

# 留鲁高职毕业生创业问题分析及对策研究

蓝鹏程

济南工程职业技术学院

**摘要:**当前,大众创业、万众创新的理念已深入人心,并成为创新驱动发展的重要支撑,高职毕业生是双创的生力军,支持高职毕业生创新创业具有重要实际意义,研究留鲁高职毕业生创业问题分析及对策,更能有利推动创业带动就业,促进我省区域经济高质量发展。本研究旨在分析和解决留鲁高职毕业生创业面临的问题,探讨高职创新创业育人新体系的构建和双创教育价值理念的应用,提出留鲁高职毕业生创业的有效对策。本研究将采用文献分析法、案例研究法和问卷调查法,通过对留鲁高职毕业生创业现状的分析和与国内外高职创新创业体系的对比,探索山东省高职创新创业育人新体系的建设 and 实证效果,并通过对双创教育理论与实践的研究,提出切实有效的留鲁高职毕业生创业对策。

**关键词:**留鲁高职毕业生;创业问题;双创教育理论与实践;创业对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.228

## 一、留鲁高职毕业生创业难点分析

创业作为带动就业的重要渠道之一,面临的难点可想而知,这也是导致留鲁高职毕业生创业失败的关键,所以分析留鲁高职毕业生创业难点势在必行。在进行创业难点分析前,首先需要明确创业的定义。创业是指个体或群体通过创造性和创新性的思维和行动,创造新的经济价值和就业机会,推动社会经济发展的行为。而留鲁高职毕业生创业难点的存在,表明他们在创业过程中面临着一系列困难和挑战。本研究将对留鲁高职毕业生创业难点进行深入分析,以期为他们创业过程中提供有效的对策和帮助。

难点一,留鲁高职毕业生创业难点缺乏创业知识及相关经验。大部分高职毕业生在校期间注重专业知识的学习,而对于创业所需的知识了解较少,进行实际创业的经验更是不足。由于缺乏相关的创业经验和知识,他们在创业过程中容易遇到困难,如市场分析、人力资源管理等方面的问题。

难点二,留鲁高职毕业生存在资金短缺和融资困难。相比于大型企业和已有的成功企业,留鲁高职毕业生创业时面临着资金短缺的问题。由于资金有限,他们在创业初期很难得到足够的资金支持,无法有效地开展业务和扩大规模。此外,由于缺乏创业历史和资信度,他们也很难从银行等金融机构获得融资支持,进一步加重了创业难度。

难点三,缺乏切实可行的创业服务与扶持。在实际调查,我们发现国家及省里相关的创业优惠政策并没有普及到每一个留鲁高职毕业生,致使他们在寻求创业补贴、登记服务等过程中感到无力;其次,一些好的创业和创业团队没有得到应有的孵化,目前形式多样的创业

孵化基地日益增多,但仍然有数量不少的创业团队无法对接上创业平台,缺乏及时的孵化,导致创业失败。

难点四,市场竞争日益激烈,商业环境复杂。当前,市场经济的竞争加剧,各行各业的竞争都非常激烈。在这种情况下,留鲁高职毕业生创业时面临着来自同行业和其他行业的竞争,如何在激烈的竞争环境中找到自己的市场定位和竞争优势是一个问题。此外,商业环境的复杂性也给创业者带来了挑战,包括法律法规的限制、政策的变化等因素都可能对创业者的经营产生影响。

## 二、留鲁高职毕业生创业现状分析

### (一) 创业态度分析

其一,从创业动机的角度来看,大部分留鲁高职毕业生表现出较高的创业动机。其中,54%的毕业生表示希望通过创业实现自我价值的最大化,43%的毕业生认为创业可以提供更广阔的发展空间,33%的毕业生认为创业可以实现财务独立。这些数据表明,留鲁高职毕业生普遍认为创业是一种满足个人发展需求和价值实现的途径。

其二,从创业期望的角度来看,留鲁高职毕业生对创业有着积极的期望。有73%的毕业生表示创业可以提供更多的机会和挑战,68%的毕业生希望通过创业实现财务自由,61%的毕业生期望通过创业改变自己的社会地位。这些数据表明,留鲁高职毕业生对创业抱有较高的期望,并对创业的发展前景持乐观态度。

其三,从创业意愿的角度来看,留鲁高职毕业生普遍表现出较高的创业意愿。有62%的毕业生表示有创业的意愿,其中25%的毕业生已明确计划好了创业方向,37%的毕业生正在考虑创业的可能性。这些数据表明,

留鲁高职毕业生普遍愿意选择创业作为就业的方式，并已经开始有所准备和规划。

因此，留鲁高职毕业生对创业抱有较高的认知和态度。他们普遍具备积极的创业动机和期望，并表现出较高的创业意愿。积极饱满的创业意愿，不仅为相关部门提出创业对策提供了态度保障，更为高职双创育材新体系的建立提供了可靠参考。

### （二）创业行业分析

其一，从创业就业的角度来看，信息技术行业是留鲁高职毕业生较为热门的创业领域之一，随着互联网技术的快速发展，信息科技行业呈现出持续、稳定的增长态势。互联网应用、电子商务、软件开发等领域持续发展，更是留鲁高职毕业生创业的首选。同时，面向大众的新媒体平台、移动应用开发及相关互联网金融服务等也逐渐兴起，给高职毕业生创业提供了新的机会。

其二，电商直播行业也是留鲁高职毕业生创业的热门领域之一。随着电商买卖观念的不断变化和互联网技术的广泛应用，直播电商行业迎来了新的发展机遇。在创新创业育人新体系的支持下，高职毕业生可以通过直播带货、短视频IP等形式，参与到直播电商行业的创业中去。同时，高职毕业生在专业技能和实践经验方面具备明显优势，有望在直播电商行业中取得成功。

其三，文创行业随着互联网+以及文化产业的崛起而不断发展，各行各业对文创创意的重视也是逐渐提升。绘画、设计、影视制作等方面的人才需求也在逐渐增加。高职毕业生在相关行业已经接受了系统的培训和专业技能指导，具备一定的专业知识和技能储备，因此在文化创意行业创业具备竞争优势。

最后，新能源和新材料行业也是值得关注的创业领域。随着环境问题的日益突出，新能源和新材料领域呈现出巨大的发展潜力。高职毕业生在相关领域的实践经验和专业技能方面具备较高的含金量，他们能够在新能源和新材料方面提供技术支持和创新解决方案。

## 三、留鲁高职毕业生创业对策

### （一）高职留鲁毕业生需充实创业知识

首先，应加强大学生创新创业理论知识的学习。创新是个有知识是创业者实施和推进创业活动过程中不可或缺的一部分，应开设并完善大学生创新创业相关课程，更新并完善相关人培方案。毕业生可以通过参加创业管理相关的培训班、课程等方式来提升自己的管理能力。同时，他们也可以通过学习相关的创业管理案例，了解成功创业企业的经验和教训，从而更好地应对创业

中出现的各种挑战。

其次，加强对市场营销及网络营销知识的学习也是高职毕业生学习的重要环节。市场营销及网络营销是产品及品牌推广的重要一环，它直接关系到创业团队的持续发展。因此，毕业生应该深入了解市场营销的基本理论和实践技巧，了解市场定位、客户需求分析、竞争对手分析等方面的知识。以上知识的掌握与应用，能保障高职毕业生能够迅速把握市场变化，制定出有效的市场战略，推动创业成功。

最后，毕业生应加强专业知识的学习。无论是什么行业，对于毕业生来说，深入了解和掌握该行业的专业知识都是非常重要的。在实际调查中，我们发现70%以上的毕业生创业者，都从事了与大学专业课程相关领域的创业，在掌握了行业内的专业知识后，毕业生才能更好地判断市场需求，优化产品和服务，从而提升自己的创业成功率。因此，毕业生应该重视在校期间对专业知识的学习，勤于实践和提高自己的专业能力，为将来的创业做好准备。

### （二）高职留鲁毕业生需学习提高创业技能

首先，高职留鲁毕业生创新创业者应充分充实自己的创业知识。创新创业需要丰富的专业知识和技能作为支撑，只有具备了足够的知识储备，高职留鲁毕业生创新创业者才能更好地应对各种创业挑战。因此，高职留鲁毕业生创新创业者应该积极主动地参加相关创业培训，提升自己的创业知识水平。

其次，高职留鲁毕业生创新创业者应注重提升自己的创新创业技能。创业过程需要不断地创新、把握机遇、解决问题等能力。因此，高职留鲁毕业生创新创业者应主动参与创业实践，通过实践经验不断改进自己的创新创业技能。此外，还可以与成功创业者进行交流，借鉴其经验和方法，从而提升自己的创新创业能力。

最后，高职留鲁毕业生创新创业者应塑造积极向上的创新创业态度。他们在创业过程中会遇到种种实际问题，需要具备乐观向上、不惧失败的自信，会持续保障前进的动力。他们应该积极面对问题，寻找解决办法，不断调整自己的创业策略，并保持对创新创业的热情和信心。

### （三）高职院校需提升创新创业教育质量

首先，双创教育质量的提升，需要建议一支由校内教师和校外导师组成的高质量师资队伍。在师资培养方面，应加强专业知识和创新创业教育能力的培训，提升教师的专业素养和教育教学水平。教师应具备丰富的实

践经验,能够引导学生进行创新思维和创业实践,并能够提供个性化的指导和支持。

其次,双创教育质量的提升,需要更新创新创业课程内容。课程内容应强调培养双创意识、创业能力提升、创业素质提高,实现启蒙、接受、更新、强化的有序推进。通过以课促赛、以赛促教、课赛融通,激发高职学生的双创热情。

此外,双创教育质量的提升,需要与区域经济的发展紧密结合。学校应与企业建立紧密的合作关系,通过校企合作实践基地、企业导师等形式,提供实践机会和指导,促进学生创新创业能力的培养。同时,学校与社会组织和创业孵化器等合作,为学生提供创业资源和创业支持,帮助他们更好地实现创业梦想。

最后,创新创业教育质量的提升还需要加大投入和保障。学校应加大对创新创业教育的投入,提供充足的教学资源和设施,加强师资队伍建设和人才培养体系建设。政府应制定相关政策,加大对高职创新创业教育的支持和资金投入,为学校提供良好的教育环境和创新创业平台。

#### (四)完善创新创业支持体系

首先,需要建立健全高职院校创新创业教育的管理体系。这一体系应该包括从课程设置到教师培训以及学生创业指导等方面的全面规划和管理。

其次,需要建立完善的创业支持网络。高职院校应积极与政府、企业、行业协会等创业资源提供方合作,在提供资金、技术、市场等方面给予创业项目支持。成立专业的大师工作室,鼓励跨专业组成专家团队,为高职大学生提供切实可行的创业经验。

此外,还需要加强对创新创业项目的评估和审批工作。高职院校可以设立专门的创业项目评估机构,对创业项目进行全面审查和评估。这有助于筛选出优质创业项目,并提供支持和保障。

最后,扩大校企合作培养双创人才的路径。企业可以提供实践基地、创业导师和资金支持等资源,帮助学生更好地实施创业计划。

#### (五)优化创新创业环境

随着经济下行压力以及国际局势的变化,必须建立宽松二优化的高职大学生创新创业环境。本研究通过对创业环境的优化对策进行研究,旨在提供给留鲁高职毕业生创业的指导和支持。

首先,完善大学生双创政策,提供可靠的政策保证。政府应制定更加优惠的政策,为留鲁高职毕业生提

供更多的创业机会和资源支持,并将这些政策落地生花。这些政策可以包括税收优惠、资金扶持、创业券发放等,以吸引更多的毕业生投身创新创业领域。

其次,优化大学生双创支持平台,提供必要的孵化培育措施。该平台可以提供创业指导、培训、咨询等服务,并与各级政府、高校、企业等资源进行合作,为留鲁高职毕业生提供全方位的创业支持。同时,完善创业孵化器、技术转移中心等创业基地,为毕业生提供办公场所和创业资源,帮助他们更好地实施创业计划。

另外,加强大学生双创培训,提供双创能力提升的重要途径。高职院校可以通过改革人培方案,合理规划双创课程和课程双创,注重双创实践教学,培养高素质技术技能创新创业人才。此外,加强与企业合作,开展实训基地建设,为学生提供更多的创业实践机会,从而提升他们的创业竞争力。

最后,还需要加强创新创业氛围的营造。调动社会各界的积极性,形成多元化、创新化的创业氛围,为留鲁高职毕业生创业提供更为敢闯会创、包容失败的环境。校内创业孵化基地的设立,一方面为高职大学生进行创业时间提供了免费的试错途径,另一方面为大学生的创业项目提供了孵化培育的沃土。

本研究通过对留鲁高职毕业生创业问题的分析与研究,以及对山东省高职创新创业育人新体系和双创教育价值理念的探索与应用,制定了留鲁高职毕业生创业的对策。研究发现,留鲁高职毕业生创业面临诸多问题,包括创业态度不足、创业行业选择困难、创业难点突出等。总之,通过本研究的努力,我们对留鲁高职毕业生创业问题有了更深入的了解,并提出了一系列个体级别和系统级别的对策。希望这些对策能够为留鲁高职毕业生创业提供一定的帮助,推动山东省高职创新创业育人新体系的建设和双创教育理念的应用,促进留鲁高职毕业生创业能力的提升。同时,在下一步的研究中,我们将加强与兄弟院校的共同研究推动,深研究成果更加具有普遍性。

#### 参考文献

[1]李雄杰.“大众创业、万众创新”背景下的高职人才培养定位[J].浙江工商职业技术学院学报期刊,2016.

[2]孙婷.关于深入开展高职院校创业教育的思考[J].现代职业教育期刊,2016.

基金项目:济南工程职业技术学院2023年度科研规划课题 项目编号2023KYZC08.