

中华优秀传统文化的生命价值教育作用 及其实现路径探微

李凯璇

山西师范大学

摘要：中华优秀传统文化是经过五千年时间选择的结晶，是无数优秀的能人志士努力的成果。它蕴含着丰富的生命智慧，在科学技术高速发展的当下，它对于生命价值教育的研究有着不可忽视的作用。要从生命价值教育的角度探析中华优秀传统文化丰富价值，可从满足生命价值教育需要、生命价值教育作用、实现路径入手。

关键词：中华优秀传统文化；生命价值；生命自然

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.018

引言

千百年以来，有关人“生从何来，死往何去”的追问和对生命的意义的思考一直都是人类不断追寻和探索的主题。中国传统文化涵盖着安顿人身心、开发人德性与智慧的价值功能，在对生命存在、生命修行、生命旨归的关注过程中形成了高度的人生智慧与人生哲学，对生命价值教育的发展有极大的借鉴意义。

一、现实需要

人们在工作生活中，面临着环境变化、工作、学习、人际关系以及情感处理等各方面的压力，如何正确处理这些压力，如何应对处理不当带来的影响都是人们面临的挑战。在互联网上接触到的拜金主义、享乐主义、个人主义等西方思潮，会直接影响人们对挑战的应对，甚至会导致一些偏激行为的出现，对本人、家庭和社会造成严重伤害。

生命价值分为功用价值和内在价值，忽视任何一种价值，都会导致生命价值的失落。而戕害生命现象出现的根源在于个体对生命内在价值的无视，在于个体没有充分意识到生命主体具有的优越性质和能力。

当代教育普遍重视培养学生“何以为生”的实用知识和技能，在教育上更关注升学率和就业率，关于“为何而生”的内容相对较少。这种现象会造成漠视生命、不重视生命价值甚至形成扭曲的心理活动形态等结果。在这种教育的影响之下，学生虽然掌握了基本的生活技能和知识，但是生命体验愈发减少，精神世界空虚化，对自己未来人生感到迷茫。所以对生命价值教育的进一步改善是当前迫切需要解决的问题。

二、中华优秀传统文化的生命价值教育作用

生命观在中华文化的发展进程中起着凝聚中华民族生命共同体灵魂的重要作用，并有着独特的发展动力作用。在中国哲学和中华思想文化整体发展的历史演进中，生命观是永恒的研究主题。在历史的推动下，生命已自然地和中国传统文化和思想合而为一。若要对生命价值进行探析，中华传统文化和思想就是非常重要的参考材料。

（一）知生命之价值

中华传统文化的内涵意蕴在乎文化观念之“道”，而非外化物象之“器”。那么何为“道”？为解决这个问题，中国哲学研究者从不同的研究角度进行分析。有学者认为就“道”论“道”，不可避免地会出现循环论证的问题，所以为解释“道”的内涵应从“器”入手，从“雅俗分野”的器物类物象入手进行中华优秀传统文化内涵探析。发现雅俗共赏的传“神”和雅俗共鸣的生“和”分别是为了表现生命自然之形和化育生命自然之机。从而探寻出中华优秀传统文化的内涵意蕴即为生命自然。

生命价值主题在中华优秀传统文化中的体现不只在于其生命自然的意蕴，还体现于中国精神的价值理性存在形式。精神的存在形式多种多样，常见的主要有工具理性和价值理性。前者重视手段是否有效合适，后者强调动机的纯正性。两者一个强调效率和结果，一个强调规范和道德。相比积极进取、解决问题的西方文化，中华优秀传统文化以意欲的自为、调和、持中为基本精神，在解决人类面临的危机中有着独特的魅力和优势。

从传统文化的学派角度讲，儒家在生命价值问题上，主张修炼德行、博爱万物是生命价值所在。生命的

长度是有限的，个人价值的体现是在有限的生命中所贡献出的价值。在有限的生命中“立德、立言、立功”，在精神层面获得永恒。纵观中国优秀的传统文化，在儒家之外，还有很多思想家对生命价值有着深刻独特的见解，这些见解为人们对生命价值的思考提供重要参考。

（二）明生命之珍贵

“天地之性，人为贵。”天地万物生灵，人是最尊贵的存在。中华先人的天地人三者同为万物之本的思想同样说明人在自然秩序中的珍贵地位。在传统文化发展中也出现了人为万物之灵的说法，人和植物动物都是自然的产物，有“血气”的动物和人高于没有“血气”的植物，有血气必有知。人知能相通，才力能相一，所以人之血气高于动物，人贵于万物。

传统文化倡导生命的珍贵性，强调身体发肤受之父母，应珍重个人的生命，不可毁伤自己的身体。虽然这种观点有一定程度的封建思想局限性，但是充分体现出传统文化对生命的重视。出于对生命的珍视，传统文化中也出现了太极拳、八段锦等强生健体、修生养性的手段和工具。在珍视生命思想的影响下，传统文化中的茶文化、山水文化等处处都表现出古人的生命智慧。

从唐代开始出现的茶文化，经过长时间的发展和传播，成了精神欢愉和人生意义的形上世界建构。个体在饮茶过程中，可以从中获得生命价值相关的思想启发素材和情感寄托。对茶文化的了解越深入，越会体会到茶文化在健身强体、人际交往、自我认同方面的价值，也会更有益于中华茶文化的复兴。在中华优秀传统文化发展的进程中，关于生命的思考和讨论从未停止。所以在生命价值的生命题目上，中华优秀传统文化是可以参考的重要材料。从博大精深的传统文化中寻找根源，探寻具有普适价值的实践指导也是中华儿女的历史使命。

三、中华优秀传统文化融入生命价值教育实现路径

中国古老的传统文化中对生命本质的追问和对生命价值的探讨，是生命价值教育值得借鉴的宝贵资源。将传统文化的生命价值精华融入生命价值教育，可从提升生命本真、加深理性认识、摆脱物欲羁绊三方面入手，切实实现传统文化和生命价值教育二者的融合。促使人们将“小我”融于“大我”，在中华民族伟大复兴中实现个体生命价值。

（一）运用传统美学教育，提升生命本真

现代人沉迷网络世界，缺少对现实世界的关注，缺少对生命的热爱。丰富纷繁的网络世界，在提供多元开放的信息的同时，也因为其虚拟现实性、低制约性和泛娱乐性的特征导致人们忽视生命本真，沉迷于虚拟的网络。通过参与、体验、理解、接受并内化的东西才能成为价值，但当下人们的生活参与度降低，对生命价值的思考减少，对生命价值的认识就会产生偏差甚至造成错误认知。

如何教育人们享有现实的生命发展历程，摒弃被异化了的不真实的生命历程，培养开阔的视域和健康的心态、明白在得失间历练人生的道理是生命价值教育需要解决的问题。传统文化倡导立大志，追求现实的永恒和不朽，这是本真生命成长的本质体现。从中国传统文化中的美学教育找寻生命成长的源头活水是可以参考的一种有效解决办法。

追求生命本真和探寻生命意识是传统美学的基本精神表现，传统美学致力于将人与天地化育为一，诗意化人生，从而完美化人的心灵，达成圆融的人生。基于此，传统美学的审美活动多传达出肯定、把握人生的意蕴，追求更高的人生境界、本真生命和审美境界。传统美学传达出和谐融洽、真善美的生命智慧，追求在生活中用圆融无碍的心灵体悟天地自然。这正是由于沉迷网络世界缺少生命思考的人们或缺的生命智慧。

传统美学教育倡导用怡情养性的方式，在潜移默化中提升主体的精神境界，完满主体的人格。在传统美学教育中，儒家文化主要采用化民为俗的方法来实现道德的提升，达到主体内心的调和。道家文化主张通过感悟来实现主体和客体的交融，达到高度自由的精神境界。虽然儒家文化和道家文化采用的方法不同，但都强调主体通过感悟美来净化心灵、完满人生。在现在美育过程中，可以加强人的感性人生教育，触发生命的活力和原创力。运用陶冶的作用，让人在潜移默化中体悟生命之美，加深对生命本真的思考。

（二）理性看待生命，保持初心恒心

现今，出现这样一种观点：明天和意外谁知道哪个先来，所以还是及时行乐来的划算！这是对人生未知的恐惧而采取的逃避态度，是因为暂时的未知而选择放弃

自己创造的可能。说到底，是追求物质结果还是美好精神的选择问题，是生命价值的问题。那么，古人是怎样面对这个问题的。

道儒两家文化对生命价值持不同的态度。儒家文化对待生命价值问题持理性的态度，肯定“生死有命，富贵在天”的宿命思想，承认生命的短暂，但反对由于生命的有限而悲观沉沦、沉迷享乐。儒家认为应在平凡短暂的生命中持有责任感，以“立功”、“立德”、“立言”的追求在有限中达成无限，完成生命的善始善终。道家文化在面对生命问题上，强调生死自然，追求大自由的精神世界，庄子认为应从大自然中体悟生命，对待世事变化保持泰然。传统文化虽在生命价值上出现不同的观点，但都接受生命的短暂。从生命长远出发，在短暂的生命时限中以不同的方式追求无限。

在解决生命价值问题上，可以从儒道两家文化面对生命的态度入手，学习传统文化的生命价值智慧，引导理性面对生存和死亡、物质和精神的问题。儒家文化追求的生命价值完美境界是“修身成圣”，但要实现这最高境界的难度很大。在这个难题上，儒家坚持“虽不能至，心向往之”的追求恒心。在面对理想和现实的问题上，道家文化提出“坐忘”、“心斋”、“虚静”、“凝神”等方式来清以达到精神境界和自然的合二为一。传统文化中关于保持理性生命态度的生命智慧有很多，在生命价值教育的过程中，从传统文化中汲取养分和精华，是解决生命价值问题的正确方法。

（三）摆脱物欲的羁绊，创造有价值的人生

在生命价值问题上，儒家文化主张生命价值在于生命的伦理价值，承认个体生命的珍贵，但是更注重道德的完善，在生命价值问题上将仁义道德和生命价值结合在一起。儒家文化教育人们对名利富贵的追求是正常的，但是应注意遵守仁义道德，将仁义道德置于名利物欲之上。注重培养内在的道德目标和道德动机，以仁义道德来控制物欲，引导生命价值追求归于道德。

道家文化则是从生命本身价值出发，不赞成对生命本身施加任何的附加意义，主张生命的价值在于生命自身，强调朴素无华的生命价值。道家强调保全生命是生命过程中最重要的事，名利和仁义都在生命之后。老子认为生命价值在于“得道”，即生命个体于生命本源的回归。面对诱惑力极大的物欲世界，老子倡导通过清静

心灵的方式希冀内求、洞明世事，认识顺应自然规律，达到天人合一。将人生自然规律融入自身的想法中，摆脱羁绊，解放自我。道家文化追求从内心开始超越物欲，寻求真正的满足和自由。

当今社会，人们专注于获得身外之物，沉溺于追求财富名利。物性超越人的本性，对生命价值认知不足，导致生命的异化。摆脱物欲的羁绊，回归生命本源是实现人生价值迫切需要克服的障碍。传统文化中蕴含着丰富的生命智慧和深厚的历史底蕴，是生命价值教育的资源宝库，解决物欲羁绊可以从传统文化中寻找解答。道家文化和儒家文化一个是追求自然和个体内在的平衡，一个是以道德仁义提供生命的动力。两者正如硬币的两面，为人摆脱物欲羁绊，实现生命价值提供中国智慧。

参考文献

[1] 刘慧. 生命教育的涵义、性质与主题——基于生命特性的分析[J]. 南昌大学学报(人文社会科学版), 2012, 43(02): 39-43.

[2] 丁奕然, 吕立杰. 中华传统文化的生命自然意蕴及其现实价值[J]. 理论月刊, 2019, No. 453(09): 79-85.

[3] 黄科, 叶启绩. 儒家生命智慧融入高校生命价值观教育研究[J]. 湖南社会科学, 2020, No. 198(02).

[4] 慕娇娇, 常开霞. 论孟子的生命观[J]. 湖北社会科学, 2020, No. 401(05): 106-112.

[5] 李天道, 侯李游美. 中国传统美学之生命意识与“本真”诉求[J]. 社会科学研究, 2013, No. 209(06): 180-188.

[6] 郑晓江. 论生命的本真与意义[J]. 南昌大学学报(人文社会科学版), 2007, No. 129(01): 74-79.

[7] 徐望. 论中华传统文化与中华美学精神对中国公共艺术教育的滋养[J]. 艺术百家, 2021, 37(05): 42-51.

作者简介: 李凯璇(1999.02-), 女, 汉, 山西省永济市, 硕士, 山西师范大学, 思想政治教育。

基金项目1: (山西师范大学2022年度研究生创新项目“疫情环境下大学生生命价值观培育路径研究”阶段性成果, 项目编号为2022XSY031) 项目2: 国家社科项目新时代思想政治理论课教师素质提升研究(20BK5120)