

“协同育人”视域下高校光伏工程技术专业课程思政建设路径的探究

董佳敏

兰州职业技术学院

摘要: 本文研究了在“协同育人”视角下,高校光伏工程技术专业课程思政建设路径的问题。通过深入分析当前情况和挑战,提出了课程思政建设的核心理念和目标,并从教学内容、教学模式和评价机制等方面提出了一系列的实施策略。本文的主要目的是将思政教育有机的融入光伏工程技术专业课程之中,以培养具有强烈社会责任感、良好团队协作能力和创新精神的高素质人才。

关键词: 协同育人; 光伏工程技术; 课程思政; 教学内容; 教学模式; 评价机制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.148

一、引言

在当今时代,高等教育已经从单纯的技能传授向全面素质培养转变。特别是在光伏工程技术这样的前沿技术专业中,除了专业技能和知识外,培养学生的社会责任感、团队协作能力和创新精神也至关重要。本文从“协同育人”的视角出发,探讨了高校光伏工程技术专业课程思政建设的路径,希望通过思政教育与实践活动的有机结合,促进学生全面发展。这个观点对于未来高校教育的发展具有重要的指导意义。

二、现状与挑战

当前,高校光伏工程技术专业在课程设置上确实需要更加注重思政教育。因为此专业不仅具有很强的跨学科性质,单一的教师或企业难以全面了解所有学生的学习需求和兴趣爱好,而且它还与社会、经济和环境等方面有着密切的联系。因此,我们需要探索一种协同育人的模式,将思政教育贯穿于整个教学过程,并帮助学生们更好地了解该专业的历史背景、现状和未来发展趋势,以提高他们的学习兴趣和积极性。同时,我们也需要协同企业一起开展实践活动,共同推动该专业的发展和进步。此外,还需要注重实践环节,通过组织学生到光伏企业或相关机构进行实地考察和实习,让他们更加深入地了解该专业的实际应用和未来发展趋势。通过协同企业一起开展实践活动,也可以促进教师和企业之间的合作,共同推动该专业的发展和进步。总之,通过将思政教育贯穿于整个教学过程、丰富专业知识与技能、加强实践环节等多方面的努力,可以培养出更多具有社会责任感、环保意识和创新精神的高素质光伏工程技术人才。

三、“协同育人”视域下课程思政建设的核心理念

与目标

在协同育人视域下,高校光伏工程技术专业课程思政建设的核心理念是以学生为中心,注重培养学生的综合素质,帮助他们成长为具有社会责任感、团队协作能力和创新精神的高素质人才。通过将思政教育贯穿于整个教学过程,可以帮助学生树立正确的价值观念,增强他们的社会责任感和团队协作能力,进一步提高他们的创新意识和能力,从而实现高素质人才的培养目标。此外,协同育人视域下高校光伏工程技术专业课程思政建设还可以促进教师和企业之间的深度合作,共同推动该专业的发展和进步,为社会培养更多优秀的光伏工程技术人才。通过将思政教育贯穿于整个教学过程,可以帮助学生更好地了解该专业的历史背景、现状和未来发展趋势,以提高他们的学习兴趣和积极性。同时,通过协同企业一起开展实践活动,也可以让学生更加深入地了解该专业的实际应用和未来发展趋势,提高他们的实践能力和就业竞争力。

因此,研究协同育人视域下高校光伏工程技术专业课程思政建设具有非常重要的现实意义和价值,可以为培养高素质人才、推动专业发展和社会进步做出积极贡献。

四、“协同育人”视域下课程思政建设的实施策略

本章旨在探讨在“协同育人”视域下,如何通过改革教学内容、创新教学模式以及完善评价机制等多方面的举措,实施课程思政建设,以提高学生的思政素质和人才培养质量。通过深入挖掘课程中的思政元素,融入教学过程中,引导学生树立正确的价值观念,培养学生的社会责任感、团队协作能力和创新精神等多方面的素质。这种实施策略既能够提升思政课程的教学效果,也

能够促进学生的全面发展，对高校人才培养质量的提高具有重要意义。

1. 教学内容：在保持光伏工程技术专业课程系统性的基础上，应将思政元素全方位、多角度地融入各个教学模块中。例如，在讲解太阳能电池技术时，可以引入环保理念，让学生深刻理解光伏技术对环境保护的重要性；同时，可以介绍我国在光伏领域的技术优势和产业现状，培养学生的爱国情怀和社会责任感。在项目合作环节，强调团队协作和沟通能力，通过任务分工、小组讨论等形式，引导学生树立团队合作精神，提高沟通交流能力。此外，可以引入光伏行业的企业文化和社会责任，让学生了解企业的可持续发展战略和环保行动，培养学生的职业素养和社会责任感。通过协同不同的教学模块和知识点，将思政教育贯穿于整个教学过程中，可以帮助学生树立正确的价值观念，增强社会责任感和团队协作能力，进一步提高他们的创新意识和能力，从而实现高素质人才的培养目标。

2. 教学模式：我们可以采用线上线下相结合的方式，利用网络平台实现多元互动。通过搭建线上学习社区和线下实践平台，可以鼓励学生参与课堂讨论和实践活动，提高其主动性和创新性。同时，可以引入企业导师制，通过和企业合作，实现产教融合，提升学生的实践能力和职业素养。这种教学方式不仅可以增强学生的学习体验，还可以帮助学生更好地理解和掌握光伏工程技术专业知识和技能，提高他们的就业竞争力。此外，通过与企业合作，可以让学生接触到实际工程项目和企业管理经验，提高其综合素质和职业素养，为其未来的职业发展打下坚实的基础。

3. 评价机制：构建多元化的评价体系，我们可以构建多元化的评价体系，将学生的道德素质和社会责任感纳入评价范围。例如，通过小组讨论、课堂表现、企业导师的评价等方式，可以综合考察学生的知识技能和道德素质。同时，还可以组织社会实践活动，让学生深入社会基层，感受光伏工程技术在解决社会问题方面的作用，进一步增强其对于环保技术的认知和掌握，从而更好地实现人才培养目标。此外，我们还可以将学生的道德素质和社会责任感培养有机融合到光伏工程技术专业课程中，通过开展专题讲座、主题宣传、志愿服务等活动，引导学生树立正确的价值观念和责任意识，从而促进其全面发展。

五、“协同育人”视域下课程思政建设的实践路径

本章着重探讨了“协同育人”视野下课程思政建设

的具体实践路径。通过加强校内外协同，推进产教融合，强化国际交流合作，注重学生全面发展，以及加强教师队伍建设等多元化策略，旨在提升思政课程的教学质量与效果。这样不仅有助于培养学生的综合素质，还能培养更多高素质人才，以适应社会发展和时代变革的需要。

1. 加强校内外协同：我们可以通过与光伏行业内的相关企业和社会组织合作，搭建一个实践平台，共同开展思政教育和实践教学活动。这个平台可以为学生提供实践机会，增强其对于光伏工程技术的理解和掌握，同时也可以为企业和社会组织提供支持和帮助。例如，我们可以在平台上组织学生参加光伏工程项目的设计、施工和维护等实践活动，让学生亲身感受光伏工程技术的应用和价值，从而更好地培养其专业素养和实践能力。同时，我们也可以邀请企业和社会组织的专家和学者来平台进行授课和交流，让学生更好地了解行业发展趋势和社会需求，从而更好地适应未来的职业发展。

2. 推进产教融合：我们应该将光伏产业的需求和发展趋势融入专业课程中，以培养符合产业发展需求的高素质人才。具体而言，我们可以通过开设相关的课程和专题讲座，介绍光伏产业的发展现状和未来趋势，让学生了解行业的发展动态和人才需求，从而更好地为自己的未来职业规划和未来做出正确的决策。我们也可以通过与企业和社会组织合作，组织实践教学活动，让学生亲身参与光伏工程项目的实践操作，从而更好地提高其专业素养和实践能力，为将来的职业发展打下坚实的基础。我们还应注重培养学生的创新能力和创业精神。我们可以通过开设创新课程、设立创新实践项目和创业大赛等方式，鼓励学生积极思考、勇于创新，培养其独立思考和解决问题的能力。同时，我们也可以通过与企业合作，开展联合研究项目，让学生有机会参与企业的研发工作，从而更好地了解企业的创新机制和产业发展的前沿技术，为其未来的职业发展和创业之路奠定坚实的基础。

我们还应积极推动光伏产业的技术创新和研发，以推动整个产业的可持续发展。我们可以通过与高校、研究机构和企业合作，共同开展光伏技术的研究和开发，推动产业技术的进步和创新，提升产业的竞争力和可持续发展能力。此外，我们也可以通过申请专利、保护知识产权等方式，鼓励和支持光伏产业的技术创新和研发，为产业的健康发展提供坚实的保障。

3. 强化国际交流合作：我们应该通过参加国际会

议、访问学者等方式,拓展学生的国际视野和跨文化交流能力。具体而言,我们可以通过参加国际会议、访问学者等活动,为学生提供与来自不同国家和地区的专家学者进行交流合作的机会,从而更好地了解世界各地的文化和产业发展现状和未来趋势,拓展学生的国际视野。同时,我们也可以通过与企业和社会组织合作,组织实践教学活 动,让学生亲身参与光伏工程项目的实践操作,从而更好地提高其专业素养和实践能力,为将来的职业发展打下坚实的基础。此外,我们还应鼓励学生自主学习、跨学科交叉学习,以拓展其视野和思维方式。我们可以通过开设跨专业的选修课程、组织学术讲座和读书会等方式,引导学生涉猎不同领域,培养其综合素质和创新能力。我们也应该注重学生的情感教育,培养其人文关怀和社会责任感。通过参加志愿者活动、社会实践和公益项目等,让学生深刻体会社会的多元性和复杂性,培养其社会责任感和人文关怀,为其未来的职业发展和人生规划打下坚实的基石。

4. 注重学生全面发展:除了专业技能和知识外,我们还应注重培养学生的思维能力、创新意识、领导力等非技术素质。具体而言,我们可以通过组织各种形式的思维训练活动,培养学生的思维能力,帮助他们更好地理解和掌握所学知识,提高其认知水平。同时,我们也可以通过开展创新创业教育,鼓励学生提出新的创意和解决方案,培养其创新意识,为推动科技进步和社会发展贡献力量。另外,我们还可以通过组织团队活动、社会实践和竞赛等形式,培养学生的领导力,帮助他们更好地组织和协调团队成员,提高其团队合作能力。这些非技术素质的培养不仅对学生的个人发展具有重要意义,也对国家和社会的未来发展具有积极的影响。此外,我们还应着重培养学生的沟通表达能力、团队协作能力、自我管理能力和非技术素质,这些素质在学生的个人职业发展和社会生活中也起着至关重要的作用。例如,我们可以通过组织各种口头表达和辩论活动,提高学生的沟通表达能力;通过开展团队合作项目,鼓励学生之间互相协作、商讨解决方案,提高他们的团队协作能力;通过引导学生制定个人学习和职业发展规划,培养他们的自我管理能力和非技术素质的培养,不仅能够提升学生的综合素质,也有助于他们在未来的生活和工作中更好地发挥自己的潜力。

5. 加强教师队伍建设:通过改革教学内容、创新教学模式以及完善评价机制等多方面的举措,旨在探讨“协同育人”视域下课程思政建设的实施策略,努力提

高思政课程的教学效果和人才培养质量。在这个过程中,我们应该注重提高教师的教育教学水平,加强他们的专业素养和综合能力,培养他们的创新精神和创新意识,以及协同育人的理念和实践能力。同时,我们应该积极引进高水平人才,鼓励他们发挥自己的优势,提高他们的教学水平和科研能力,并让他们参与到教育教学中来,为推动教育事业的发展贡献力量。针对协同育人视域下的课程思政建设,教师作为重要的教育力量,发挥着举足轻重的作用。通过加强对教师的培养和引进高水平人才,我们可以打造一支具有“协同育人”意识和丰富实践经验的高素质教师队伍。

六、结语

本文研究了“协同育人”视域下高校光伏工程技术专业课程思政建设的路径。通过深入分析现状和挑战,提出了课程思政建设的核心理念和目标,并从教学内容、教学模式和评价机制等方面提出了一系列的实施策略。在未来,我们需要进一步深化校内外协同、产教融合等方面的合作;结合行业发展需求和趋势,不断更新教学内容和教学方法;加强国际交流合作,提高学生的国际视野和跨文化交流能力;注重培养学生的全面发展,提高其综合素质;加强教师队伍建设,提高教师的专业素养和实践能力;探索更加科学、客观、有效的评价机制,完善多元化评价体系;关注行业发展动态和技术前沿信息,及时调整人才培养目标和方案。这些有助于将思政教育有机融入光伏工程技术专业课程,以培养具有社会责任感、团队协作能力和创新精神的高素质人才。

参考文献

- [1]徐海燕,王倩.高校思政课与专业课协同育人问题探究[J].中国成人教育,2020(10):43-44.
 - [2]陈剩余,赵建华.高校思政课与专业课的协同育人模式探讨[J].中国高等教育,2019(10):23-24.
 - [3]蒋丽,王爱华.高校思政课程与光伏技术专业课程协同育人机制研究[J].现代职业教育,2018(9):57-59.
 - [4]张瑾瑜,余乐.高校思政课与光伏工程技术专业的协同育人路径探究[J].教育教学论坛,2017(9):21-22.
 - [5]蒋晓红,黄桂凤.高校思政课与光伏工程技术专业课程有机融合的途径探讨[J].高教探索,2016(9):33-34.
- 作者简介:董佳敏(1984年2月),女,河北滦县人,硕士,讲师,主要从事光伏工程技术研究。