

“双新”背景下江西高中生物教育现状及应对策略

彭招全

江西省萍乡市上栗县上栗中学

摘要：本文探讨了在“双新”政策的推动下，江西高中生物教育所面临的挑战及相应的应对策略。通过分析现状和问题，提出了五项策略，分别是多媒体教学的整合应用、生物实验教学的创新改进、生物知识的跨学科融合教学、高中生物教育的教师培训与激励、提供个性化学习支持和反馈。这些策略旨在提高生物教育的质量，使学生更好地适应新的课程和教材，为他们的综合素质提供更多的支持。

关键词：“双新”；高中生物教育；应对策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.065

中国教育改革的浪潮中，“双新”政策作为其中一项重要改革措施，旨在推动新课程与新教材的全面实施。江西省的高中生物教育也在这一背景下面临着新的机遇与挑战。新的教材和新的教学方式要求教师不仅熟悉新知识，还需要灵活运用新教育技术，以满足学生不断变化的学习需求。本文旨在探讨“双新”背景下江西高中生物教育的现状，明确问题所在，提出应对策略，为高中生物教育的改革提供一些建议。在接下来的章节中，将深入分析江西高中生物教育的现状及问题，并详细探讨四项具体策略，以期为学生提供更优质的生物教育。

一、“双新”背景下江西高中生物教育的现状

在“双新”政策的推动下，江西高中生物教育经历了一系列变革和调整。以下是该领域的现状：

新课程体系的推行：江西高中生物教育已经全面实施了新的课程体系，包括新的教材和课程内容。这些内容相较于传统的教育体系更加注重培养学生的创新思维和综合素养，但也带来了一定的挑战，因为教师需要适应新教材的使用和新的课程目标。

教材内容的调整：新的教材内容更为前沿和综合，涵盖了更多的跨学科知识。这对于教师的教学和学生的学习都提出了更高的要求。同时，教材的多样性也使得教育资源的整合和选择变得复杂。

教育技术的整合：在“双新”政策的背景下，教育技术的应用成为高中生物教育的一项关键需求。从多媒体教学到在线教育平台的使用，教师需要掌握并运用新技术来增强教学效果。

教育资源不平衡：江西省内的城乡差异导致了高中生物教育资源的不平衡分布。城市学校可能更容易获取到新教材和教育技术，而农村地区的学校面临更多的挑战。

学生学习压力增加：新的课程和教材要求学生更多的自主学习和探究，这可能增加了学生的学习压力。同

时，学生也需要适应新的考试制度和评估方式。

以上是江西高中生物教育的现状，这些挑战和机遇需要教育界和政府共同应对，以确保高中生物教育在“双新”背景下能够更好地满足学生的需求。

二、目前江西高中生物教学存在的问题

目前，江西高中生物教学面临一些突出的问题，这些问题对学生的学习和综合素质发展产生了负面影响。以下是一些主要问题：

教育资源不均衡分配：城乡差异导致教育资源的不均衡分配，城市学校通常能够获得更多的先进教材和教育技术，而农村学校则面临资源匮乏的挑战。

传统教学方法的滞后：传统的教学方法在新课程体系下可能不再适用，学生需要更多的互动和实践经验。但很多教师仍在使用老式的教学方式，这限制了学生的学习体验。

教师专业知识和教育技能不足：新课程和新教材要求教师具备更多的跨学科知识和教育技能，但部分教师可能缺乏相关的培训和支持，无法适应新的教学需求。

学生学习压力过大：新的课程和教材要求学生更多的自主学习和探究，这增加了学生的学业压力。高考制度的变革也使学生面临更大的竞争，可能陷入应试教育的困境。

教材内容难以消化：新的生物教材内容更为前沿和综合，学生可能感到难以理解和吸收。这可能导致学生学科兴趣下降，影响学习动力。

缺乏生物实验机会：生物实验是生物学学科的重要组成部分，但一些学校由于资源限制或安全考虑，无法提供足够的实验机会，这限制了学生的实践经验。

评估体系不合理：考试和评估方式可能不再能够全面评价学生的学习成果，可能导致应试教育的继续存在，而非培养学生的实际能力和综合素质。

这些问题需要系统性的改革和应对策略，以确保江西高中生物教育能够适应“双新”政策的要求，为学生

提供更优质的教育。

三、具体策略

(一) 多媒体教学的整合应用

在“双新”政策的背景下，多媒体教学的整合应用成为提高高中生物教育质量的重要一环。通过结合多媒体资源，教师可以更生动地呈现生物知识，激发学生的学习兴趣。下面将具体探讨这一策略并提供三种具体方法。

1. 生物概念的动画演示

生物学中存在许多抽象难以理解的概念，例如细胞分裂、基因表达等。教师可以通过使用生动的动画演示，将这些概念以图像形式呈现给学生，帮助他们更好地理解。例如，在生物分裂的教学中，通过多媒体演示，学生可以清晰地看到细胞的分裂过程，这有助于加深他们对细胞分裂的理解。

2. 实地采集多媒体素材

江西地处丰富的生物多样性地区，如庐山、鄱阳湖等，教师可以带领学生实地采集生物多媒体素材，例如照片、录音、视频。这不仅提供了实际操作的机会，还能够加深学生对生态系统和生物多样性的理解。学生可以记录当地的生物特点，并将其与教材内容相结合，使学习更具实际感和趣味性。

3. 在线资源的有效利用

互联网上存在大量的生物学习资源，教师可以引导学生寻找合适的在线教材、视频和模拟实验。例如，在生态学单元，学生可以通过在线模拟实验了解生态系统的平衡和相互作用。这不仅拓展了教材的内容，还培养了学生的自主学习能力。

通过多媒体教学的整合应用，教师可以根据教材内容，选取适当的多媒体资源，提高教学效果。这不仅有助于激发学生的学习兴趣，还能更生动地呈现抽象的生物概念。通过结合生物学科的具体知识点，这一策略有助于提高学生的学科理解和综合素质发展。

(二) 生物实验教学的创新改进

生物实验教学在高中生物教育中起着至关重要的作用。它不仅有助于学生理解生物学原理，还培养了实验能力和科学思维。为了应对“双新”政策的挑战，创新改进生物实验教学显得尤为重要。以下是三种具体方法，每一种方法都结合了相应的科目知识点和实际案例。

1. 探索性实验的设计与引导

传统实验教学往往以固定的实验流程为主，学生按步骤执行，有时缺乏创造性和思考性。创新的方法是引导学生设计和进行探索性实验。以DNA复制为例，教师

可以提供基本材料和问题，让学生自行设计实验步骤，从而更深入地理解DNA复制过程。

2. 跨学科实验

生物学常与其他科学领域有紧密联系。为了培养学生的综合素质，可以设计跨学科实验。例如，结合生物学和化学，学生可以进行生物分子的化学分析实验，了解蛋白质和核酸的结构与功能关系。

3. 实验数据的分析与科学推断

除了进行实验，学生还应该学会如何分析实验数据和进行科学推断。以生态学为例，学生可以收集野外植物生长数据，然后使用统计方法分析，以推断环境因素对植物生长的影响。这不仅加强了实验的意义，还培养了数据处理和科学推断的能力。

通过生物实验教学的创新改进，学生将更深入地理解生物学原理，培养实验能力和科学思维。这些方法有助于提高学生的综合素质，使他们更好地适应新课程和新教材，培养独立思考和解决问题的能力。此策略将为江西高中生物教育的提升提供坚实的基础。

(三) 生物知识的跨学科融合教学

在新课程背景下，生物教育需要与其他学科更好地融合，以培养学生的综合素质和跨学科能力。生物知识与其他学科，如化学、地理、医学等有密切关联，通过跨学科融合教学，学生能够更全面地理解生物学知识，提高他们的学科综合素质。以下是三种具体方法，每一种方法都结合了相应的科目知识点和实际案例。

1. 生物与化学的交叉教学

生物和化学有许多交叉点，特别是在分子生物学领域。例如，生物中的基因和DNA与化学中的化学键和分子结构有密切关联。教师可以通过生物与化学的交叉教学，引导学生深入了解生物分子的结构和功能。以酶作用为例，学生可以学习酶的催化作用，了解酶与底物之间的相互作用，这既涉及生物学又涉及化学。

2. 生物与地理的生态教学

生物和地理在生态学中有紧密联系。学生可以通过研究生物多样性、生态系统和环境保护等主题，理解生物和地理之间的关系。例如，学生可以研究不同生态系统中的物种多样性，并分析地理因素对生态系统的影响，这有助于深入了解生态学知识。

3. 医学与生物的健康教育

生物知识与医学有重要的联系，特别是在健康教育领域。学生可以通过学习人体生理、疾病传播等生物知识，了解健康与疾病的关系。例如，教师可以引导学生探讨传染病的传播途径，以及预防措施，这涉及生物学知识和医学知识的融合。

通过跨学科融合教学，学生将更全面地理解生物知识，并培养综合素质和跨学科思维。这不仅丰富了教学内容，还有助于学生更好地适应新的课程要求，提高他们的学科综合素质。此策略将有助于提高江西高中生物教育的质量。

（四）高中生物教育的教师培训与激励

高质量的教师是高中生物教育的关键。为了适应新课程和新教材，教师需要不断提升自己的教育水平和专业知识，同时也需要激励和奖励，以保持教育激情。以下是三种具体方法，每一种方法都结合了相应的科目知识点和实际案例。

1. 持续的教师培训

教师培训应该是一个持续的过程，以确保教师始终跟上最新的生物学知识和教育技术。培训可以包括参与研讨会、研究生物学新发展、学习最新的教育技术等。例如，教师可以参加生物学研讨会，了解分子生物学或生态学领域的最新研究，从而为课堂教学提供更新鲜的内容。

2. 教师团队合作

教师团队合作可以促进经验和资源的共享，使教育更具创新性。教师可以一起设计教学材料、分享成功的教学实践，或共同制定新的课程计划。例如，一个教师团队可以合作开发一门跨学科的生物与地理课程，以更全面地探讨生态系统和环境问题。

3. 激励与奖励

为了鼓励教师不断提高教育质量，应设立激励机制和奖励制度。教师可以根据他们的教学成绩、学生表现、参与培训等方面给予奖励。例如，教师可以获得教学优秀奖，或者获得额外的教育资源和支 持，以鼓励他们提供更高质量的生物教育。

通过教师培训和激励，高中生物教育的教师将更好地适应新课程和新教材，提供更高质量的教育。这有助于提高学生的学习体验和学科理解，培养他们的综合素质。此策略将为江西高中生物教育的提升提供坚实的支持。

（五）提供个性化学习支持和反馈

在“双新”背景下，提供个性化学习支持和反馈对于江西高中生物教育的现状和应对策略至关重要。个性化学习的关键是根据每个学生的需求和特点来定制教育，以提高他们的学术表现和兴趣。江西高中生物教育的现状往往涉及学生的多样性，他们有不同的学习风格、能力水平和学术兴趣。因此，教育者需要采取个性化的方法来满足不同学生的需求。

1. 学生评估和需求分析：在教学开始前，进行学生评估，以了解他们的学术水平、学习风格和兴趣。这种

评估可以帮助教育者更好地了解每个学生，为他们提供更有针对性的支持。

2. 差异化教学：根据学生的评估结果，教育者可以采取不同的教学策略，以满足每个学生的需求。这包括提供额外的资源和练习，或者为高阶学生提供更有挑战性的任务。

3. 制定个性化学习计划：与学生一起制定个性化学习计划，以帮助他们设定学术目标和规划学习进程。这可以包括定期的目标检查和学术辅导。

4. 在线学习和自主学习：利用在线学习资源，鼓励学生在课堂外进行自主学习。在线平台可以为学生提供个性化的学习路径，并为他们提供及时反馈。

5. 提供定制的反馈：在教育者评估学生的学术作品时，提供个性化的反馈和建议。这有助于学生理解他们的优势和不足，以及如何改进。

6. 学习支持和心理健康：为学生提供学术和心理健康支持。确保他们在应对学业压力时有可靠的资源和人员可以寻求帮助。

7. 持续改进和反馈机制：教育者和学校应建立反馈机制，以了解个性化学习支持的有效性。根据反馈进行不断的改进，以确保学生获得最佳的支持。

在“双新”背景下，江西高中生物教育需要更好地适应不同学生的需求，提高他们的学术成就和兴趣。提供个性化学习支持和反馈是实现这一目标的关键策略，可以帮助学生更好地发挥他们的潜力，提高他们的学术表现。这需要教育者和学校的共同努力，以确保每个学生都能获得个性化的支持和教育。

总结

这些策略的实施将为江西高中生物教育的提升提供坚实的基础，帮助学生更好地适应新教育环境，培养创新思维、实践能力和综合素质。我们相信，通过这些努力，江西的高中生物教育将更好地服务学生，为他们的未来发展提供坚实的支持。

参考文献

[1] 安焯. “双新”背景下高中生物建模教学活动的实践探索[J]. 北京教育(普教版), 2022, (12): 63-64.

[2] 刘学. 高中生物作业设计的思考[J]. 新教育, 2022, (28): 75-76.

[3] 黄玉明. 基于多元智能理论的新高中生物课程教学实践探索[J]. 中学生物学, 2019, 35(03): 65-67.

本文于2022年江西省萍乡市基础教育研究“双新”专项课题《“双新”背景下江西高中生物教育应对策略》课题号pSXYB-221012