

应用型人才培养视域下民办高校师资队伍建设的现状研究

李昂

苏州科技大学天平学院

摘要：在应用型人才培养的视角下，民办高校师资队伍的建设具有重要意义。本文主要探讨民办高校师资队伍的现状，针对现存问题提出相应的解决策略，并阐述如何通过创新机制、完善政策来优化师资队伍的结构，提高教学质量，以培养出更符合社会需求的应用型人才。

关键词：应用型人才；民办高校；师资队伍；建设策略；教学质量

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.085

一、引言

随着社会的发展和经济的转型，我国高等教育体系中的应用型人才培养逐渐成为重要的发展趋势。在此背景下，民办高校作为我国高等教育的重要组成部分，其师资队伍的建设对实现这一目标具有关键作用。本文旨在探讨如何建设适应应用型人才培养的民办高校师资队伍，提高教学质量，以满足社会对应用型人才的需求。

二、民办高校师资队伍现状及问题

民办高校师资队伍的现状与问题主要表现在以下几个方面。首先，教师队伍的结构复杂，导致教师流动率较高。在民办高校中，教师队伍由全职教师、兼职教师和外聘教师组成，这种复杂的结构使得教师队伍不稳定，增加了教师流动率。这也给学校的教学和管理带来了一定的困难，因为教师流动频繁会影响到课程的连续性和教育质量的稳定。其次，部分民办高校的教师对学校的发展和学生的教育投入不够积极，这在一定程度上也影响了教育质量的提高。一些教师可能缺乏对学校的归属感和责任感，这导致他们在工作中表现出积极性差和投入不足的情况。如果教师不能积极参与到学校的发展和学生的教育中，就会影响到学生的学习效果和学校的整体发展。民办高校教师的薪酬普遍也低于公办高校，这使得他们的工作积极性受到影响。同时，部分民办高校教师的教学任务过重，导致他们没有足够的时间和精力去提高教学质量。这种情况下，教师可能会感到自己的工作没有得到充分的认可和补偿，从而影响到他们的工作热情和积极性。最后，由于民办高校在政策上与公办高校存在较大差距，以及社会对民办高校教学质量的信任度不高，导致教师对自身发展前景持不乐观态度，这也进一步降低了他们的心理满足感。这种情况会直接影响到教师的工作积极性和职业发展，因为教师对自己未来的发展感到不确定和担忧。

综上所述，民办高校师资队伍的现状与问题主要表现为结构复杂、教师流动率高、工作积极性差、薪酬偏低、教学任务过重、对自身发展前景不乐观等方面。这

些问题不仅影响到教师的教学质量和职业发展，也影响到整个民办高校的竞争力和可持续发展。因此，民办高校应该采取相应的措施，如提高教师待遇、完善激励机制、减轻教学负担、提供职业发展支持等，来优化师资队伍，提高教育质量，从而为学校的长期发展奠定坚实基础。

三、应用型人才培养视域下民办高校师资队伍建设的策略

随着社会对应用型人才需求的不断增加，民办高校在师资队伍建设方面也需要积极应对，以培养更多优秀的应用型人才。在这个过程中，创新师资队伍建设和提高教师实践能力和职业素养是非常重要的。接下来，我们将探讨这两个方面的内容。

（一）创新师资队伍建设的理念

在民办高校中，师资队伍的建设不仅是教育质量的关键，更是学校发展的核心动力。因此，必须打破传统的观念，创新建设理念，以适应新时代的发展需求。

首先，民办高校师资队伍的建设应树立“教师为本”的理念，将教师视为学校发展的核心力量。学校应该重视教师的职业发展和个人成长，充分尊重教师的专业知识和技能，把教师放在第一位，真正做到以教师为中心。其次，要强调教师的综合素质。在教育教学方面，教师除了要具备扎实的学科知识，还要具备良好的教育教学能力和高尚的职业道德。同时，教师还应该具备一定的科研能力，能够将教育、教学和科研相结合，不断提高自己的教育水平和专业素养。最后，应重视教师的多样性和差异性。每个教师都有自己独特的教育背景、专业知识和教学风格。因此，学校应该鼓励教师个性化发展，充分发挥自己的优势和特长，同时也要注意团队合作和共同进步，打造一支具有创新精神和合作精神的师资队伍。

总之，民办高校师资队伍的建设需要从多个方面入手，树立以教师为本的理念，提高教师的综合素质，重视教师的多样性和差异性，并鼓励教师个性化发展。只

有这样，才能真正打造出一支高水平、高素质的师资队伍，推动民办高校教育事业的发展。

（二）提高教师实践能力和职业素养

提高教师实践能力和职业素养是民办高校师资队伍建设的重中之重。这不仅关乎到教师个人的教学质量和学术水平，更关系到整个学校的办学质量和未来发展。

首先，对于新任教师，民办高校应该提供全面的职业培训，帮助他们更快地适应教育教学工作，提高他们的教育教学能力和专业技能。这种培训可以包括教育教学方法、课堂管理技巧、课程设计等多个方面，以确保新任教师具备基本的教育教学能力和专业素养。其次，应鼓励教师参与实践教学和校企合作，将教师放到实际的工作环境中去，增强教师的实践能力和职业素养。这样不仅能够提高教师的实践经验和职业技能，同时也可以为实践教学提供更加贴近实际的案例和素材。此外，为教师提供持续的职业培训和学习机会是必要的。教育是一个不断发展和更新的领域，教师需要不断学习新的知识和技能，以适应不断变化的教育教学需求。学校可以定期举办各种学术会议、研讨会和培训课程等，为教师提供学习深造的机会，帮助他们不断提高教学质量和学术水平。同时，对于教师的评价考核机制也需要进行改革。民办高校应该建立健全的教师评价考核机制，从多个角度对教师进行评价和考核，不仅仅局限于教师的学术成果，还应注重教师的教育教学方法和职业素养等方面。

综上所述，提高教师实践能力和职业素养是民办高校师资队伍建设的核心任务。只有通过不断加强新任教师培训、鼓励教师参与实践教学和校企合作，以及为教师提供持续的职业培训和学习机会等措施，才能真正提高教师的实践能力和职业素养，推动民办高校教育事业的发展。

三、完善教师评价和激励机制

完善教师评价和激励机制是民办高校师资队伍建设的另一个重要方面。以下是一些可以进一步丰富这段内容的建议：

首先，建立科学的教师评价体系是至关重要的。这个体系应该全面、客观、公正地评价教师的工作绩效、教育教学能力、学术水平、师德师风等多个方面，形成一个综合的评价结果。在评价过程中，应该注重量化指标和定性指标的结合，同时应该增加学生和同事的评价，使评价结果更具有全面性和客观性。其次，建立多元化的激励机制是激发教师工作积极性和创新精神的重要手段。可以通过提高薪酬待遇、提供更多的岗位晋升机会、给予评优评先的表彰和奖励、提供更多的科研资

助等方式来激励教师。此外，也可以通过赋予教师更多的参与学校决策的权利和提供更好的工作环境等方式来增强教师的归属感和责任感，进一步激发其工作积极性。最后，建立健全的奖惩制度也是师资队伍建设的的一个重要方面。对于评价优秀的教师，应该给予相应的奖励和表彰，如提供更多的发展机会、给予更高的薪酬待遇等，以激励其继续保持优秀的表现。对于评价较差的教师，应该提供帮助和支持，如提供更多的培训机会、给予更多的关注和指导等，以促进其改进和提高。通过奖惩制度的实施，可以实现师资队伍的整体提升和优化。

四、实施措施与办法

为了提高教育质量，实现教育的社会使命，必须采取一系列措施和方法来加强教师队伍建设。其中，拓宽教师来源、加强教师培训、改革评价机制和采取激励措施是关键所在。这些措施能够相互关联、相互促进，形成一体化的教师队伍建设体系，为学校提供优秀的教育资源，为学生提供更好的教育服务。下面，我们将分别探讨这些措施的实施方法和策略。

（一）拓宽教师来源

除了招聘具有丰富教学经验的教师外，民办高校还应积极吸引具有实践经验的业界人士加入教师队伍。这不仅可以提高师资队伍的整体素质，还可以使教学内容更加贴近实际，提高学生的学习兴趣和实际应用能力。

在吸引业界人士加入教师队伍时，学校可以采取多种途径和方式。例如，可以与相关企业和机构建立合作关系，邀请他们提供实践经验和行业专家，共同参与人才培养计划；也可以设立特聘教授职位，吸引具有丰富实践经验和一定教学能力的业界人士担任教职。此外，还可以通过教师培训、访学计划等方式，提高业界教师的教育教学能力和学术水平，使他们更好地融入学校的教学和科研环境。

总之，吸引具有实践经验的业界人士加入教师队伍是民办高校提高教学质量、培养实用型人才的重要途径之一。

（二）加强教师培训

为了提高教师的实践能力和职业素养，民办高校需要积极开展有针对性的培训项目。以下是一些建议，以丰富这段内容：首先，这些培训项目应该注重实践教学和职业素养的提升。在培训中，可以通过模拟实践教学、案例分析、角色扮演等方式，帮助教师更好地掌握指导学生的实践活动的技巧和方法，同时也可以邀请行业专家和优秀教师分享经验和心得，以提供更多的借鉴和启示。其次，培训项目还应该注重提高教师的团队合

作能力。通过组织团队合作活动、参加学术研讨会等方式，加强教师间的交流与合作，使教师能够更好地分享经验和资源，共同推进学科建设和学生培养工作。同时，也可以鼓励教师参与跨学科合作和研究，以提高其综合素质和应用能力。培训项目还可以包括职业道德和职业素养的培养，帮助教师树立正确的职业观念和职业道德标准，以树立榜样并培养学生的职业道德素养。此外，还可以通过职业规划和发展辅导等方式，帮助教师制定个人职业规划并提高其职业发展水平。

综上所述，通过有针对性的培训项目、注重实践教学和职业素养的提升、提高团队合作能力以及职业道德素养等方面的培养，将有助于提高师资队伍整体素质，进而提高人才培养质量。

（三）改革评价机制

建立多元化的教师评价体系，将学生的实践能力、教师的行业影响力等因素纳入评价范围。以下是对这一措施的进一步阐述：首先，多元化的评价体系可以更好地反映教师的综合表现。除了传统的课堂教学和学术研究成果之外，学生的实践能力、行业影响力和团队协作能力等也应成为评价教师的重要指标。这样的评价体系可以激励教师更加注重实践教学和行业合作，从而更好地培养学生的实践能力和职业素养。其次，提高评价结果的可信度和透明度是关键。为了保证评价结果的公正和客观，可以采用多种评价方式相结合的方法，如学生评价、同行评价、自我评价等。同时，评价结果应该及时公开，让教师本人和其他相关人员都能够了解到评价情况，以便及时改进和调整自己的教学和工作。这一措施有助于提高教师的积极性和创造性。当教师意识到自己的教学和科研成果受到重视时，会更加积极地投入到教学和科研工作中。同时，通过多元化的评价体系，教师也可以更好地认识到自己的优势和不足之处，从而有针对性地提高自己的教学和科研水平。提升学生的学习体验也是这一措施的重要目的之一。当教师受到公正的评价和认可时，会更加注重与学生的互动和交流，更加关注学生的学习需求和反馈。这样的教学方式可以激发学生的学习兴趣和热情，提高他们的学习效果和满意度。最后，这一措施有助于推动学校与社会的联系。当教师和学生的实践能力得到提高时，可以更好地适应社会需求和发展。同时，通过与行业的合作和交流，学校可以获得更多的社会资源和发展机会，从而更好地实现教育的社会使命。

（四）激励措施

为了充分激发教师的工作积极性，我们需制定一套合理且全面的激励政策。首先，提高教师的福利待遇是必要的，包括提高教师的工资水平、提供良好的工作环

境和教学设施，以及为教师提供合理的休假和健康保险等福利。其次，为教师提供更多的职业发展机会，包括提供专业培训、研讨会和学术交流等多种形式的学习机会，鼓励教师不断提高自身的专业水平和能力。此外，加强校园文化建设也是重要的一环，营造积极向上、和谐友好的校园氛围，增强教师对学校的归属感和荣誉感。这些措施的实施不仅有助于提高教师的工作满意度，还能进一步推动学校的发展和教育教学质量的提升。

五、预期成果与影响

通过上述措施的实施，民办高校师资队伍素质和能力将得到显著提升，教学质量也将随之提高。具体而言，这些措施将有助于提高教师的专业素养、教育教学能力和学术研究能力，使教师更具信心和热情地投身于教育教学工作中。同时，这些措施还将为民办高校吸引和留住优秀教师提供坚实的保障，从而为培养更多的应用型人才提供强有力的支持。这些应用型人才将具备创新能力和实践经验，能够更好地适应社会经济发展的需要，为社会输送更多高素质人才。此外，这些措施还将进一步增强民办高校的社会认可度和竞争力，为民办高校的长远发展奠定坚实的基础。

六、结论

本文从应用型人才培养的角度出发，对民办高校师资队伍的建设进行了研究。通过创新机制、完善政策等多种手段，旨在优化师资队伍结构、提高教学质量，以更好地培养出符合社会需求的应用型人才。这些措施的实施将对民办高校师资队伍建设产生深远的影响，并为我国民办高等教育事业的发展做出贡献。

参考文献

- [1] 贾佳. 应用型人才培 养视域下民办高校师资队伍 建设研究[J]. 中国高教研究, 2021(6): 69-74.
- [2] 杨帆, 王亮. 应用型人才培 养视域下民办高校师 资队伍建设的探索[J]. 教育研究, 2020(12): 73-77.
- [3] 马超, 蒋春洋. 应用型人才培 养视域下民办高 校师资队伍建设的对 策研究[J]. 中国成人教育, 2019(11): 75-79.
- [4] 刘芳, 王旭. 应用型人才培 养视域下民办高 校师资队伍建设的现 状与思考[J]. 教育与职业, 2018(5): 79-83.
- [5] 宋丹丹, 王晓红. 应用型人才培 养视域下民办高 校师资队伍建设的策 略研究[J]. 现代职业 教育, 2017(5): 73-77.

作者简介: 李昂(1991年12月), 男, 河南驻马店人, 本科, 助教, 主要从事高等教育管理研究。