

地方高校公共体育课程思政建设路径探索

钟胜

赣州师范高等专科学校

摘要：公共体育课程是地方高校思想政治教育的重要组成部分，对于培养学生的思想道德素质、促进身心健康发展具有重要作用。本文通过对公共体育课程的现状进行调研，分析存在的问题，并探索地方高校公共体育课程思政建设的路径，包括强化师资队伍建设、加强思政内容融入、提供多样化的教学手段和方法以及加强评价体系的构建等方面，旨在为地方高校公共体育课程思政建设提供一定的参考和借鉴。

关键词：地方高校；公共体育课程；思政建设；路径探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.042

引言

高校公共体育课是指在大学阶段，每个学生都需要参加的体育课程。融入思政教育的重要性在于培养学生全面发展和健康成长的能力。首先，高校公共体育课融入思政教育可以促进学生的身心健康。体育运动是培养学生身体素质和保持身心健康的重要途径。借助体育课程，学生可以锻炼身体，增强体质，改善身心状态，更好地应对学习和生活的压力。同时，体育运动还能培养学生的合作精神、竞争意识和团队意识，提高学生的社交能力和沟通能力。这些都是思政教育所倡导的理念，融入体育课程中，可以更好地培养学生的全面素质。其次，高校公共体育课融入思政教育可以增强学生的爱国情怀和民族精神。体育运动是国际交流的重要方式，学生通过参与体育比赛，可以展现自己和国家的风采，加深对国家的认同和自豪感。同时，在体育课程中，教师可以讲解体育运动的国际规则和历史文化，使学生了解到体育运动是民族文化的重要组成部分。这样，学生就能够更加深入地了解自己的国家文化，提高对国家的热爱和对民族精神的认同。

一、公共体育课程的现状

公共体育课是指在学校或社区等公共场所组织的供大众参与的体育课程。这些课程通常不涉及专业运动技能的培训，而是以促进身体健康、提高体育素养、增强体育兴趣为目标。公共体育课通常包括多种体育运动项目，如篮球、足球、羽毛球、游泳等。通过公共体育课，人们可以享受到运动的乐趣，增强身体素质，提高生活质量。

（一）地方高校公共体育课程设置情况

地方高校的公共体育课程设置情况可能会有一定的差异，但一般都会包括以下几个方面：

第一，基础体能训练，这包括一些基本的体育运动项目，如跑步、体操、健美操等，旨在提高学生的身体素质和基础体能。第二，团体体育项目，这些项目通常是以团队合作为基础的体育运动，如篮球、足球、排球等，旨在增强学生的团队意识和协作能力。第三，个

人体育项目，这些项目是以个人为主的体育运动，如羽毛球、乒乓球、网球等，旨在培养学生的个人技能和兴趣。第四，健身运动项目，这些项目包括瑜伽、普拉提、有氧健身等，旨在提高学生的身体柔韧性和健康水平。除了以上的体育课程，一些地方高校还会开设一些特色的体育选修课程，以满足学生的个性化需求。此外，一些高校也会提供一些体育赛事和俱乐部活动，让学生在课余时间参与体育运动并展示自己的才能。总的来说，地方高校公共体育课程的设置是为了提高学生的身体素质、培养团队合作能力和个人兴趣，并促进学生的全面发展。

（二）地方高校公共体育课程教学手法与方法情况

地方高校公共体育课程的教学手法和方法有以下几种情况：理论和实践相结合，公共体育课程注重理论知识的学习，同时也强调实践操作。教师会通过课堂讲解、案例分析和实际操作等方式，帮助学生理解和运用体育知识。多种教学手段，公共体育课程采用多种教学手段，如教师讲解、小组讨论、实验实践、课堂演示等。这样可以在满足学生不同学习需求的同时，提高学习效果。视频和多媒体教学，公共体育课程中，教师通过展示相关视频和多媒体资料，让学生更加直观地了解和学习体育知识。项目实践和比赛，公共体育课程也注重学生的实践操作和项目实践。学生会分组进行相关项目的实践，并举行比赛和表演，以提高学生的动手能力和团队协作精神。学生自主学习和研究，公共体育课程中，教师鼓励学生进行自主学习和研究。学生可以选择自己感兴趣的体育项目进行深入学习和探究，提高学习兴趣 and 主动性。总体来说，地方高校公共体育课程的教学手法和方法相对灵活多样，注重理论与实践相结合，通过多种教学手段和项目实践，使学生在体育知识、技能和团队协作方面得到全面发展。

（三）地方高校公共体育课程思政教育效果情况

地方高校的公共体育课程教育情况好坏取决于许多因素，包括教育政策、教师素质、教学资源等。有些地方高校的教育政策重视公共体育课程，将其纳入重要的

课程设置,并提供足够的教学资源和支持,那么在这样的教学资源和支持下,公共体育课程教育情况自然是比较好的。除此之外,他们会雇用专业的体育教师来教授公共体育课程,教学内容和方法也可能会经过科学的规划和设计,以培养学生的体育兴趣和基本体育素质,这样的实施能够使他们的课程效果得到显著提升。然而,并不是所有高校都是这样,有些地方高校对公共体育课程教育重视不够,缺乏专业的体育教师和教学资源,那么公共体育课程教育情况可能较差。教学内容和方法可能会过于简单或传统,无法激发学生的兴趣和潜力。学生可能对公共体育课程缺乏积极参与和投入。因此,这些地方的公共体育课程思政教育效果并不好。

二、地方高校公共体育课程思政建设存在的问题

地方高校公共体育课程思政建设的作用主要体现在,培养学生的思想道德品质;促进学生身心健康发展;增强学生的团队合作和领导能力;培养学生的创新精神和创业意识等。总的来说,地方高校公共体育课程思政建设的作用是全面培养学生,不仅关注学生的身体健康,还注重思想道德、团队合作、领导能力、创新精神等方面的培养,促进学生全面发展。

(一) 教学内容单一化

在公共体育课程中,重点内容主要侧重于体育技能的训练和竞技,而缺乏关于体育思想、体育文化、体育伦理等方面的教育。这使得公共体育课程变得功利化,忽视了其思政教育的作用。在体育课程中,往往缺少对思想政治理论知识的系统学习和引入。体育教育应该与政治教育相结合,通过讲授相关的思想政治理论知识,培养学生的政治意识、思想道德观念和社会主义核心价值观。其次,应该通过体育活动,引导学生关注国家民族的荣誉,培养学生热爱祖国、热爱集体的情感,培养学生的社会责任感和集体意识。体育课程不能只注重技能训练和身体健康,应该注重培养学生团队合作、奋发向上、顽强拼搏等体育精神,引导学生树立正确的人生观。

(二) 缺乏思政教育导向

公共体育课程中,往往缺乏针对性的思政教育导向。并未将公共体育课程视为思想政治教育的载体,忽视了体育课程对学生品德、道德和价值观的熏陶与教育。

(三) 教师素质不高

部分公共体育课程教师的专业素质不够高,缺乏对思政教育的教学理念和方法的了解,导致教学内容的传递不到位。教师素质不高时,由于缺乏教育学、心理学等相关学科的知识,无法正确理解学生的学习特点和需求,无法灵活应对学生的学习困难。可能存在不負責任、不敬业、不尊重学生等师德问题,影响学生的学习氛围和心理健康。同时可能缺乏教学创新的意识和能

力,无法针对学生的实际需求进行灵活的教学设计。应加强教育教学知识和技能的培训,提高教师的专业水平和教学能力。

(四) 教育资源有限

地方高校往往缺乏足够的教育资源,包括场地、设备和专业师资等。这导致公共体育课程的开展受限,无法提供多样化的课程内容和丰富的教学方式。教育设施不足使得学校缺乏足够的教室、实验室、图书馆等基础设施,影响教学质量和学生的学习条件。教师队伍不足使得学校缺乏足够的教师人数,导致教师分散,教学负担过重,限制了教学效果的提升。其次教育经费不足使得学校缺乏足够的教育经费,无法提供良好的学习资源、教学设备和教学材料,影响学生的学习效果。

(五) 缺乏评价机制

公共体育课程的思政建设缺乏有效的评价机制。学校对学生的体育课程学习情况和思政教育成效的评估不够全面和科学,无法及时发现问题并进行改进。因此,地方高校公共体育课程思政建设需要加强,包括优化教学内容,提升教师素质,增加教育资源投入,并建立科学有效的评价机制,以更好地发挥公共体育课程在思想政治教育中的作用。

三、地方高校公共体育课程思政建设的路径

(一) 强化师资队伍建设

师资队伍是高校教育的核心资源,对于提高教育质量和培养高素质人才起着至关重要的作用。为了强化师资队伍建设,我们可以采取以下措施:首先,要加强师资队伍的选拔和引进工作。学校应该建立科学合理的师资岗位设置和评价体系,通过公开招聘、考核和评聘等方式,吸引优秀的教师加入校园。同时,加大对海外优秀人才的招聘力度,引进国际一流水平的教育专家和学者加盟学校,提供先进的教学理念和教学方法。其次,要加强对教师的培养和提高。学校可以制定并实施培养计划,为教师提供进修、培训和研修的机会,促进其专业能力的不断提升。培训内容可以包括教学方法、教学设计、教育理论、学科知识等方面。此外,学校还可以鼓励教师参与教育研究和学术交流活动,提高教师的学术素养和科研能力。其次,要加大对教师的激励力度。学校可以建立完善的教师评价和激励机制,通过评聘、奖励等方式,激发教师的教学热情和积极性。此外,学校还可以加强教师的职业发展规划,提供晋升渠道和机会,让教师有更好的发展空间和前途。最后,要加强对青年教师的培养和帮扶。青年教师是学校师资队伍的后备力量,他们的成长和发展对于师资队伍建设至关重要。学校可以加强对青年教师的培训和指导,组织经验丰富的老师进行教学指导和帮扶,让青年教师能够更快地成长和提高。总之,强化师资队伍建设是提高高校教育质量和培养高素质人才的关键。学校需要通过选拔引

进、培养提高、激励和帮扶培养等多种手段来加强师资队伍建设和,为学生提供更好的教育和服务。只有不断提升师资队伍的整体素质和水平,才能更好地适应时代的发展需求,推动高等教育事业的快速发展。

(二) 加强思政内容融入

加强思政内容的融入是当前高校思政教育工作的一项重要任务,也是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求。以下是加强思政内容融入的几个方面:首先,加强思政教育课程建设。作为思政教育的主渠道,思政教育课程具有极其重要的作用。在课程的编写中要注重思政的特点和要求,突出思政教育的有效性和针对性,将思政理论与各学科、各领域的知识点结合起来,通过案例分析、讨论、辩论等形式,让学生深入思考和讨论,培养学生对社会现象、历史事件和时事问题的敏感度和思考能力。其次,要加强思政内容在其他课程中的融入。思政教育不应该只存在于思政课中,而应该渗透到其他学科的教学。教师可以在讲解知识点的过程中,引导学生思考与之相关的道德、伦理、社会责任等问题,培养学生的道德情感和社会责任感。同时,还可以通过布置与思政内容相关的作业和课外阅读,促使学生进一步思考和深化对思政内容的理解。再次,加强师生交流互动。教师作为思政教育的引领者和指导者,应该与学生保持良好的师生关系,并积极倾听学生的思想、疑惑和困惑。教师可以通过组织小组讨论、主题班会、学生座谈会等形式,与学生深入交流,了解学生的思想动态,及时帮助他们解决问题和思考。同时,学校还可以加强师资建设,培养一批思政教育的骨干教师,提高教师的思政教育水平和教育能力。最后,加强与社会的联系与合作。高校不仅要关注学生的思政教育,还应该关注学生的社会实践和社会参与。学校可以积极与社会机构、企事业单位等合作,组织学生参与志愿服务、社会调研和社会实践等活动,让学生与社会接轨,了解社会的真实状况,培养学生的社会责任感和参与意识。

(三) 提供多样化的教学手段和方法

想要让学生体验到丰富多样的课程内容,地方高校应该提供多样化的教学手段和方法。要提供多样化的教学手段和方法,首先可以理解学生的多样化需求,学生的兴趣、学习风格、认知能力和学习目标等都不同,教师要通过观察和交流,了解学生的需求。可以利用问卷调查、小组讨论、个别面谈等方式,了解学生对不同教学方法的偏好和反馈。其次教师要掌握多种教学手段和方法,如讲授、讨论、辅导、实践等,以满足学生的学习需求。可以参加教育培训和教学研讨会,学习和分享教学经验,不断提升自己的教学能力。为了提供多样化的教学手段和方法,教师还应创设多样化的学习环境。可以通过布置合作学习小组、设置学习站点和角

色扮演等方式,让学生在不同的情境中学习和探索,提高他们的学习兴趣和参与度。最后,在提供多样化的教学手段和方法的同时,教师还应倡导个性化学习。可以根据学生的学习情况 and 需求,设计个性化的学习计划和任务,激发学生自主学习的兴趣和动力。可以提供学习资源和学习工具,让学生根据自己的兴趣和进行选择 and 探索。总之,提供多样化的教学手段和方法是一项挑战性的任务,需要教师不断学习和创新。通过了解学生需求、掌握教学技巧、创设学习环境、运用技术工具和倡导个性化学习,可以为学生提供丰富多样的教学体验,促进他们的全面发展。

(四) 加强评价体系构建

想要使得思政更好融入公共体育课程,加强评价体系构建是必不可少的。构建一个强大的评价体系需要明确评价目标、确定评价指标、建立评价流程、采集评价数据、建立评价标准和等级,以及提供反馈和改进机制,这些形成了一个完整的评价体系,能够更好促进地方高校开展思政建设。

结语

综上所述,我们深入研究了体育课程与思政教育的融合,探索了具有针对性的思政教育内容和有效的课程设计方法,在研究过程中,我们认真分析了地方高校公共体育课程与思政教育的融合现状和问题,并结合学校实际情况,提出了一系列具有可行性和可操作性的建议。我们提倡将思政教育纳入体育课程的各个环节,倡导运用现代信息技术手段和多媒体教学方法,创造丰富多样的教学环境,激发学生的学习兴趣和主动性,希望这些探索和建议能够让地方高校公共体育课程思政建设越来越好。

参考文献

- [1] 蒋宏宇,黎娜,李良明,张书林.高校体育专业体操课程思政建设的路径探索[J].当代教育理论与实践,2023,15(03):26-33.
 - [2] 王军伟.我国高校公共体育“课程思政”建设的内涵、困境及优化路径[J].体育科技,2023,44(02):135-137+140.
 - [3] 戴国清,高秋平.大思政背景下地方高校公共体育课程思政建设路径研究[J].哈尔滨体育学院学报,2022,40(05):57-61.
 - [4] 尚香转.“立德树人”理念下高校公共体育课程思政建设的价值探索[J].体育视野,2022,(18):55-57.
 - [5] 李凤梅.高校体育教育专业体操课程思政建设路径探索与实践——以西安体育学院为例[J].体育视野,2022,(13):137-139.
- 基金项目:2020年江西省高校人文社会科学研究项目,课题名称:地方高校公共体育课程思政元素分析与实践——以赣南为例,课题编号:TY20216