作,共同完成实践任务。

针对以上问题,我们需要采取相应的措施来改进“岗课赛证”融通的效果。例如,可以进行课程改革,将实践环节融入课程中,提供更多的实践机会;改变考核方式,采用综合评价的方式来评估学生的融通能力;加强师资队伍建设和提高教师的实践经验和专业素养;加强学生的意识教育,提高他们对融通的认识和重视程度。通过这些措施的实施,可以有效提升“岗课赛证”融通的效果,使学生在实际工作中能够更好地应用所学知识和技能。

## 二、因材施教理念在中职物流专业教育中的优势

在中职物流专业教育中,因材施教理念的应用具有以下优势:

一是个性化教学。因材施教理念能够根据学生的不同特点和学习需求,量身定制教学内容和教学方法。针对不同学生的学习能力、兴趣爱好和学习风格,教师可以采用不同的教学策略,使每个学生都能够得到最适合

自己的教育。

二是提高学习效果。因材施教理念能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，使他们更加积极主动地参与学习。通过根据学生的实际情况进行个性化教学，能够更好地满足学生的学习需求，提高学习效果和学习成绩。

三是培养综合能力。因材施教理念注重培养学生的综合能力，不仅关注学生的学科知识，还注重培养学生的实践能力、创新能力和团队合作能力。通过因材施教的方式，能够更好地发现和培养学生的潜能，使他们在物流专业领域中具备更全面的能力。

四是个性化评价。因材施教理念强调个性化评价，能够更准确地评估学生的学习情况和学习成果。通过个性化评价，教师可以及时发现学生的问题和不足，并针对性地进行辅导和指导，帮助学生更好地提高自己。

综上所述，因材施教理念在中职物流专业教育中的应用具有个性化教学、提高学习效果、培养综合能力和个性化评价等优势。通过这种教学模式，可以更好地满足学生的学习需求，促进学生的全面发展。

### 三、因材施教理念下“岗课赛证”融通模式的设计原则

合理的设计原则，将使教学模式更加符合学生的需求和现实情境，能够有效提升学生的学习效果和综合能力。“岗课赛证”融通模式的设计原则主要包括以下几个方面：

一是职业导向性。该模式的设计应紧密结合中职物流专业的实际需求，以培养学生具备实际操作能力和职业素养为目标，使学生能够顺利就业并适应职场的要求。

二是教学内容的整合性。该模式要求将岗位实训、课堂教学、技能比赛和职业资格证书考试等教学内容进行有机整合，形成一个完整的教学体系，使学生能够全面掌握所学知识和技能。

三是学生参与性。该模式注重学生的主体地位，鼓励学生积极参与教学活动，培养学生的自主学习能力和团队合作精神，通过实践操作和比赛竞争激发学生的学习兴趣 and 动力。

四是教学资源的整合与共享。该模式要求学校、企业和行业协会等各方资源的整合与共享，通过建立校企合作关系和行业联盟，共同为学生提供实训场地、教学设备 and 专业导师等资源，提高教学质量和效果。

五是评价与反馈机制。该模式要求建立科学有效的评价与反馈机制，通过对学生的实训成果、课堂表现、比赛成绩 and 职业资格证书等进行评价，及时给予学生反馈和指导，帮助他们不断提升自己的能力和水平。

六是持续改进与创新。该模式要求教师和学校不断进行教学改进和创新，积极探索适合中职物流专业教育

的“岗课赛证”融通模式，不断提高教学质量和教学效果，以适应社会发展的需求。

### 四、因材施教理念在中职物流专业教育中的应用

在中职物流专业教育中，因材施教理念被广泛应用。该理念强调根据学生的个体差异和学习特点，采用不同的教学方法和策略，以满足学生的学习需求和发展潜能。<sup>[3]</sup>在物流专业教育中，因材施教理念的应用可以帮助学生更好地理解 and 掌握物流知识和技能，提高学习效果和学习动力。

首先，因材施教理念可以根据学生的学习能力和兴趣特点，设计不同的教学内容和教学方法。对于那些学习能力较强的学生，可以提供更深入和拓展的物流知识，激发他们的学习兴趣和求知欲。而对于学习能力较弱的学生，可以采用更简单 and 易懂的教学方法，帮助他们逐步掌握物流基础知识，并激发他们的学习动力。

其次，因材施教理念可以根据学生的学习风格和职业偏好，选择适合的教学策略和教学资源。例如，对于喜欢图像 and 图表的学生，可以通过多媒体教学和实物展示来帮助他们更好地理解物流概念 and 流程。而对于喜欢实践操作的学生，可以提供实际案例 and 模拟实验，让他们亲自参与物流操作，提高实际应用能力。

此外，因材施教理念还可以根据学生的学习需求和职业发展目标，提供个性化的学习指导和职业规划。通过了解学生的兴趣和优势，可以为他们提供相关的实习机会 and 职业导向培训，帮助他们更好地适应物流行业的需求，并为未来的职业发展做好准备。

综上所述，因材施教理念在中职物流专业教育中的应用具有重要意义。通过个性化的教学设计和学习指导，可以提高学生的学习效果和学习动力，培养他们的物流专业能力和职业素养。这将有助于中职物流专业教育的质量提升和人才培养的有效实施。

### 五、因材施教理念下“岗课赛证”融通模式的实施步骤

为使教学模式能够更好地适应学生的需求和实际情况，更好地适应物流行业的需求，提升教学效果和学生的学习成果，提高学生的综合素质 and 职业能力。该模式的实施步骤应该主要包括以下几个方面：

一是课程设计与岗位需求的对接。通过深入了解物流行业的发展趋势 and 企业对人才的需求，结合中职物流专业的培养目标，设计与岗位需求相匹配的课程内容和教学方法。

二是实践教学与理论学习的融合。将实践教学与理论学习相结合，通过实际操作 and 案例分析等方式，让学生在课堂上能够真实地感受到物流工作的实际情况，培养实际操作能力和解决问题的能力。

三是赛事活动与课程评价的结合。通过组织各类物

流技能竞赛和实践项目，激发学生的学习兴趣和竞争意识，同时将赛事活动作为课程评价的一部分，促使学生在实践中不断提升自己的技能和能力。

四是证书认证与职业发展的支持。为学生提供相关的职业资格证书培训和认证机会，帮助他们在毕业后更好地就业或继续深造，提升自身的职业竞争力。

## 六、因材施教理念下“岗课赛证”融通模式的组织管理

通过加强“岗课赛证”融通的组织与管理，可以更好地促进学生的实践能力培养和就业竞争力提升。同时，也能够推动中职物流专业的发展，为行业培养更多高素质的人才。具体对策如下：

一是建立健全融通机制。制定明确的融通政策和规定，明确各类“岗课赛证”的融通要求和标准。同时，建立融通申请和审批流程，确保融通工作的规范性和公正性。

二是加强师资队伍建设。培养一支专业素质高、实践经验丰富的师资队伍，提高教师对“岗课赛证”融通的认识和理解。同时，加强教师的培训和交流，提升他们的组织与管理能力。

三是加强学生指导与辅导。为学生提供全方位的指导和辅导，帮助他们了解“岗课赛证”的融通政策和要求。同时，建立学生档案管理系统，及时记录学生的融通情况和成果，为学生的就业和升学提供有力支持。

四是加强与企业的合作。与物流行业的企业建立紧密的合作关系，开展实践基地建设和实习实训活动。通过与合作企业的合作，提供更多的岗位机会和实践平台，促进“岗课赛证”的融通。

五是加强评价与反馈机制。建立完善的评价与反馈机制，对“岗课赛证”融通的组织与管理进行定期评估和总结。根据评估结果，及时调整和改进融通工作，提高融通效果和质量。

## 七、因材施教理念下“岗课赛证”融通模式的效果评价

效果评价的指标可以结合实际情况和具体目标进行选取和权衡，通过定量和定性的方法进行评估，以全面了解教学模式的效果和改进方向。定期进行评价，并根据评价结果进行相应的调整和改进，以提升教学模式的效果和质量。通过对该模式的实施和应用进行观察和分析，我们可以得出以下结论：

一是提高学生的实践能力。通过“岗课赛证”融通模式，学生能够在实际工作环境中进行实践操作，提高了他们的实践能力。他们能够将课堂学习的知识应用到实际工作中，培养了解决问题和应对挑战的能力。

二是增强学生的综合素质。该模式注重培养学生的综合素质，包括团队合作能力、沟通能力、创新能力

等。学生在参与“岗课赛证”活动中，需要与团队成员合作完成任务，这培养了他们的团队合作能力和沟通能力。同时，通过比赛的形式，激发了学生的创新思维和竞争意识。

三是提升学生的职业发展能力。通过“岗课赛证”融通模式，学生能够接触到真实的职业环境和工作任务，提前了解和适应职业要求。他们在实践中积累了丰富的经验和技能，为将来的职业发展打下了坚实的基础。

四是增强学生的学习动力和兴趣。由于“岗课赛证”融通模式注重实践和竞争，学生在参与其中时会感到更大的学习动力和兴趣。他们能够亲身体验到知识的实际应用和成果，这激发了他们对学习的热情和积极性。

综上所述，因材施教理念下“岗课赛证”融通模式在中职物流专业教育中的应用具有显著的效果。它能够提高学生的实践能力、增强综合素质、提升职业发展能力，并增强学生的学习动力和兴趣。这一模式为中职物流专业教育的改革和发展提供了有益的借鉴和参考。

## 八、结语

因材施教理念下“岗课赛证”融通模式，能够根据学生的个体差异，提供个性化的学习路径和教学资源，使每个学生都能够得到适合自己的教育；通过参与职业技能竞赛，学生能够提升自己的专业技能水平，增强就业竞争力。同时，实践岗位的经验积累和课堂学习的理论知识相结合，能够为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。

综上所述，因材施教理念下中职物流专业“岗课赛证”融通模式是一种有效的教育模式，能够提高学生的实践能力和职业素养，满足不同学生的学习需求，并对学生的职业发展具有积极影响。在实施该模式时，需要教师的积极参与和支持，以确保其有效实施和取得良好效果。

## 参考文献

- [1] 梁秋英, 孙刚成. 孔子因材施教的理论基础及启示[J]. 教育研究, 2009, 30(11): 87-91.
- [2] 袁新莉. 职业院校落实因材施教的有效方式——分层施教[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2011, 20(02): 74-77.
- [3] 廖泽英. 试论学习方式差异与因材施教[J]. 学科教育, 2000(05): 21-24.

作者简介: 石文彦(1987.11-), 男, 汉族, 河南省平顶山市人, 硕士, 西藏山南市第二中等职业技术学校, 讲师, 研究方向: 职业教育。

[基金项目] 本文受山南市教育科学研究2022年度课题项目《山南市中职物流专业岗课赛证融通培养模式研究》(项目编号: 2022C01)资助。