

多元课程体系下高职英语课程思政实施路径

王伟

周口职业技术学院

摘要：2016年全国高校思想政治工作会议中强调“每门课程都要守好一段渠，种好责任田”。每门课程，无论是公共基础课还是专业类别课，都要在课程教学中深挖思政元素，丰富思政素材，将社会主义核心价值观、个人的思想品德修养和中华优秀传统文化等思政元素润物无声地融入各类课程教学中，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。近年来，高职院校英语教学围绕课程思政展开了积极的改革，如高职英语课程思政的整体实践探索和改革研究以及具体教学案例研究，但对于高职英语教学如何从单一的通用英语教学转向多元化课程体系的研究较少。因此高职公共英语的教学还需紧跟时代步伐，除了在语言技能层面锻炼学生的英语表达和沟通能力，在知识层面培养文化理解力，更应该充分挖掘课程背后的思政教育资源，探索思政元素融入课堂的教学方法，注重语言学习之上的对于学生品德和人格的塑造和教育，以及针对不同文化的各类信息进行客观思考的思辨能力，大力弘扬中国传统文化。

关键词：多元课堂；高职英语；课程思政；分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.045

引言

随着“一带一路”倡议以及《中国制造2025》强国战略的实施，国家对既有学科英语背景又能进行跨文化交流的复合型技术技能人才的需求有增无已。当前，高职院校的英语教学仍然是基础英语的延伸，高职英语教育必须从通用英语转向专用英语，除了培养人文素养，更应注重学生科学素养的培育。高职英语多元化课程体系的有效设置，能满足大学生的需求，特别是职场需求。目前，我国的高职英语教育主要以通识教育为主，无法满足我国对现代化国际人才的需求。高职英语教育要构建多元课程体系并融合课程思政，培养具有中国情怀、国际视野、能够用英语进行有效沟通的高素质技能人才。在课程思政建设背景下，高职公共英语作为大学里必修的公共基础课程，授课时间长，覆盖面广，以及兼具人文性和工具性的双重特点，具有得天独厚的育人优势，与课程思政的理念同频共振。自2016年以来，涌现了大量针对课程思政的研究，高职英语课程思政的研究专家、学者从各个方面、各个角度展开了深入细致的理论和实证研究，取得了一定成果。

一、分析高职英语课程思政的意义

（一）对外语教学和思政课程的协同性进行提高

在高职英语进行教学的过程中，是需要将高职英语课程教学内容和思政教育相结合，使课程教学目标与思政教学目标有机地融合到一起，找到二者的契合点，在完成语言知识传授、技能培养目标的同时潜移默化地完

成学习者的道德指引和品格塑造。使思政教育的育人功能发挥最大化，构建全方位、全课程、全过程的协同育人机制，完善高校思想政治教育课程体系，构建全课程育人格局。

（二）充分的实现知识的传授和价值引领融合

课程思政并不是简简单单的思想教育，也不是在课程教学的过程中融入部分思政元素内容，主要反映的是一种全方位育人理念，是一种全新的教学实践活动，蕴含多重属性。在教学实践活动中融入了道德修养、品德提升、爱国奉献、文化浸润等相关的思想政治教育元素。在课堂教学过程中不单单传授语言基本知识和训练语言技能，通过案例讲解、文化背景介绍等手段融入价值观塑造、品格培养内容以实现价值引领相结合。课程思政教学应该紧紧围绕一个中心，两个基本点，一个中心是以立德树人为中心，两个基本点是以教师为主导，学生为主体。将语言知识传授、技能训练和思政教育元素有机融合到一起，提高学生用英语传播中华文化，用英语讲好中国故事的能力，培养具有文化底蕴，充满文化自信，具有国际视野的国际化人才。促进英语教学发展，实现课堂思政教学效果最大化，提高学生英语知识传授、能力培养和价值引领的有机统一，探索高职英语“课程思政”教学改革新思路。

（三）积极的创新思政教学模式

和传统的思想政治课程进行对比，课程思政主要是将思想政治教育和非思政教育课程相互的结合到一

起，并且也是对思想政治教育教学模式创新的重要补充，课程思政作为一种动态教学理念，能以一种更加潜移默化、丰富多样和新颖有趣的方式呈现和展开，有效克服了传统思政教育中教学模式比较单一，教学过程中互动性不足，学生的学习积极性和创新能力得不到充分的调动和发挥的弊端。课程思政在专业训练、社会实践和职业体验中始终贯穿立德树人主线，发挥各课程的育人功能。英语教学在这种全新的教学理念的指引下有了更加明确的目标和更加丰富的内涵。传统的英语教学以讲授语言基本知识和训练听说读写等语言技能为主，随着国际形势的发展，作为一门横跨中西文化的桥梁课程，英语课程的改革迫在眉睫。英语教师不仅要做好中西文化的传播者，更要做好中国文化的输出者，用英语讲好中国故事。在英语课程中贯穿思政教育主线，加强英语课程思政建设，积极的去转变英语教育的观念，根据社会主义核心价值观作为导向，大力弘扬我国传统文化，充分的培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设新人。

二、分析高职英语课程体系设置状况及存在的问题

（一）由于课时数不足

在二零二一年版的高等职业教育专科英语课程标准中，高职英语课程设置主要是由基础模块和拓展模块所组成的，拓展模块主要分为职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语。我校虽开设有基础英语和职业提升英语，但课时数远远不够，且课程设置偏向于专业知识学习，忽视了复合型人才将来就业时需要进行的跨文化沟通实践。

（二）由于后续课程开设无法满足学生需要

基础英语和职业英语在开课的过程中并不能够满足学生的实际需要，例如英语语法、英美文学、跨文化交际等，仍然是通识英语的延续，主要是为了应对大学英语四、六级考试，对学生的专业学习和学科素养提升难以起到促进作用。部分高职公共英语教师的知识结构较为单一，很少进行跨专业学习，这也是导致后续课程无法满足学生需求的一个重要原因。

（三）由于多元课堂体系设置不合理

现如今一部分院校虽然是采用了多元课程的体系，但是课程设置比较笼统，一个学院多个专业采用一本教材，这无法满足各专业学生的个性化英语学习需要。教师在教学中按专业分自然班开展教学，没有考虑学生的

英语基础差异，这对英语水平较高的学生难以起到提升作用。

三、分析多元课程体系下高职英语课程思政实施路径

（一）分析高职英语多元课程体系的设置

在我国高等职业教育专科英语课程标准中，高职英语教学需要建立起多元化的课程体系，其中包括了基础模块和拓展模块，基础模块的授课内容需要进行调整，例如商务会餐单元，除了基本的用餐礼仪之外，教师也要结合实际情况进行补充，适当的增减，基础模块课程仍然以必修课的方式在一年级开设。拓展模块中的职业提升英语即专业英语，由原来的仅覆盖少数专业扩大到全校所有专业，在一年级专业课程学习的基础上开设；在二年级第四学期，学校根据学生需求开设选修课或相关讲座，涵盖学业提升英语如专升本考试、出国留学英语等，以及各类素养提升英语课程如英美概况、西方电影赏析、大学英语竞赛辅导等。

（二）分析高职英语多元课程体系下的思政目标设置

高职英语教学的过程中需要根据课程设置不同融合相应的思政元素，从而达到立德树人的目标，思政元素是相互联系的，高职英语教学团队是需要根据学生的思想高度和学习水平确定出相应的思想目标，选择教材进行合理的补充。一年级的职场通用英语着重培养学生的家国情怀，主要包括树立爱国意识、坚定文化自信、培育国际视野、传播中华优秀传统文化等。二年级上学期开设的职业提升英语注重培养学生爱岗敬业、精益求精的精神。选修课程要培养学生的创新创业意识、强烈的社会责任感和民族自豪感等。高职英语教学中思政育人的主要目标。

（三）分析混合式教学

混合式的教学吸收了构建主义和人本主义以及认知学习理论等方面的思想，主要是让学习饿着可以自身决定学习的内容，从而更有效率且更有深度地参与学习，教师再根据反馈数据因材施教，提高教学效率。高职英语教学要深挖精挖教材中的思政元素，制定教学目标，确定授课内容。然而，一本纸质教材不可能涵盖所有思政目标，而且教材的出版、修订周期长，短时间内难以推陈出新。信息化时代下，教师可以利用混合教学模式的优势，以教材为依托，结合丰富的媒体资源，以线上

教学平台、微信公众号等方式将富含思政元素的数字资源推送给学生,从而更好地达成立德树人的目标。

(四)多元课堂体系的高职英语混合教学模式中课程思政构建模式

1. 分析高职英语课程思想的前期准备

一是教师是需要选择贴近于所教专业且富含思政元素的英语教材,并且仔细分析教材中的思政元素。二是教师根据各专业人才培养方案以及毕业生实时反馈等制定课程标准,根据课程体系确定每门英语课程的总体思政目标。三是教师根据专业特色和班级情况进行学情分析,了解学生的英语基础、学习动机、学习困难等,形成较为全面的学情分析报告。四是教师确定每节课的教学内容与思政元素。

2. 分析高职英语混合式教学课程思政的实施

课前学习环节教师通过在线平台发布单元导学内容,上传需要学生提前熟悉的语言技能知识,通过教学平台和微信公众号等发送富含思政元素的数字资源给学生。学生也可以通过在线平台进行小组讨论,通过师生在线互动进行答疑交流。课中面授环节,教师以班级为单位完成知识教学、落实思政目标。教师根据单元思政目标提前确定演讲题目,随机抽选学生进行课前英语演讲;及时反馈学习情况,表扬积极的学生,帮助有问题的学生分析原因;将思政元素融入知识讲解部分如翻译例句等;在学生讨论发言和课堂总结时密切注意学生的思想状况。课后拓展环节,教师可以上传富含思政元素的数字资源。教师根据单元语言技能目标和思政目标,选取符合时代要求的数字资源发送给学生,通过在线作业和在线测试的形式及时检查学生的知识技能和思政目标达成情况。

(五)采取多样化的教学方式

随着时代不断的发展和进步,现代教育技术也是具有较大的进步和发展,这点也是为课程思政多样化的开展提供出了相应的可能,微课、慕课、翻转课堂、智慧教室等多媒体技术和教学设备开发了线上线下互动,实现了线下课堂和线上课堂同步,这些现代化信息技术的合理使用也会大大提升课程思政的育人功效。在更大的教学体内,构建有效的思政教研共同体,使现代化的信息技术与英语思政教学深度融合,采用微课、慕课等多种教学模式混合深入全面地开展课程思政教学,培养学生良好的学习习惯,切实有效地增强高校思想政治工作

的针对性、实效性和亲和力。

总结

总而言之,本文在高职英语多元化课程体系设置现状分析的基础上,提出高职院校除职业通用英语外,有必要开设职业提升英语、学业提升英语、个人素养提升英语等课程。高职英语是一门人文素养课程,除了语言知识的传授和英语技能的培养之外,更重要的是人文素养的提升和文化知识的拓展。这正契合当下思想政治教育的要求。在课程思政的大趋势下,深挖课程思政资源,拓宽课程思政内涵,用英语传播中华文化,用英语讲好中国故事,致力于培养三观正、有自信、能力强、会思辨的新时代人才。教学证明教师通过课前精挖教材中的思政元素、重新制定教学标准,实施混合式教学模式,能将课程思政落到实处,为祖国培养更多具有中国情怀、国际视野、能用英语进行有效沟通的高素质技能人才。

参考文献

- [1] 张晓燕. 高职英语课程与课程思政协同育人研究[J]. 校园英语, 2023(31): 76-78.
- [2] 杨静. 基于课程思政理念的高职英语课程教学改革实践探究[J]. 校园英语, 2023(31): 136-138.
- [3] 刘辉辉. 课程思政视阈下高职英语教学改革的实践和思考[J]. 校园英语, 2023(31): 100-102.
- [4] 王欣. “课程思政”理念下高职英语课堂教学策略研究[J]. 校园英语, 2023(30): 17-20.
- [5] 杨娴, 张燕, 余倩影. DOM教学模式高职英语课程思政教学实践案例探析[J]. 海外英语, 2023(14): 232-234.
- [6] 最佳, 雷静. 课程思政视域下高职英语课程改革实施策略探析[J]. 海外英语, 2023(14): 217-219.
- [7] 刘文文, 周凤仙. 基于翻转课堂的高职英语课程思政教学实践[J]. 新教育, 2023(22): 65-67.
- [8] 许译心. 课程思政在高职英语课程教学中的有效应用路径[J]. 知识文库, 2023, 39(13): 31-34.
- [9] 王姣, 徐明星, 丁科明. 课程思政背景下高职英语分层教学实践初探[J]. 海外英语, 2023(13): 225-227+240.
- [10] 贺淑红. 高职英语课程思政评估体系研究[J]. 才智, 2023(19): 25-28.