

# 聚力路径研究 提升劳动品位

吴亮

烟台市牟平区龙泉镇中心小学

**摘要：**秉承“聚力路径研究，提升劳动品位”的教育理念，遵照“课题统领、规范管理、精细研究、推出成果”的研究思路，开启农村小学劳动教育路径的实践研究。基于新时代劳动教育的性质和要求，坚持“全员参与、全域推进”的策略，立足学生生命成长的需要，有效整合地域资源，构建以生活劳动、生产劳动和服务性劳动为内容“五彩”阳光劳动课程，积极打造“多元融合式”的劳动实践场景，探索出一条农村小学劳动教育的创新发展之路。

**关键词：**全员参与；多元融合；发展素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.225

## 引言

“十四五”伊始，学校承担市《农村小学劳动教育路径的实践研究》规划课题，被批准为省《全环境育人“五育并举”创新实践改革》项目子课题。我们秉承“聚力路径研究、提升劳动品位”的教育理念，遵照“课题统领、规范管理、精细研究、推出成果”的研究思路，基于“研究什么问题、构建什么路径、实施什么方法、策划什么活动、收获什么成果”的研究策略，开启了农村小学劳动教育路径的实践研究。

### 一、着眼规范管理，着力精细研究

课题立项以来，我们立即召开了课题开题会，公布《研究方案》，孔庆宏校长提出了“实施课题拉动、搞好劳动教育”的具体要求。在管理中，课题组始终坚持课题研究思路，着眼规范管理，着力精细研究，强化方案计划的制定与落实，过程策划的研究与实施，课程研发的设计与打造，档案资料的积累与完善，成果撰写的种类与推出。同时研制了《劳动教育五年规划》《劳动教育实施方案》《劳动课程实施方案》《劳动周实施方案》等。由此建立了每学期一次专题研讨会，一次展示会，一次劳动周，一次劳动评价，一次星级能手评选等“五个一”活动机制。举行了“劳动课程怎样教”、“劳动任务怎样落实”、“学生怎样做中学、学中做”等现实问题展开研讨，不断提升教师的设计能力和指导能力，确保课题研究有序开展。通过强化规范管理，我们深切感到：规范管理、扎实严谨的科学态度，是搞好课题研究的首要基础。只有找准切入点和突破口，才能留下清晰的研究印迹。

### 二、聚焦路径研究，拓宽劳动渠道

两年来，我们依据课题《研究方案》的思路，围绕“劳动教育现状分析+劳动课程研发+劳动策略构建+劳动课程实施+劳动过程评价”等五个方面，开展了实质性和针对性的研究。

### （一）现状分析，强化劳动认同

在研究中，我们通过问卷调查和教师家长座谈会，围绕学校和家长的认知支持程度，学校劳动教育组织实施现状，教师的参与情况和能力评价，学生实践经历和能力等四个维度进行现状分析。研究发现，学校和家长普遍重视和支持劳动教育的开展，普遍认为对学生和未来社会生存大有好处，认可度高。但是课程设计和研究亟待提升。课程内容的确定，路径的选择，目标的达成，尚有缺憾。教师对劳动价值目标定位基本到位，但组织指导的方法能力储备不足。学生劳动态度参与度高，但他们对劳动的认知肤浅，意识淡薄，能力欠缺，有的甚至不珍惜劳动成果。

通过研究分析，我们认为，推动劳动教育，立足学生真实生活、生存需要，引导学生在实践中体验，理解劳动，掌握技能，养成习惯，培育劳动。社会生活的现实告诉我们：一个缺失生活能力的人，会在生活中失去和勇气和方向。作为学校劳动教育，要着眼学生生存生活的需要，教给学生生活技能，以适应未来生活的需求。通过真实的劳动场景，引导学生“做中学、学中做”，促进四个劳动素养的达成，最终达到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的目标。

### （二）打造基地，搭建劳动平台

行源于思。我校地处昆崙山脚下，这里厚重的农耕文化、田园文化影响着一代又一代人，家家有果园，户户有田园，过着日出而作，日入而息的常态农耕劳动生活。作为学校，如何利用农村资源优势，因地制宜开展劳动教育，一直是我们思考和关注的课题。自学校迁入新校址，我们打造了果园、菜园、竹园、蓝莓园和花圃等“四园一圃”劳动实践基地。纵横交错的种植园，果树成排相对，蔬菜花卉相偎，花木交错争辉，一棵棵挂满鲜花的果树，一块块身着绿装的草坪，一个个鲜明可爱的“身份证”、“认领证”，一畦畦生机盎然的蔬

菜，为学生搭建劳动实践平台。

### （三）研发课程，探寻劳动路径

我们坚持“全员参与、全域推进”的策略，立足学生生命成长的需要，有效整合地域资源，构建了以生活劳动、生产劳动和服务性劳动为内容“五彩”阳光劳动课程。

我们着眼课程育人导向、课程内容结构、学业质量标准、课程实施指导、核心素养发展五个方面强化课程建设。整个课程设计与建构，用红色养护、绿色田园、黄色创意、橙色居家、蓝色社区呈现五大劳动课程结构，整个课程涵盖了18个劳动任务，赋予昂扬、生态、阳光、温暖、梦想等内涵，形成了全环境、全领域的“五彩阳光”劳动课程实施路径。集中体现了新时代劳动教育育人理念、育人目标、育人路径，整个课程涵盖了劳动观念、能力、习惯和品质、精神等四个核心素养。引导教师明确劳动教什么，怎么教？通过“五彩阳光”劳动课程的实施，促使学生亲历动手实践体验，形成基本的劳动意识，正确的劳动观念，必备的劳动能力，良好的劳动习惯，积极的劳动精神。

在研究中，我们立足校内“四园一圃”劳动基地和校外实践基地，把居家三做和校内农业生产劳动作为各年级必修课。以“坚守田园劳动、夯实核心素养”为着力点，以“动手学习、参与实践”为支撑点，以打造地域特色劳动为制高点，积极研发了地域特色的《农历田园》劳动课程，让学生在“四园一圃”内与农耕相遇，从“四园一圃”里扬帆起航。

整个农历田园课程，涵盖了六个劳动课程模块，包括了21个劳动任务，是“五彩阳光”劳动中最具有特色的课程群体，直接指向农业生产劳动。课程明确规定各种劳动项目“干什么”、“怎么干”，丰富多元化、体系化的课程体系的研发，让教师明确田园劳动的目标和内容，为学生搭建了生产劳动、动手实践、观察发现、习得技能、分享交流的平台，引导学生以积极心态参与生产劳动实践。几年来，学校始终坚持以研究性学习为渗透，以农耕文化为引领，以农历的田园为载体，实施劳动教育，学生在接触大自然，践行田园劳动的过程中，学到了各种植物的播种、管理和收获的知识和技能，经历了从课堂到田园，从探究到体验，从学习到实践的过程，形成了农村小学劳动教育的新业态，促进了学生认识劳动、认知劳动、认可劳动、认真劳动，提升了爱劳动、会劳动、乐劳动、崇劳动的优秀品质，促进了学生自信、自理、自立、自主成长，实现了学校开放、人文、活力、高位的发展。

### （四）构建策略，推动课程落实

为了落实劳动课程，我们建立了由校长挂帅的领导小组和分管领导+班主任+育人导师+四农等组成的指导小组的人员保障。构筑了1+X的必修课、劳动课、劳动周、休闲时间的课时保障。研制了《农历田园劳动教育目标内容体系》《班级劳动清单》《学生劳动清单》《居家劳动指南》等制度保障，打造了校园阳光种植园和校外实践基地，推动劳动教育有序开展。举行了“劳动课程怎样教”、“学生怎样做中学、学中做”等现实问题展开研讨，不断提升教师的设计能力和指导能力。我们以创新为理念，坚持每学期举办“筑梦田园 乐享阳光”劳动周和《一班一品 劳动立人》成果展示会，这些举措，保证了劳动教育的常态有序开展。

### （五）研制评价，助力学生成长

我们本着导向性、发展性、系统性的原则，以激励学生自主发展，主动发展，全面发展为目标，经过反复研究与修改，逐步形成了“三维互动、学做合一、多元素养、动态评价”的实施机制，精心编制了《争章手册》和《星光灿烂》成长手册，研制了“每月争章挂星，每学期争章颁证，每学年争章戴章”的评价方式，以劳动态度、劳动能力、劳动效果三个方面为评价内容，以星级评价+等级评价+评语评价为模式，重点关注学生参与态度和表现、方式与过程、技能与情感的发展状况，激励学生找到自信，开发潜能，发展素养。

### 三、搭建多彩场景，成就素养发展

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，开展劳动教育实践是关键，我们把劳动实践作为学生最重要的学习方式。

路径1：环境养护，培养校园小主人。在校园环境建设中，校园设施养护、卫生保洁和管理，服务性、养成性劳动都需要全体师生来共同参与。我们实行了校级分区管理和班级分块管理责任制，实现人人分担班级事务和学校事务，师生定期共同参与清理校园杂物和落叶，清除田园杂草和垃圾，自觉整理书包柜，清扫餐厅餐渣与杂物等劳动，让学生在劳动实践中形成“我的岗位我负责”、“我的菜园我作主”、“我的教室我负责”等主人翁意识，提升劳动技能，体会劳动的光荣与美好。

路径2：阳光种植，打造新式小农夫。没有亲近泥土的童年，必然会黯然失色。根据《农历田园》课程“果树管理”、“蔬菜种植”两个内容，我们为每个班级提供了蔬菜种植“责任田”，各班级实行自我管理，自治劳动。根据春夏秋冬的变化，重点打造“春种夏管秋收冬藏”的蔬菜种植和“春疏夏套秋摘冬修”的果树管理两项特色劳动，引导学生行走在大畦小垄的菜园，

穿行在纵横交错的果园，学习不同作物的栽培和管理技能，体验农耕的辛苦与乐趣，懂得“颗颗要付出，粒粒皆辛苦，个个要珍惜”的道理，寻觅祖辈的生活印迹，传承厚重的农耕文化。

路径3：创意生活，成就创意小达人。基于“手工制作”、“编制设计”、“科技劳动”、“工艺制作”等课程内容，我们以创造性劳动问题为导向，积极开展以项目作业为载体的创意劳动。让学生在动手过程中，学习一种知识，学会一种技能，提高一种能力，感悟一种道理，感受生活创意，享受成功乐趣，发展动手能力，做创客小达人。

路径4：居家三做，共育家庭小帮手。基于居家“自己的事情自己做”、“家务劳动主动做”、“田间劳动学着做”的课程内容，开展“每日三个自理”、“每周主动做家务”、“每学期学田间劳动”等实践活动，引导学生养成天天劳动的习惯，学会一定数量的家务和田间劳动技能。同时，学校定期举办“书包自己整”、“衣服自己穿”、“文具自己摆”、“内务整理我能行”、“我是小果农”、“我是种植小能手”、“我是小厨师”、“我是创意小达人”等技能展示活动。

路径5：社区服务，助力合格小公民。基于“服务老人”、“乡村美容”、“社区劳动”三个劳动内容，建立了镇驻地和敬老院为劳动基地，每年3月和9月，学校定时组织学生走进龙泉敬老院开展“关爱老人 志愿服务”、“关爱老人 从我做起”、“保护生态 美容环境”等志愿服务劳动，让学生在活动中学会关爱老人，服务老人，保护环境，热爱社区，做合格小公民。

#### 四、提炼研究成果，提升研究品质

两年来，我们采取“整体设计、分步实施、重点突破、全面推进”的方法展开研究，又全景式梳理课题研究成果，为的是在劳动教育的新长征路上更添一份理性与自信。

一是抓规范、建制度、细研究。我们充分发挥教师的课题研究理解力、研究力、创造力，构建“共研式”课题研究模式，集中课题组成员的智慧与魄力，大家共同研讨问题，共同研发课程，共同打造场景。在研究中，从人员分工的落实，档案资料的汇总，研究成果的展示，优秀案例的推出，都有专人负责，分类整理。规范的管理，精细的研究，精心的设计，重点的突破，高效的运行，开创了一条课题研究为总抓手，创新的劳动教育的新课程、新路径、新突破的发展之路。

二是居前沿、抓热点、深探究。基于劳动课程的基础性、实践性、综合性的特性，运用“项目引领”方式，以“小维度、内涵式”纵深发展，推动课程研究

的深入，研发“多径融通”的“五彩阳光”和“农历田园”劳动课程。在“团队共研、课程共享、活动共创”的过程中，提升研究能力，加快成长步伐，探索构建“主题确定——课题辅导——亲历实践——问题探究——拓展延伸——情感升华”的劳动教育模式。学校两次在烟台市牟平区中小学劳动研讨会交流经验，推出“聚焦核心素养 厚植劳动情怀”、“精雕细琢农历田园 绘制多彩幸福童年”、“德劳融创 学做合一”、“五彩劳动 乐享阳光劳动周实施三步曲”等研究成果，多项案例在市区获奖，多名学生在烟台市教科院组织的劳动技能大赛中获奖。教育文摘周报、中华网、今日头条等媒体多次报道了我校劳动教育的经验和做法，形成了学校劳动教育特色，开创了劳动教育新局面。实现了劳动教育课程化、体系化、序列化、实效化。

三是多路径、多领域、多内容。基于新时代劳动教育的性质和要求，我们积极打造了“多元融合式”的劳动实践场景，体现了以人为本，彰显个性，遵循需求，激扬学习的课程内涵。劳动教育的开展和实施，要融合多种途径，单一形态的劳动实践，难以承载新时代劳动教育的功能。为每一个学生提供适合需要的劳动环境，让劳动成为学生自觉行为，在“沉浸式、情境式”的劳动中，激发童趣，彰显活力，习得技能，发展素养。

四是全方位、全视角、全互动。我们着力构建“家校共育式”、“社区共育式”劳动教育模式，针对小学劳动教育的弱化，家庭劳动的短板，社区劳动的缺失，实施“家校融通、社校融汇”，三方发力，强力推进。建立“常规劳动+特色劳动”互补的课程体系，体验不同劳动，体会劳动艰辛，体悟劳动光荣。“谋手脑相长，以增进自立之能力。”在家校共育中促进家长由旁观者变为同盟军，参观者变为参与者，指责者变为支持者“三个”转变，实现家校社教育同步化、常态化、立体化。

回望研究路风雨兼程，展望劳动路未来可期。我们将坚持“路虽远，行则将至；事虽难，做则必成”的信念，在农村小学劳动教育路径的实践研究中，扬课题研究之帆，探劳动路径之道，享劳动育人之乐，用智慧和勤奋，倾力打造劳动教育“闪光点”，打好劳动课程“组合拳”，开好劳动育人“特色花”，倾心谱写新时代劳动教育的绚丽篇章。

#### 参考文献

[1]李平，李璐.劳动者素质：提升“中国制造”品位的瓶颈[J].北京观察，2007（2）：63-64.

[2]郭梅英，郭梅荣.高校劳动教育与新时代大学生全面发展的思考[J].品位·经典，2020.